

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ. НИЖНЯЯ ОМРА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Протокол № 10 от 19.04.2022 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Н.А.Кычина
Приказ № 90 от 19.04.2022 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра
за 2021 г.

Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение. Школа является некоммерческой организацией, не имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Место нахождения школы: юридический и фактический адрес: 169425, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Нижняя Омра, ул. Советская, д.38.

Учредителем школы является администрация муниципального района «Троицко- Печорский». От лица администрации муниципального района «Троицко-Печорский» функции полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Троицко - Печорский». Школа находится в ведомственном подчинении Управления образования, который осуществляет организационно - методическое руководство, координацию и контроль за деятельностью школы.

Отношения школы с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом и договором.

Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба, штамп, вывеску, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде.

В основу образовательной деятельности МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра положены следующие нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 год; Президентская инициатива «Наша новая школа»; Стратегия развития системы образования Республики Коми до 2020 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, начального общего и основного общего образования; Устав; Локальные акты.

Правоустанавливающие документы школы являются:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра от 2019 г., утверждённый постановлением администрации МР «Троицко-Печорский» от 2 июля 2019 года № 07/542.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 11Л01 №0001944, регистрационный номер 1021101043237). Лицензия бессрочная. Школа

реализует дошкольное образование, начально общее образование и основное общее образование.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 29 декабря 2012 года. (серия 11А01 №0000007, срок - до 29 декабря 2024 года)

С 31.08.2009 г средняя общеобразовательная школа пст. Нижняя Омра была реорганизована в основную общеобразовательную школу.

Дети, обучающиеся в ОО, проживают в пгт. Троицко - Печорск (обучающиеся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), пст Нижняя Омра. Часть обучающихся в ОО составляют дети, проживающие ГКУ РК «СРЦН Троицко - Печорского района», требующие к себе лично - ориентированного подхода, профилактической работы в сфере взаимоотношений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

- Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. На педагогических советах рассматриваются методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.
- В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методический совет и школьное методическое объединение классных руководителей.
- В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся. Целью совета обучающихся также является развитие лидерских качеств и социальной активности детей.
- Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
- Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
- В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности и др.

По итогам контроля составлялись аналитические справки, которые рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимались управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления школой обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного общего образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, который был разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план в 1-4 классах составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки (в соответствии с требованиями СанПин) на ученика не превышался. Основная форма обучения в школе - дневная (очная, заочная).

Образовательный процесс по программам, дошкольного образования, начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

Контингент воспитанников и обучающихся:

Годы	Всего	Воспитанники дошкольных групп	Обучающиеся начального общего образования	Обучающиеся основного общего образования	Обучающиеся сОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классов	Обучающиеся сОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов
2018-2019	58	16 чел.	5чел.	18 чел.	10 чел.	9 чел.
2019-2020	58	18 чел	8 чел	14 чел	7 чел	11 чел
2020-2021 г.	59	15 чел	10 чел	14 чел	5 чел	15 чел
На 31.12.2021 г.	55	15 чел	11 чел	11 чел	3 чел	15 чел

В сравнении с показателями прошлых лет количественный показатель численности обучающихся и воспитанников снижается.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в 2021 году была продолжена работа по исполнению государственной политики РФ и РК в области дошкольного образования, предоставления качественной муниципальной услуги родителям (законным представителям). Количество воспитанников в дошкольной разновозрастной группе:

Возраст	В городском /сельском поселении	В ДОО	Принятых	Отчисленных	Принятых	Отчисленных	Принятых	Отчисленных
			2019 г.		2020 г.		2021 г.	
от 0 до 1	2	0	0	0	0	0	0	0
от 1 до 1,5 лет	2	0	0	0	0	0	0	0
от 1,5 до 2 лет	3	0	2	0	1	0	2	
от 2 до 3 лет	5	4	5	0	1	0		
от 3 до 4 лет	2	3	0	0	1	1	1	1
от 4 до 5 лет	4	2	1	0	0	3		1
от 5 до 6 лет	2	4	0	0	0	1	1	
от 6 лет	2	2	0	0	0	2		1
итого:	20	15	8	0	3	7	4	3

Из 15 человек в младшей группе - 7 чел, в старшей - 8 чел.

Очередность в дошкольную группу отсутствует. Ежегодно родители используют материнский (семейный) капитал на содержание ребенка в дошкольной образовательной организации. В течение 2021 года также продолжалась работа по предоставлению родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход в соответствии с новым Порядком. Показатели по предоставлению компенсации части родительской платы:

год	Количество детей всего	Количество детей, имеющих льготу 30%	Количество детей, имеющих льготу 50%	Количество детей, имеющих льготу 70%	Количество детей, имеющих льготу 100%
2018г.-2019г.	16	6	3	-	-

2019-2020 г.	18	10	6	2	0
2020-2021 г.	15	3	7	1	0
На 31.12.2021 г.	15	1	4	1	0

Анализ посещаемости детей дошкольной группы в сравнении с прошлым учебным годом показывает уменьшение дней, посещенных детьми на 137; уменьшение количества пропусков по болезни на 106 дней; уменьшение количества дней по неуважительной причине на 14 дней. Увеличилось количество пропусков дней по уважительной причине (в основном выезды родителей) на 322 дней, так как в связи с введением режима повышенной готовности и усиления санитарно - эпидемиологических мероприятий в течение марта - мая 2021 г. функционировала дежурная группа. В течение всего года дети активно посещали дошкольную группу. Также активны были и родители: 100% посещение всех родительских собраний, участие во всех праздничных мероприятиях.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021 г.	На 31.12.2021 г.
Количество детодней за учебный год	2471	2369	2232	704
Количество детодней, пропущенных по болезни	220	363	256	230
Пропуски детодней по неуважительной причине	20	15	1	0
Пропуски детодней по уважительной причине	425	648	970	361

Анализ подготовки детей к школе за последние показывает стабильный показатель усвоения детьми программы дошкольного образования.

Во исполнение плана-графика мероприятий по реализации ФГОС ДО в 2021 году была проведена следующая работа: обеспечено повышение квалификации воспитателя дошкольных групп по вопросам ФГОС дошкольного образования; на методических заседаниях учителей начальных классов и воспитателя дошкольной группы были обсуждены вопросы по обмену опытом работы педагогов, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, а также дан самоанализ и анализ открытых уроков, внеурочных мероприятий, проведены дни открытых дверей. Начальная школа с 1-4 класс реализует основную образовательную программу, составленную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) на основе УМК «Школа России. В учебном плане предусмотрено изучение предмета ОРКСЭ в 4 классе по 1 часу в неделю. В 2021 году в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и в рамках реализации закона Республики Коми «О государственных языках» в учебном плане было предусмотрено изучение обучающимися курса «Край, в котором я живу» (1 час в неделю). В соответствии с выбором родителей (законных представителей) определены предметы для изучения «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Основная школа с 5-9 класс реализует основную образовательную программу, составленную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.). В соответствии с выбором

родителей (законных представителей) обучающихся определены предметы для изучения «Родной язык (русский)», «Родная (русская) литература». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовывались через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов (история, обществознание, география, изо, музыка, литература). В рамках реализуемых учебных программ всех предметов, кроме «Математики», «Информатики и ИКТ», «Физики» не менее 10% учебного времени отводится на изучение национально-регионального компонента, этнокультурной составляющей.

Также с целью повышения качества образования образовательная деятельность школы носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) регулярно владеть информацией о результативности обучения, результатах проводимых мониторингов.

Анализируя выполнение программ, можно отметить, что темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении учебных программ теоретическая и практическая часть выполнены в полном объеме. Учителями проводятся практические занятия, лабораторные, контрольные работы, тестовые работы, предусмотрены работы творческого характера, проектные задания.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и годовой промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем учебным предметам учебного плана. Годовую промежуточную аттестацию проходят обучающиеся со 2 класса, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования по всем формам обучения, а также обучающиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

У обучающихся 1-х классов проводится мониторинг усвоения содержания обучения. Фиксация результатов годовой промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель-май в соответствии с приказом по школе «О проведении годовой промежуточной аттестации учащихся 2 - 9 классов») в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста, защиты проекта/реферата. Итоговая отметка по учебным предметам за учебный год выставляется на основе четвертных отметок и отметки за годовую промежуточную аттестацию как среднее арифметическое отметок, округленное до целого.

Класс	Предмет	Стартовый контроль			Полугодовой контроль			Итоговый контроль		
		КО	УО	Ср/б	КО	УО	Ср/б	КО	УО	Ср/б
6	математика	50	100	3,5				67	100	3,7
7	алгебра	67	75	3,3				40	80	3,2
7	геометрия							20	80	3
7	физика				50	100	3,5	40	100	3,4
8	алгебра	100	100	4				100	100	4
8	геометрия							0	100	3
8	физика	100	100	4				100	100	4
9	алгебра	0	60	2,6	0	50	2,5	0	100	3
9	геометрия							0	67	2,7
9	физика	0	100	3	25	100	3,3	0	100	3
8	Информатика				100	100	4	100	100	4
9	Информатика				0	0	2,7	67	67	3,7

7	Информатика				100	25	3,3	100	60	3,6	
6	Биология				100	100	4,0	66,7	100	3,7	
7					40	100	3,6	20	80	3,0	
8					100	100	4,0	100	100	4,0	
9					0	75	2,8	25	75	3,0	
6	География							75	100	3,75	
7								80	100	3,8	
8								100	100	4,0	
9								25	100	3,25	
8	Химия							100	100	4,0	
9								25	75	3,0	
8	ОБЖ							100	100	5,0	
9								0	50	3,0	
5	Русский язык	0%	100%	3	-	-	-	100	100	4	
6			20%	60%	2,8	-	-	-	50	100	3,4
7			0%	50%	2,5				50	100	3,5
8			40	100	3,5				75	100	4
9			50	100	4				100	100	5
6	Иностранный язык							0	100	3,0	
7			40	80	3,2				25	100	3,2
8			0	100	3,0				0	100	3,0
9			20	80	3,0				33	100	3,3
6	Обществознание				60	100	3,6	100	100	4,0	
7			100	100	4,0	100	100	4,0	50	100	4,0
8			0	100	3,0	33	100	3,3	50	100	3,5
9			100	100	4,0	67	100	4,0	100	100	4,0
6	История							33,3	100	3,3	
7									20	80	3,0
8			40	100	3,5				40	100	3,5
9			0	100	3,0				0	100	3,0
6	Физическая культура	100	100	5				100	100	5	
7			100	100	4,5				100	100	4,5
8			100	100	4,8				100	100	4,8
9			100	100	5				100	100	5
2	Музыка				-	-	-	100	100	4,0	
3					100	100	4,0	100	100	4,0	
6					100	80	3,8	100	100	4,5	
7					100	0,0	3,0	100	80	4,4	
8					100	75	3,8	100	50	3,5	
2	Технология				-	-	-	100	100	5,0	
3					100	0,0	3,0	100	100	4,0	
6					100	100	4,3	100	100	4,3	
7					-	-	-	100	100	4,0	
9					100	100	4,0	100	100	4,0	

2	ИЗО				-	-	-	100	100	5,0
3					100	100	4,0	100	100	4,0
6					100	80	3,8	100	80	3,8
7					100	50	3,5	100	50	3,5

В результате проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 2- 9 классов установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по всем учебным предметам, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Результаты годовой промежуточной аттестации выявили пробелы в знаниях обучающихся по темам, разделам рабочих программ учебных предметов. Результаты годовой промежуточной аттестации проанализированы на заседании методического совета, сделаны выводы, ведется систематическая работа по повышению качества знаний обучающихся.

Также следует отметить, что руководствуясь Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями в течение учебного года была проведена и организована работа по выполнению муниципального задания для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью реализации прав личности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий в течение 2019 года решались следующие задачи:

1. Осуществление государственной политики в реализации инновационной деятельности с обучающимися ОВЗ.
2. Создание системы поддержки детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Педагогический коллектив, преподающий уроки в классах с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжал работу над созданием адаптивной воспитательно - образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребенка по теме: «Формирование навыков социальной культуры у обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальный подход к обучающимся с проблемами в умственном и физическом развитии в процессе коррекционной учебно- воспитательной и внеурочной работы».

Базисный учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в младших (1 - 4) классах относились занятия по логопедии, ЛФК, психомоторике, ритмике. В старших (5 - 6) классах – основы социальной жизни, ЛФК, ритмика, в 5-9 классах - психомоторика Эти предметы способствовали интеграции обучающихся и выпускников в социум.

Профессионально - трудовое обучение осуществлялось на основе модульных программ по профессионально-трудовому обучению для 5 - 9 классов, которые включили в себя подготовку по направлениям трудового обучения: «Швейное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело».

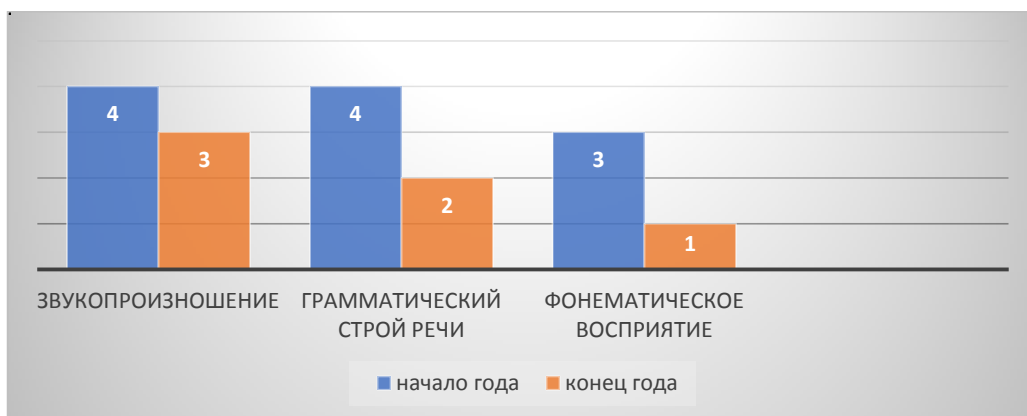
Такое интегрирование позволяло дать обучающимся больший объём трудовых и социальных умений и навыков, необходимых им в дальнейшей самостоятельной жизни.

Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) для 1 - 4 классов логопедические занятия, ЛФК, занятия по развитию психокоррекции для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

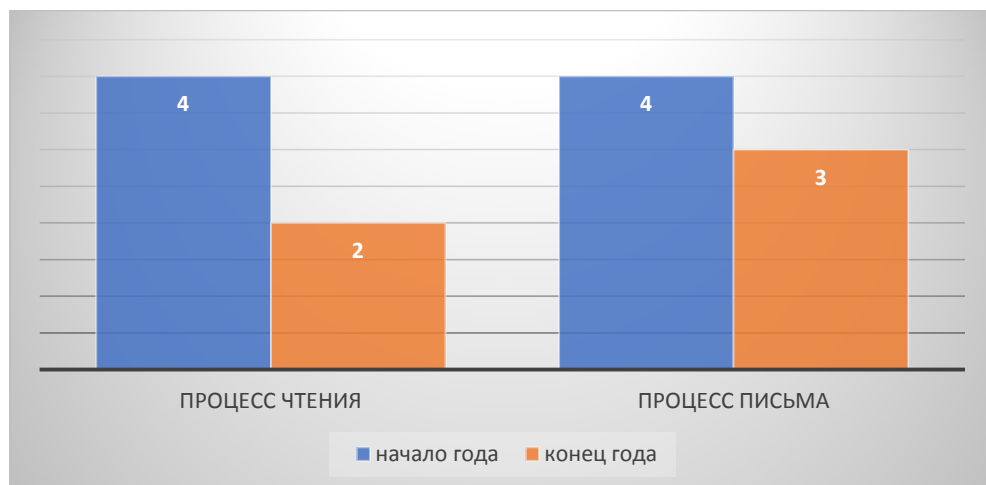
Повышению уровня обученности в развитии устной и письменной речи обучающихся помогали занятия по логопедии. Логопедические обследования в 1 - 4 классах показывают 100% обучающихся, имеющие нарушения устной и письменной речи. Отмечаются трудности произношения сонорных звуков, темпа речи, формирования высказывания, осознания прочитанного снижено.

Со всеми обучающимися на логопедических занятиях велась коррекционно-логопедическая работа, целью которой было не повторение изученного в классе, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи, формирование полноценных предпосылок к обучению детей письму и чтению, развитие ряда психологических особенностей: внимания к языковым явлениям, слуховой и зрительной памяти, контрольных действий, способности к переключению. Апробированы и применялись такие современные методы, как сказкотерапия, ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии.

В результате целенаправленной логопедической работы были достигнуты следующие результаты (диаграмма 1,2):



Из диаграммы мы видим, что в результате коррекционной работы частично исправлено звукопроизношение и грамматический строй речи у 2 обучающихся, и фонематические восприятия у 1 обучающегося



Из диаграммы 2 мы видим, что в ходе коррекционной работы по исправлению специфических ошибок чтения принесла частичный положительный результат у 2 обучающегося, письма у 3 обучающихся.

Занятия по лечебной физкультуре проводились согласно расписанию 1 раз в неделю и были направлены на: снятие нагрузки; утомления; обеспечение активного, эффективного отдыха; укрепление здоровья; совершенствование физического развития обучающихся.

Занятия лечебной физкультурой давали возможность обучающимся компенсировать не только недостатки физического, но и интеллектуального развития. Для этого на уроках ЛФК использовались упражнения и игры, направленные на развитие внимания и памяти: «Слушай сигнал», «Вызов номеров», «Что изменилось».

Результаты обследования обучающихся 1-4 классов ОВЗ на занятиях по ЛФК следующие:

	1		2		3		4		5	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Знание и выполнение ПТБ	1	2	1	2	1	2	0	2	1	3
Построение в обозначенном месте	0	1	1	2	0	1	0	1	3	3
Ориентация, различение команд «направо-налево»	0	1	1	1	0	1	1	2	2	3
Понимание инструкции и, выполнение правил игры	0	1	1	2	0	1	1	2	2	3
Активность во время занятий	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3
Ходьба по начерченной линии с предметом на голове	0	1	1	2	0	1	1	1	2	3
Ходьба на носках, на пятках.	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3
Основные исходные положения для формирования правильной осанки	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2

Движение по определенным ориентирам.	0	1	1	2	0	1	0	1	2	3
Упражнения с предметами.	0	1	1	2	0	1	0	1	2	3

По таблице мы видим, что по-прежнему, не у всех обучающихся сохраняется активность и работоспособность на протяжении всего занятия, страдает целенаправленность деятельности, правильность выполнения отдельных элементов физических упражнений, соблюдение правил игры. Но вместе с тем, у всех детей есть хотя и малые, но положительные сдвиги в развитии физических качеств. У них лучше стало получаться выполнять построения, движение по заданным ориентирам, простейшие комплексы физических упражнений с предметами и без предметов, все дети выполняют ПТБ в спортзале.

Целью психокоррекционных занятий в 1-4 классах было формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития умственно отсталого ребенка и более эффективной социализации в обществе, в 5-9 классах на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Приемы работы, используемые в работе: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика с сопровождением стихотворной речи; графические упражнения, штриховка; подвижные игры и динамические физкультминутки; дидактические и подвижные игры на развитие памяти, внимания, мышления, быстроту реакции, ориентировку в пространстве; речевые упражнения на сравнение, обобщение, анализ. В игровой форме дети учились составлять сюжеты из разрезных картинок, различать предметы по разным признакам, составлять цепочку в заданной последовательности; соотносить предметы с их очертанием, находить «лишний» предмет среди предложенных и др.

Результаты психокоррекционных занятий:

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Оценка статического равновесия	1	1	0	1	2	0	0	2	1	2	1	2
Оценка динамического равновесия	1	1	0	1	2	0	1	2	1	2	1	2
Оценка ручной моторики	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2
Оценка тактильных ощущений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Оценка владения сенсорными эталонами	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
Различение формы	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
Восприятие величины	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
Оценка	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1

зрительного восприятия												
Оценка слухового восприятия	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
Оценка пространственного восприятия	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1
Оценка восприятия времени	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2

Результаты диагностики показывают, что наблюдаемые психофизические процессы у обучающихся развиты слабо. Не все обучающиеся хорошо владеют ножницами, допускают ошибки в планировании этапов работы при лепке, аппликации. Большинству детей характерна быстрая утомляемость, тρέбуется частая смена видов деятельности.

Кроме обязательных занятий с обучающимися с ОВЗ проводилась внеурочная деятельность, педагогами школы в подготовке к конкурсам обучающимся оказывалась помощь в подготовке речевого материала (правильном заучивании, интонировании), двигательного (ритм танца, движения рук, ног) и т.д.

Результаты итоговой отметки по учебным предметам выставлялись на основе четвертных отметок и отметки за годовую промежуточную аттестацию как среднее арифметическое отметок, округленное до целого.

Класс	Предмет	Стартовый контроль			Полугодовой контроль			Итоговый контроль		
		КО	УО	Ср/б	КО	УО	Ср/б	КО	УО	Ср/б
1 с ОВЗ	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 с ОВЗ		0	100	3	0	100	3	0	100	3
4 с ОВЗ		66,7	100	4	33,3	100	3,3	100	50	4
5 с ОВЗ		0	100	3	33,3	100	3,3	50	100	3,5
6 с ОВЗ		100	100	5	50	100	4	50	100	4
7 с ОВЗ		100	100	4	100	100	4	100	100	4
5 с ОВЗ	Математика	0	100	3	0	100	3	100	0	3
6 с ОВЗ		100	100	4	50	100	3,5	50	100	3,5
7 с ОВЗ		0	100	3	100	100	4	0	100	3
8 с ОВЗ		100	100	4	50	100	3,5	100	100	4
9 с ОВЗ		0	100	3	0	100	3	0	100	3
5 с ОВЗ	Русский язык	0	100	3	0	100	3	0	100	3
6 с ОВЗ	Письмо и развитие	0	100	3	50	100	3,5	0	50	3

7 с ОВЗ	речи	0	100	3	100	100	4	0	100	3
8 с ОВЗ		0	100	3	0	100	3	0	100	3
9 с ОВЗ		0	100	3	0	100	3	0	100	3
1 с ОВЗ	Речевая практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 с ОВЗ		0	100	3	100	100	4	50	100	3,5
4 с ОВЗ		50	100	3,5	66,7	100	4	50	100	4
5 с ОВЗ	Природоведение	0	100	3	33,3	100	3,3	50	100	3,5
6 с ОВЗ	Биология	100	100	4	50	100	3,5	50	100	3,5
7 с ОВЗ		100	100	4	100	100	4	100	100	4
8 с ОВЗ		50	100	3,5	100	100	4	100	100	4
9 с ОВЗ		0	100	3	0	100	3	0	100	3
6 с ОВЗ	География	0	100	3	50	100	3,5	0	50	3
7 с ОВЗ		0	100	3	100	100	4	0	100	3
8 с ОВЗ		0	100	3	50	100	3,5	100	100	4
9 с ОВЗ		0	100	3	0	100	3	0	100	3
7 с ОВЗ	История Отечества	-	-	-	100	100	4	0	100	3
8 с ОВЗ		0	100	3	50	100	3,5	100	100	4
9 с ОВЗ		0	100	3	0	100	3	0	100	3
8 с ОВЗ	Обществознание	-	-	-	50	100	3,5	100	100	4
9 с ОВЗ		0	100	3	0	100	3	0	100	3

Результаты итоговых контрольных работ в течение года свидетельствует, что обучающиеся в основном справились с учебной программой.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В течение 2020/21 г воспитательная работа школы была выстроена в соответствии с программой развития МОУ «ООШ» пст.Нижняя Омра и её Подпрограммой «Программа воспитания», которая реализовывалась по следующим модулям «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация» «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Организация предметно – эстетической среды».

На 31.12.2021 г воспитательный процесс обеспечивали 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 старший вожатый, 6 классных руководителей, 1 воспитатель

1	1	3,4	3,8	3,4	3,6	4	3,4	3,5	4	3,5	3,4	3,6 – средний уровень
2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	0	2 – низкий уровень
3	3	3,75	3,25	3,25	3,5	4	3,25	3,5	4	3,25	3,5	3,5 – средний уровень
	Итого:	3,4	3,4	2,8	3	3,3	2,6	3	3,7	2,9	2,3	3 – низкий уровень

Сводная ведомость на начало 2021 года по уровню воспитанности 1-4 классов

№ п/п	класс	Ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности (средний бал)
1	1	4,5	4,4	4,6	4,4	4,5	4,8	4,6	4,4	4,6	4,6	4,5- высокий уровень
2	2	4,8	4,5	4,6	4,5	4,5	4,8	4,8	4,4	4,6	4,6	4,6 – высокий уровень
3	3	4	4	3,3	4,3	4	3,7	3,3	4	4,3	3,7	3,8 – средний уровень
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,2 – средний уровень
	Итого:	3,8	4	3,8	4	4	4	4	4	4	4	4 – высокий уровень

Из сравнительной таблицы мы видим, что уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов на начало учебного года 2021 повысился. На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности обучающихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Обучающиеся активно учувствуют в делах класса. Обучающиеся осознают свои учебные обязанности, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, стремление к учению, общественной и другим деятельности.

Сводная ведомость на конец 2021 года по уровню воспитанности 6-9 классов

№ п/п	класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к общественному труду	Коллективизм чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности (средний бал)
1	6	3,7	4	4	3,8	4,1	3,9	4	4	3,9	3,9	3,9 – средний уровень
2	7	3,8	4,1	4,3	3,8	4	4	3,7	3,8	4	3,8	3,9 – средний уровень
3	8	3,4	4	3,2	3,4	4	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,75-средний уровень
4	9	4	4	4,4	4	4	4	4	4	4	4	4,0-хороший уровень
	Итого:	3,7	4	4	3,75	4	4	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9 – средний уровень

Сводная ведомость на начало 2021 года по уровню воспитанности 7-9 классов

№ п/п	класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к общественному труду	Коллективизм чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности (средний бал)
1	7	2,9	4,6	4,6	3,5	3,1	3,1	4,1	4,1	3,9	3,1	3,8 – средний уровень
2	8	3,3	3,5	3,9	3,1	3,8	3,3	3,3	3,5	3,7	3,0	3,4 – средний уровень
3	9	2,8	4,8	3,7	3,9	4,7	4,1	3,9	4,5	4,3	4,1	4,1-хороший уровень
	Итого:	3	4,3	4	3,5	3,5	3,5	3,7	4	4	3,4	3,8 – средний уровень

На основании анализа результатов нравственные качества личности обучающихся 7-9 классов сформированы на среднем уровне (обучающимся свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции).

Средний уровень воспитанности по школе за 2021 год – 3,9 балла.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: кружки, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика. Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям: духовно - нравственное; социальное общеинтеллектуальное, художественно - эстетическое, спортивно - оздоровительное, экологическое. Данные направления отражены в следующих программах: «Юные исследователи», «За страницами учебника математики», «Умелые ручки», «Час трудолюбия», «Психокоррекционное занятие», «Подвижные игры» для обучающихся 2 - 9 классов ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результатами проводимых кружковых занятий являлось: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных играх; дети, посещающие кружки художественно - эстетического цикла активно участвовали в конкурсах школьного, районного, республиканского, всероссийского уровня; спортивная секция пользовалась популярностью среди обучающихся всех классов, которые регулярно посещали её.

В 2021 году в школе кружковой работой было охвачено 100% обучающихся, из них 1 обучающаяся, состоящая на ВШК.

Также следует отметить, что в течение года все обучающиеся школы принимали активное участие в акциях, праздниках, соревнованиях (кроме детей, которые не могут участвовать по состоянию здоровья).

Заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым раз в месяц проводился мониторинг с записью в журнал учёта участия обучающихся и родителей (законных представителей), педагогов в воспитательных мероприятиях как на уровне школы, так и на уровне района и республики.

Охват детей плановыми творческими конкурсами на уровне школы

2018-2019		2019-2020		2020-2021		на 31.12.2021	
Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы
35 чел	8 чел	28 чел	7 чел	28 чел	7 чел	26 ч	6 чел

Из сравнительной таблицы мы видим, что количество охваченных обучающихся и воспитанников творческими конкурсами на школьном уровне уменьшается в связи с уменьшением количества обучающихся в классах. В творческих конкурсах принимали участие обучающиеся всех классов школы.

Название	Класс	Количество	Уровень			
			Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский и Международный уровень
Творческий конкурс «Новогоднее превращение».	1	2				1 место – 2 чел

Районный творческий конкурс «Безопасный Новый Год».	4 ОВЗ	1		1 место – 1 чел		
	8 ОВЗ	1		1 место – 1 чел		
Районный конкурс рисунков к 70-летию Ольги Мальцевой, 90-летию со дня образования Троицко – Печорского района «Тропинка из детства далёкого».	2	2		2 место – 1 чел участие – 1 чел		
Районный этап XIII Республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей».	1	1		1 место – 1 чел		
	4 ОВЗ	1		2 место – 1 чел		
	6 ОВЗ	1		2 место – 1 чел		
	8 ОВЗ	1		3 место – 1 чел		
Конкурс творческих работ «С юбилеем, Троицко – Печорский район!», посвящённый 90 – летию Троицко – Печорского района.	6	1		1 место – 1 чел		
	5 ОВЗ	1		3 место – 1 чел		
	7	1		3 место – 1 чел		
Районный этап Республиканского конкурса детского творчества «Зеркало природы»	4 ОВЗ	1		1 место – 1 чел		
	7	1		3 место – 1 чел		
	8 ОВЗ	1		1 место – 1 чел		
Конкурс рисунков «К далёким планетам».	2	1	2 место – 1 чел			
	3	1	3 место – 1 чел			
	6	2	1 место – 1 чел 3 место – 1 чел			
	7	3	2 место – 1 чел 3 место – 2 чел			
Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы».	4 ОВЗ	1			участие – 1 чел	
Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей».	1	1			участие – 1 чел	

Конкурс рисунков «Жизнь без вредных привычек».	3	1	3 место - чел			
	4	1	участие – 1 чел			
	6 ОБЗ	1	2 место – 1 чел			
	8	2	3 место – 1 чел участие – 1 чел			
	8 ОБЗ	1	3 место – 1 чел			
	9 ОБЗ	1	участие – 1 чел			
Всероссийский творческий конкурс «Осенняя сказка».	1	1				1 место- 1 чел
	2	1				1 место – 1 чел
Конкурс рисунков «Бабушки и дедушки, самые родные».	1	1	2 место – 1 чел			
	3	3	3 место – 3 чел			
	8	1	1 место – 1 чел			
	2	2	1 место – 1 чел 3 место – 1 чел			
	3	4	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел 3 место- 1 чел			
	3 ОБЗ	1	3 место – 1 чел			
	4	2	2 место – 1 чел 3 место- 1 чел			
	5 ОБЗ	1	1 место – 1 чел			
	6 ОБЗ	3	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел			
	8 ОБЗ	1	3 место – 1 чел			
Конкурс рисунков «Осенняя пора».	3	1	2 место – 1 чел 3 место – 1 чел			
	4	2	2 место – 1 чел 3 место- 1 чел			
	5 ОБЗ	1	1 место – 1 чел			
	6 ОБЗ	3	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел			
	8 ОБЗ	1	3 место – 1 чел			
	9 ОБЗ	2	2 место – 1 чел 3 место – 1 чел			
	1	1	2 место			

Конкурс поделок из природного материала «Осенние чудеса в природе».			– 1 чел			
	2	1	1 место – 1 чел			
	3	4	1 место – 2 чел 3 место – 2 чел			
	4	2	1 место – 1 чел 3 место – 1 чел			
	3 ОВЗ	1	участие – 1 чел			
	д\гр	3	3 место – 1 чел участие – 2 чел			
Муниципальный конкурс презентаций, посвящённом ветеранам труда в различных отраслях в рамках Международного дня пожилых людей.	8	2		участие – 2 чел		
Конкурс рисунков «Наши любимые мамы».	1	1	3 место – 1 чел			
	2	1	1 место – 1 чел			
	3	2	2 место – 2 чел			
	5 ОВЗ	1	1 место – 1 чел			
Экологическая акция «Птичья столовая» в рамках Всероссийской информационной кампании «Защита леса – наша работа».	3	3				участие – 3 чел
	4	2				участие – 2 чел
Муниципальный конкурс поделок «Новогоднее чудо».	д\гр	1		2 место – 1 чел		
	1	1		участие – 1 чел		
	2	1		лучшее совместное творчество		
	2 ОВЗ	1		участие – 1 чел		
	3	4		3 место – 1 чел участие – 3 чел		
	3 ОВЗ	1		3 место – 1 чел		

	4	2		участие – 2 чел		
	5 ОВЗ	1		участие – 1 чел		
	6 ОВЗ	1		3 место – 1 чел		
	7	1		участие – 1 чел		
	8	2		1 место – 1 чел участие – 1 чел		

На базе МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра в 2021 году функционировали два детских объединения дружина юных пожарных «Спасатель», «ЮИД».

В состав дружины юных пожарных «Спасатель» вошли обучающиеся 7-9 классов в количестве 4 человек и 1 обучающийся 9 класса ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профилактическая работа по профилактике пожарной безопасности проводилась с целью воспитания ребенка знающего правила поведения при пожаре; формирования активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотического воспитания подрастающего поколения; формирования принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

Работа дружины строилась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, медицинским работником, воспитателем дошкольной разновозрастной группы и сотрудниками ОП-5 ПЧ-161 отряда ППС РК № 16 пст. Нижняя Омра.

Согласно плану работы проводились игры, беседы, лекции в сочетании с практическими занятиями, спортивные соревнования и т.д. Выпускали и распространяли листовки, буклеты по пожарной безопасности в школе, посёлке.

В течение года проведены беседы: «Знаки пожарной безопасности», «Виды пожаров. Правила поведения при пожарах» и т.д., для воспитанников разновозрастной группы проводилась игра на противопожарную тему «О пожаре знаем все», практическое занятие «Готовность 01», весёлые старты «Юный пожарный» для обучающихся 1-4 классов, Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» и т.д. При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь).

В 2021 году 2 обучающихся 9 класса были отмечены Государственным казённым учреждением Республики Коми «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» Почётными грамотами за плодотворное сотрудничество с ГКУ РК «Управление противопожарной службы в области обеспечения пожарной безопасности и в честь Дня добровольца (волонтёра) в России (Приказ № 1855 – ЛС от 01 декабря 2021г).

Также следует отметить, что в течение 2021 году продолжилась работа детского объединения «ЮИД». С целью реализации данной программы в течение года проводились мероприятия в ходе которых обучающиеся в игровой форме проходили испытания, требующие знания правил дорожного движения, значения сигналов светофора, смекалки и решительности. Проводили разбор дорожных ситуаций, показывая хорошее знание правил безопасного поведения на дороге и улице. Ребята не только вспоминали о видах транспорта, но и побывали в роли «внимательных водителей». Сами выводили свод правил, которые должны выполнять пешеходы на дороге и пассажиры, пользуясь общественным транспортом.

Участвуя в акциях по ПДД, ребята рассказывали жителям поселка о том, что внимательными должны быть все участники дорожного движения: и водители, и пешеходы.

Они вручали односельчанам буклеты-памятки о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Участвуя в викторинах и олимпиадах по ПДД, обучающиеся не только показывали свои знания в данной области, но и закрепляли их в ходе решения практических задач. А также проводились различные мероприятия: познавательно-развлекательная игра «Красный, желтый, зеленый», познавательно-развлекательная игра «Зеленый огонек», акции «Засветись! Стань ярче!», «Внимание, дети!», Беседа «Осторожно, гололёд» мини-викторина по ПДД, участие в онлайн-квесте (сайт «Фоксфорд»), онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на Учи.ру, международном конкурсе migr-olimp.ru «Дорога и безопасность».

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в 2021 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Радость движения». Основными целями работы клуба являются: воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий спортивных кружках и секциях, участия в спортивно - оздоровительных мероприятиях; организации здорового досуга детей и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Направления работы спортивного клуба:

1. Организационное (анализ исходной ситуации; создание физкультурного актива обучающихся согласно Положения о спортивном клубе; создание символики: девиз, эмблема, название; организация спортивных секций и др. на начало каждого учебного года.)

2. Спортивно-массовое (вовлечение всех участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность; взаимодействие с другими структурами по вопросам спортивно-оздоровительной деятельности).

3. Пропагандистское (распространение знаний о здоровом образе жизни; стимулирование обучающихся к занятиям физкультурой и спортом; формирование уважительного отношения к спортивным традициям, выдающимся спортсменам).

Количество регулярно занимающихся в спортивном клубе детей – 28 человек.

В течение года руководителем спортивного клуба были проведены спортивные соревнования и мероприятия: Всероссийский забег «Кросс нации 2021», «Лыжня России 2021», товарищеские встречи по пионерболу, комический футбол, посвященный Дню смеха, легкоатлетический Кросс в честь Дня Победы, акция «Приседайте на здоровье», конкурс – развлекательная программа «Приз Деда Мороза», танцевальный флешмоб «Живи активно – живи спортивно» и т.д.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Здоровьесберегающий педагогический процесс – это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включала в себя следующие формы работы: физкультурные занятия; самостоятельная деятельность детей; подвижные игры; утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая); двигательно-оздоровительные физкультминутки; бодрящие упражнения после дневного сна; закаливающие процедуры; пальчиковые игры; упражнения на дыхание; артикуляционные упражнения; гимнастика для глаз; самомассаж; чтение художественной литературы; беседы; заучивание наизусть; рассматривание иллюстраций; пример взрослых; игровые ситуации «В сказку за здоровьем», «В гости к Айболиту», «Будь, здоров!», «Как защититься от микробов», разгадывание загадок про спорт и здоровый образ жизни; заучивание пословиц и поговорок про спорт и здоровый образ жизни, беседы : «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!»; «Мое здоровье»,

«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»; «Если хочешь быть здоров!»; «Зачем людям спорт»; «Как работает сердце человека»; «Беседа о здоровье, о чистоте»; «Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь.»; «Как устроено тело человека», о правильном питании: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»; «Здоровая пища», «Как вести себя за столом».

Воспитателем дошкольной разновозрастной группы совместно с медицинским работником в первом полугодии вёлся контроль за профилактическими прививками, витаминизированным питанием, беседы о правильном питании, организовывались регулярные осмотры детей.

В течение всего года родителей (законных представителей) воспитанников информировали о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей.

В 2021 году продолжилась реализация комплексной программы внедрения ВФСК ГТО.

При реализации использовались разные методы: соревнования, весёлые старты, акции, тестирование, анкетирование, классные часы.

Основные мероприятия по проведению ВФСК ГТО:

Перечень основных мероприятий	Количество обучающихся/родителей (законных представителей)
Выступление на общешкольной линейке на тему «Комплекс ГТО»	38/0чел
Оформление информационного стенда по ГТО.	+
«Кросс нации – 2021»	32 ученика +5 д/г + 10 учителей
Круглый стол: «Готов к труду и обороне»	25/0 чел
День здоровья	28/ 0чел
«Лыжня России 2021»	20/0 чел
Товарищеские встречи по пионерболу	18/0 чел
Спортивные соревнования по мини-футболу	10/0 чел
Комический футбол, посвященный Дню смеха.	19/0 чел
Легкоатлетический Кросс в честь Дня Победы.	12/0 чел
Игры на свежем воздухе.	30/0 чел
Проведение бесед в классах о режиме дня учащихся, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.	18/0 чел
Беседа «Олимпийские игры. Нормы ГТО».	20/0
Акция «Присядайте на здоровье»	32 чел

Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях помогали участникам учебно – воспитательного процесса заполнить досуг обучающихся интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно, особенно для несовершеннолетних.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Одной из важных задач в системе воспитания является профилактическая работа с обучающимися, которая направлена на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса.

Согласно Подпрограмме развития школы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», плану воспитательной работы школы, плану Совета профилактики образовательной организацией был разработан и утвержден комплекс

мероприятий, направленных на предупреждение развития пагубных привычек у обучающихся школы, на пропаганду здорового образа жизни среди молодого поколения, а также - профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определялась такими основополагающими документами как: Положение о Совете профилактики, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 23.02.2013 г № 15 - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», закон № 148 - РК «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми», а также нормативными документами администрации муниципального района «Троицко - Печорский»: распоряжением администрации муниципального района «Троицко - Печорский», «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального района «Троицко-Печорский».

На начало 2021 - 2022 учебного года была проведена социальная паспортизация всех классов и составлен социальный паспорт школы. В него вносились корректировки в течение учебного года в связи с прибытием и выбытием детей СРЦН, и вновь поступивших детей из других городов.

Количество детей в школе	Из них			Дети, проживающие в СРЦН		Опекаемые обучающиеся	Многолетние	Малообеспеченные	Семья, где воспитанием занимается одна (один)	
	до 18 лет	14 - 17 лет	18 - 20 лет	На 31.12.2020 г	На 31.12.21 г.				мать	отец
40 чел										
	38	14	2	7 чел	5	2	8	6	5	0

Из таблицы мы видим, что количество обучающихся, поступивших из ОСРН ГБУ РК «ЦСЗН Троицко - Печорского района» остается на прежнем уровне.

Количество обучающихся, состоящих на профилактических учётах:

Виды профилактических учётов	2018 - 2019 у. г	2019-2020уч. г г.	2020 -2021уч. г.	На 31.12.2021 г.
ВШК	3 чел	6 чел	2	1
ГпДН ОУУП и ПДН ОМВД	0	0	1	1
КПДН/ОПДН	0	0	1	1

Из сравнительной таблицы мы видим, что количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте остается на прежнем уровне.

В целях совершенствования антинаркотической профилактической работы среди обучающихся в течение года была проведена следующая работа: разработан график проведения тестирования обучающихся; совместно с медицинскими работниками проведена разъяснительная работа среди обучающихся о порядке осуществления диагностического тестирования с оформлением добровольного информированного согласия обучающихся старше 15 лет и родителей (лиц, их замещающих) подростков до 15 лет; собраны согласия с родителей (законных представителей) и детей в возрасте до 15 лет на участие ребенка в тестировании.

Всего в тестировании приняло участие 9 обучающихся. Итоги тестирования рассмотрены на заседании методического объединения классных руководителей.

По итогам тестирования были внесены корректировки в план воспитательной работы школы в части антинаркотической направленности.

Членами Совета обучающихся велась работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения: акции «Поделись теплом души своей», «День защитников Отечества», информированию молодежи по широкому спектру проблематики ВИЧ-инфекции: были организованы акции «Нет-курению!», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ», где обучающиеся провели агитационную работу по формированию культуры здоровья.

С целью воздействия на трудных обучающихся администрация школы сотрудничала с субъектами профилактической работы по Троицко - Печорскому району, привлекала специалистов центра занятости населения, сотрудников администрации сельского поселения для проведения круглых столов, бесед, консультаций.

Неоднократно в течение года были организованы встречи с:

- медицинскими работниками ЦРБ, которые проводили с обучающимися беседы о вреде пагубных привычек, ВИЧ - заболеваниях, а также о пропаганде ЗОЖ;
- сотрудниками ОП-5 ПЧ-161 отряд ППСРК № 16 пст. Нижняя Омра.
- работником поселковой библиотеки, которая для обучающихся 5 -9 классов проводила беседы по правам и обязанностям.

С целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации ежемесячно проводились заседания Совета Профилактики, в которых принимали участие педагоги школы, родители (законные представители), родительский комитет, сотрудники субъектов профилактики.

Один раз в четверть членами Совета профилактики совместно с родительским комитетом проводились операции «Подросток», «Внимание, дети!», «Контакт».

Характерной особенностью работы школы является постоянное взаимодействие администрации, педагогов в работе с родителями, в разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско-родительских отношений.

Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).
2. Информирование родителей (ознакомление с уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и дошкольной группе).
3. Просвещение родителей через родительские собрания и привлечение к участию в общешкольных и классных мероприятиях.
4. Консультирование родителей по вопросам профилактики.

5. Проведение обследования жилищно - бытовых условий, беседа с родителями (законными представителями), дети которых состоят на внутришкольном учете.

Наличие официального сайта школы позволяет размещать информационные материалы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми. Как родители, так и обучающиеся имеют доступ к общению с педагогами и администрацией.

Педагоги и классные руководители приняли участие в различных уровнях в вебинарах, семинарах по следующим темам: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия», «Антикоррупционные мероприятия с учащимися образовательных организаций. Работа с родителями в рамках антикоррупционного воспитания», «О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях», «Правовое воспитание как направление учебно – воспитательного процесса», «Профилактическая работа по предотвращению суицидов, выработка технологий работы по превенции и поственции суицидального поведения», «Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодёжной среде», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ключевые направления работы», «Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики и деструктивного поведения обучающихся».

Проанализировав профилактическую работу в 2021 году следует отметить, что наряду с положительными сторонами работы в данном направлении выявлены и недостатки: недостаточная мотивация родителей на работу со школой, еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины (продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками), до сих пор ни одним классным руководителем не пройдены курсы повышения квалификации по профилактической работе.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В рамках мероприятий в течение учебного года администрацией школы, учителями - предметниками, классными руководителями проводились диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия, которые позволяли вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Результаты диагностик отражаются в справках и приказах по школе.

Ежегодно заместителями директора по учебной и воспитательной работе в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) корректируется банк данных одарённых детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное.

На сегодняшний день в банк одарённых детей включены:

	2018 2019	2019-2020 г	2020-2021 г.	на 31.12.2021 г.
Обучающиеся 1-9 классов	11 чел	9 чел	12 чел.	11 чел.
Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	5 чел	3 чел	5чел.	4 чел.

Из сравнительной таблицы мы видим, что количество одарённых детей в 2021 году остается на прежнем уровне. На каждого ребёнка велась индивидуальная карточка обучающегося, в которой фиксировались все достижения ученика: участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на школьном, муниципальном, Республиканском, Всероссийском уровне.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам учебного плана. Итоги проведения школьной олимпиады подведены на заседании

методического совета, а также издан приказ по школе «Об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады».

Необходимо отметить, что в 2021 году количество призовых мест увеличилось по школе по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о более качественной подготовке обучающихся к олимпиаде педагогами школы.

Охват участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях за 2021 год:

Год		Олимпиада				Конкурсы			
		Школьный	Районный	Республиканский	Всероссийский	Школьный	Районный	Республиканский	Всероссийский
2018 -2019	1-4	1 (20%)	2 (40%)	0	5 (100%)	13 (86%)	4 (27%)	2 (13%)	3 (20%)
	5-9	11 (61%)	3 (16%)	0	7 (39%)	17 (68%)	5 (20%)	1 (4%)	4 (16%)
	д/гр	0	0	0	6 (46%)	8 (62%)	1 (8%)	0	3 (23%)
2019-2020 г.	1-4	0	0	0	2/20%	15/100%	5/33%	0	0/40%
	5-9	9/36%	0	0	3/12%	13/52%	1/4%	0	2/8%
	д/гр	0	0	0	1/6%	7/44%	0	0	6/38%
2020-2021 г.	1-4	0	0	0	5(63%)	10 (77%)	7 (54%)	3(25%)	3 (25%)
	5-9	7(58%)	2 (17%)	0	3 (25%)	13(81%)	8(50%)	0	0
	д/гр	0	0	0	5(31%)	4 (25%)	7 (43%)	2(13%)	6(37%)
На 31.12.2021 г.	1-4	0	0	0	7 (70%)	9 (70%)	8 (61%)	0	7 (53%)
	5-9	7 (70%)	5 (50%)	0	3(30%)	12(57%)	5 (24%)	0	2 (9%)
	д/ гр.	0	0	0	4 (30%)	4(30%)	1(7%)	0	0

Из таблицы мы видим, что наибольшую активность обучающиеся проявляют в школьных и дистанционных конкурсах, олимпиадах. А также следует отметить, что в 2021 году увеличилось количество обучающихся принимавших участие в муниципальных конкурсах и олимпиадах, однако меньше обучающихся стало принимать участие во Всероссийских конкурсах.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в школе проводилась работа по профессиональной ориентации обучающихся. Особое внимание уделялось информационной работе. При информировании использовались разнообразные формы предоставления информации: стенды, подборка печатных материалов; брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения; информационные материалы учебных заведений и служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

Ежегодно обучающиеся 9 класса принимают участие во Всероссийской неделе профориентации: профориентационное онлайн-тестирование, с помощью которого обучающийся может определиться с будущей профессией и прослушать вебинары по профессиям будущего; в районном мероприятии «Ярмарка профессий», где обучающиеся получают советы у специалистов разных профессий, получают консультацию у представителей учебных заведений о порядке поступления, особенностях обучения.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вся деятельность учительского, родительского и ученического коллективов была направлена на реализацию обеспечения конституционных прав ребенка, на получение бесплатного основного общего образования, на создание условий для повышения качества образования.

- Результативность обучения 1-4 классов:

Учебные годы	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Условно переведённые
2017-2018	15 чел.	2	7	1	1
2018-2019	15 чел.	0	4	0	0
2019 -2020 г.	16 чел.	0	2	0	0
2020-2021 г.	15 чел.	0	1	0	0
На 31.12.2021 г.	13 чел.	0	4	0	0

Из таблицы мы видим, что количество отличников и хорошистов увеличивается, неуспевающие обучающиеся отсутствуют.

Качество обучения и успеваемость по всем предметам в 1 - 4 классах

Учебные годы	Качество обучения	Успеваемость
2019-2019	27%	100%
2019-2020 г.	20%	100%
2020-2021 г.	20%	100%
На 31.12.2021 г.	30%	100%

Анализируя успеваемость обучающихся начальных классов в 2021 году необходимо отметить сравнительное повышение качества знаний на 10%.

Уровень и качество усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана в 1-4 классах:

Предмет	Уровень				Качество				Средний балл			
	2018-2019	2019-2020 г.	2020-2021 г.	На 31.12.2021 г.	2018-2019	2019-2020 г.	2020-2021 г.	На 31.12.2021 г.	2018-2019	2019-2020 г.	2020-2021 г.	На 31.12.2021 г.
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	33%	25%	54%	4	3,3	3,2	3,6
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	33%	0%	87%	4	3,3	3,0	3,9
Иностранный язык	100%	100%	100%	100%	100%	33%	0%	71%	4	3,3	3,0	3,8
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	33%	50%	70%	4	3,3	3,5	3,9
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	66%	0%	85%	4	4	3,0	3,9
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	100%	5	4,6	4,2	4,2
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	5	4,6	5	4,2
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	5	5	4	4,5
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	5	5	5	4,5

Сравнительный анализ по предметам в 1-4 классах показывает стабильное качество обученности по всем предметам учебного плана.

• Результативность обучения 5-9 классов:

Учебные годы	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Условно переведённые	Оставленные на повторный курс
2018-2019	18	0	6	0	0	0
2019-2020 г.	25	0	6	0	0	0
2020-2021 г.	29	0	5	0	0	0
На 31.12.2021 г.	25	0	4	0	0	0

Качество обучения и успеваемость по всем предметам

Учебные годы	Качество обучения	Успеваемость
2018-2019	33,3%	100%
2019-2020 г.	37,2	100%
2020-2021 г.	17,4%	100%
На 31.12.2021 г.	16%	100%

Анализируя успеваемость обучающихся 5-9 классов необходимо отметить, что качество знаний и успеваемость остаются стабильными.

Уровень и качество усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана в 5-9 классах:

Предмет	Уровень				Качество				Средний балл			
	2018 2019	2019 2020 г.	2020-2021 г.	На 31.12.2022 г.	2018 2019	2019 2020 г.	2020-2021 г.	На 31.12.2022 г.	2018 2019	2019 2020 г.	2020- 2021 г.	На 31.12.2022 г.
Русский язык	100%	100%	100%	100%	33%	50%	17,3%	13%	3,3	3,5	3,2	3,2
Литература	100%	100%	100%	100%	55%	64%	35,7%	13%	3,7	3,7	3,4	3,2
Иностранный язык	100%	100%	100%	100%	55%	29%	39%	63%	3,7	3,2	3,4	3,8
Математика	100%	100%	100%	100%	67%	57%	50%	28%	3,8	3,4	3,5	3,3
История	100%	100%	100%	100%	89%	79%	43%	100%	4,3	3,8	3,4	4,0
Обществознание	100%	100%	100%	100%	55%	75%	82%	100%	3,7	3,7	3,8	4,0
География	100%	100%	100%	100%	83%	50%	65%	100%	4,1	3,5	3,7	4,0
Биология	100%	100%	100%	100%	89%	50%	58%	100%	4,3	3,7	3,7	4,0
Физика	100%	100%	100%	100%	100%	43%	27%	40%	4	3,4	3,3	3,2
Химия	100%	100%	100%	100%	92%	20%	20%	50%	3,9	3,2	3,2	3,5
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	67%	93%	100%	4,4	3,8	4,3	4,3
Музыка	100%	100%	100%	100%	51%	100%	77%	100%	3,6	4,4	4,1	4,2
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	78%	100%	4,6	4,9	4,5	4,5
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	92%	93%	100%	4,75	4	4,1	4,3

Сравнительный анализ по предметам в 5-9 классах показал, положительную динамику уровня успеваемости обучающихся.

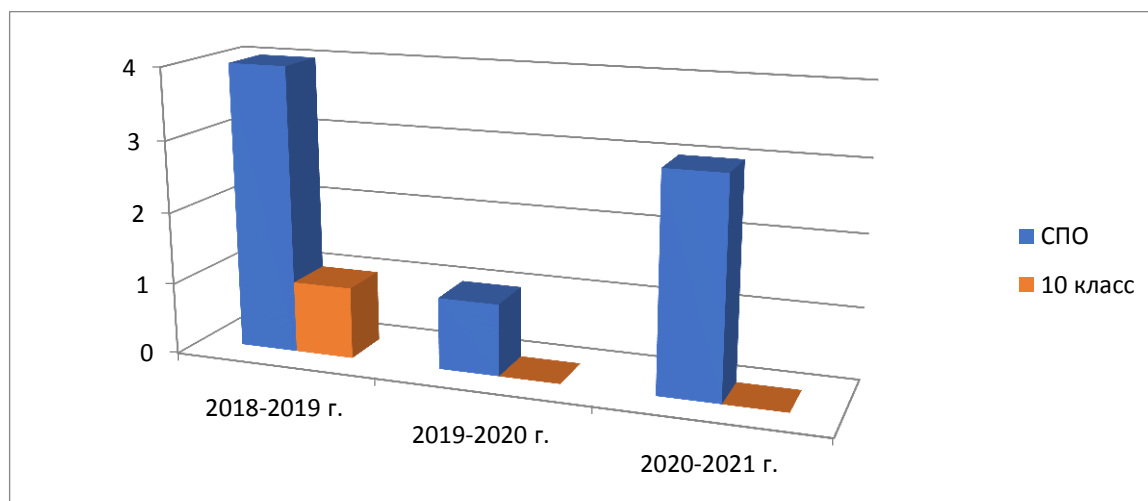
В 2021 учебном году 6-8 классы принимали участие во всероссийских проверочных работах:

		Кол - во чел	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 класс	Русский язык	3	33%	0%	2,4
	Математика	3	33%	0%	2,0
	История	3	100%	0%	3,0
	Биология	3	100%	33%	3,3
	Обществознание	3	100%	67%	3,8
7 класс	Русский язык	5	66%	33%	3,2
	Математика	5	83%	0%	3,0
	Физика	5	80%	0%	2,8
	География	5	100%	0%	3,0
	Обществознание	5	100%	20%	3,2
	Биология	5	100%	50%	3,5
	История	5	100%	40%	3,3
	Английский язык	5	40%	20%	3,0
8 класс	Русский язык	1	100%	0%	3,0
	Биология	1	100%	100%	4,0
	Физика	1	100%	0%	3,0
	Математика	1	100%	0%	3,0
	История	1	100%	0%	3,0

Итоги ВПР в 6-9 классах показывают отсутствие качества знаний обучающихся по предметам «Русский язык» (6,7,8 класс), «География» (7 класс), «Математика» (6,7,8 класс), «История» (6,8 класс), «Физика» (7 класс).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г № 1394 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 №305) была продолжена работа по организации и подготовке обучающихся к основному государственному экзамену в 2021 учебном году.

К государственной итоговой аттестации были допущены 4 чел (100%). ГИА в 2021 году проведена для обучающихся по двум обязательным предметам: математика и русский язык. Обучающиеся с ОВЗ имели право выбрать только один из обязательных предметов. Таким образом, русский язык и математику сдавали 4 обучающихся 9-х классов. ГИА успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании 3 человека (75%)



Из диаграммы видно, что выпускники 2021 года определились с продолжением обучения.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы на 31.12.2021 г составил 14 педагогов: из них 4 чел. вели обучение в классах с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 5 чел., которые обучали детей на дому. 3 педагога имеют дефектологическое образование: «Логопед», «Дефектолог», «Олигофренопедагог»

Количество педагогов, осуществляющих учебно - воспитательный процесс:

		2018 – 2019 г.	2019-2020 г.	2020 - 2021 г.
		Количество педагогов (% от общего количества педагогов)		
1	Всего педагогов в ОУ	20	15	14
2	Педагоги не специалисты	0	0	0
3	Молодые специалисты	0	0	0
4	Педагоги - стажисты	20 (100%)	15(100%)	15(100%)
5	Педагоги, работающие инновационном режиме	5 (25%)	8 (53%)	8 (53%)

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное	
		Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	1	1	0
Учителя II ступени обучения	5	5	0
Воспитатели дошкольных групп	1	0	0

По квалификационным категориям:

Учебный год	I квалификационная категория	Высшая категория	Без категории
2018 - 2019	2 (10%)	1 (5%)	2 (10%)
2019-2020 г.	3 (20%)	1 (6,7%)	10 (72%)
2020-2021 г. г.	4 (28%)	0	10 (72%)
На 31.12.2021 г.	4 (28%)	0	

В начале учебного года администрацией школы была проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, не имеющими категорию по прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности. По итогам четыре педагога успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через:

- прохождения курсов повышения квалификации:

2018 - 2019	2019-2020 г.	2020-2021 г.	На 31.12.2021 г.
11 чел	11 чел	11 чел.	11 чел.

Из сравнительной таблицы мы видим, что 2021 учебном году количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, осталось на прежнем уровне.

Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Школа современного учителя» (обществознание), «Школа современного учителя»(физика), «Школа современного учителя»(биология), «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».

- через повышение своего профессионального мастерства через самообразование, которое реализовывалось через методическую работу школы.

11 педагогов приняли участие в различных уровнях в вебинарах, семинарах по следующим темам: «Курс по информационной безопасности в школе, реализуемый на платформе СФЕРУМ», «Нейропсихологический подход в развитии детей», «Работа дефектолога в условиях введения ФГОС», «Ребёнок РАС идет в школу», «Как учить толерантности?», «Организационно – методические аспекты работы педагога – дефектолога с дошкольниками с ЗПР», «Речевой театр как средство альтернативной коммуникации на занятиях АФК», «Использование готовых авторских рабочих тетрадей в коррекционной работе с детьми ОВЗ», «Эффективная подготовка обучающихся в начальной школе к ВПР 2022 г. по математике. Практические рекомендации от разработчика», «Особенности мышления и речи на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Виды мыслительных операций в работе со словом, предложением, текстом. Подготовка к ВПР средствами издательства «Экзамен», «Эффективная подготовка обучающихся в начальной школе к ВПР 2022 г. по математике. Практические рекомендации от разработчика», «Особенности мышления и речи на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Виды мыслительных операций в работе со словом, предложением, текстом. Подготовка к ВПР средствами издательства «Экзамен», «Деятельность управленческой команды образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся», «Формирование и оценка глобальных компетенций», «Формирование и оценка читательской грамотности» выездной очный семинар Центра психолого-педагогического, специального и инклюзивного образования, интернатных учреждений ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».

Внедрение знаний, полученных на курсах повышения квалификации, вебинаров, семинаров применялись на уроках, внеурочной деятельности, а также обсуждались на педагогических советах. При проведении педагогических советов наряду с традиционными формами были использованы и такие активные формы проведения педсоветов как работа в творческих микрогруппах, круглый стол.

Таким образом, оценивая кадровый потенциал школы, можно отметить, что школа в 2021 г. году полностью укомплектована педагогическими кадрами, однако следует отметить, что многие учителя имеют нагрузку, превышающую 1,5 ставки, что не позволяет качественно и полноценно заниматься внеурочной деятельностью.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования был проведён анализ по критериям, который показал следующие результаты на 31.12.2021 г.:

Критерии	Показатель и	Результаты на 31.12.2020 г
----------	-----------------	----------------------------------

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	30 %
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах олимпиадах, научно-практических конференциях	58 %
	Доля второгодников	0%
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	75 %
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	0%
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах	13%
	Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах	2%
	Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях	53%
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	85%
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	85%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0%
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КПДН к общей численности обучающихся	0,2%
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	0%
Готовность родителей к участию в управлении	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	78%
Потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	80%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	30%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	0%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%

ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школьной библиотеке 19369 экземпляров литературы, включая учебники и электронные пособия.

Вид литературы	На 31.12.2021 г
справочная литература	411
художественная литература + детская/дошкольная	14252
методическая литература	1188
периодические издания	65

Всего книг:	15916
- учебники	3168
- электронные пособия	285
Всего	19369

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в утвержденный федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки - от 62 человек в день.

За 2021 год в библиотеку поступило учебников на сумму 78998,70 рублей. Основной фонд библиотеки удовлетворяет читательские запросы. Фонд библиотеки формируется за счет регионального, муниципального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Тип здания - типовое, кирпичное, 3-х этажное здание. Год ввода в эксплуатацию здания - 1966г. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением.

Школа обеспечена помещениями для ведения учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Площади учебных кабинетов соответствуют нормативам и потребностям школы. Количество учебных кабинетов - 14, в том числе учебных кабинетов начальных классов (2), оборудованных учебных кабинетов: биологии, химии, географии, информатики и ИКТ, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, физики, истории, обществознания, слесарные, столярные мастерские, мастерская обслуживающего труда. Имеются также кабинет технологии, ИЗО, спортзал, тренажерный зал, столовая на 70 посадочных мест с залом для приема пищи с современной мебелью, технологическим оборудованием. Школьная мебель обновляется по мере выделения бюджетных средств. Обеспеченность школы, отведенной ей территорией, соответствует нормативным требованиям. Территория общеобразовательного учреждения полностью ограждена, озеленена деревьями. Выделены следующие зоны: зона для ежедневных прогулок дошкольников, хозяйственная и спортивная зона отдыха. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в дошкольные группы, что затрудняет доставку продуктов питания в школьную столовую, расположенную на 2-м этаже. Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение, оснащена видеонаблюдением по всему периметру.

Техническое оснащение кабинетов не в полной мере соответствует современным требованиям к оснащению образовательного процесса. В целом материально-техническая база требует обновления учебно-лабораторного оборудования, пополнения спортивного оборудования. Необходимо доукомплектовать учебно-наглядными пособиями следующие учебные дисциплины: история, химия, биология, английский язык, математика, физика. Необходимо поступление автоматизированных рабочих мест для обучающихся 5-9 классов: компьютеры, проекторы. А также лабораторное оборудование, реактивы для уроков химии, биологии.

Имеется 1 автомобиль ГАЗ для подвоза обучающихся 1-9 классов с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по маршруту пгт. Троицко - Печорск - пст. Нижняя Омра и обратно.

В 2021 году было выделено на ремонт школы 50000 (пятьдесят тысяч) рублей и проведен косметический ремонт на данную сумму.

Так же следует отметить, что в течении 2021 года были выделены денежные средства из федерального бюджета в размере 100000 (сто тысяч) рублей. На которые были приобретено материально-техническое оснащение для учебно-воспитательного процесса: ноутбук, мультимедийный проектор, дидактический материал для обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), спортивный инвентарь, инструменты для уроков технологии в столярной мастерской.

Таким образом, представленный отчет и анализ показателей деятельности (Приложение 1,2) свидетельствует о том, что в МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра обучение обучающихся на всех уровнях осуществляется, в основном, на оптимальном уровне, что подтверждается независимой оценкой качества образования - результатами Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестацией.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Организована методическая работа, способствующая повышению профессионального мастерства педагогов. Ведется работа с различными категориями обучающихся, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов и обучающихся. Продолжается работа по реализации ФГОС на уровнях начального и основного общего образования. Поддерживаются школьные традиции, развиваются новые. Организована работа по участию в РДШ. Проводится системная профилактическая работа.

Создаются безопасные условия для организации образовательного процесса, обеспечения качественного питания, проводятся мероприятия с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний. Укрепляется материальная база школы.

Вместе с тем, требуется дальнейшее совершенствование материальной базы (обновление компьютерной техники, лабораторного оборудования), информационной среды (изучение образовательных платформ, позволяющих осуществлять дистанционное обучение).

Приложение 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением н базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 чел/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	15 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	0 чел
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 чел / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 чел/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,89 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/ 100%

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/ 100%
1.7.3	Численность/	удельный вес численности
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	0 чел
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел
1.8.1	Высшая	0 чел
1.8.2	Первая	0 чел
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1чел/ 100%
1.9.1	до 5 лет	0 чел
1.9.2	свыше 30 лет	0 чел
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30лет	0 чел
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	0 чел
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел/ 1%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел/ 1%

1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1чел/7%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Приложение 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря
2013г.№ 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программначального общего образования	14 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и"5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 чел / 23 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена Выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общейчисленности выпускников 9 класса	1 чел
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11класса	0 чел
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 чел / 75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел / 50 %
1.19.1	Регионального уровня	8 чел / 20%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел
1.19.3	Международного уровня	7 чел / 18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел/ 57 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел/ 57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/ 43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 43 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/29%
1.29.1	Высшая	0 чел.
1.29.2	Первая	4 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет:	4 чел/29%
1.30.1	До 5 лет	0 чел
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30лет	0 чел
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой вобразовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/ 86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел/ 79 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,355 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	71,03 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 чел /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,92 кв.м