

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Кычина Н. А.
Приказ № 174/1 от 30.08.2024 г.

Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребёнка – инвалида) (ИПРА)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора.

1.4. Основные понятия, используемые в порядке:

1.4.1. Ребенок-инвалид - под инвалидностью понимают явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией. Инвалидность устанавливается ребенку до 18 лет.

1.4.2. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида ребенка-инвалида (далее ИПРА) - комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; ИПРА (ребенка-инвалида) разрабатывается федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы.

1.4.3. Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.4.4. Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий в МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

2.2.1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

2.2.2. помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального

маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

2.2.3.защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

2.2.4.обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. Выполнение мероприятий ИПРА осуществляется на основании поступивших из Управления образования администрации муниципального района «Троицко – Печорский» выписок ИПРА и заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида.

3.2. При поступлении выписки ИПРА и заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида ответственный сотрудник направляет ребенка-инвалида на ППк для разработки плана мероприятий по образованию и психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, специальных условий получения образования.

3.3. ППк определяет мероприятия, ответственных за выполнение мероприятий из числа педагогов, специалистов, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий (ежегодно).

3.4. План реализации мероприятий ИПРА утверждается директором школы и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.5. В случае если ребенку-инвалиду до истечения срока действия ИПРА разрабатывается ГБ МСЭ новая ИПРА, то ответственный сотрудник готовит отчет об исполнении предыдущей ИПРА и разрабатывается план реализации новой ИПРА.

3.6. В случае если в течении периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит в другую образовательную организацию ответственный сотрудник ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (план реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой ребенок-инвалид продолжит обучение.

3.7. В рамках реализации мероприятий ИПРА ответственным сотрудником ведется следующая документация:

3.7.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации. *Приложение 1*

3.7.2. журнал регистрации выписок ИПРА *Приложение 2*

3.7.3. выписки из ИПРА (копии)

3.7.4. отказы родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА. *Приложение 3*

3.8. Документы, касающиеся организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида:

3.8.1. заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида о разработке плана реализации мероприятий ИПРА *Приложение 4*

3.8.3. согласие родителей на предоставление тех или иных услуг *Приложение 5*.

3.8.4. индивидуальные планы реализации ИПРА ребенка-инвалида с отражением динамики и оценки результатов реализации рекомендуемых мероприятий. *Приложение 6*.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

4.2. консультирование (индивидуальное и групповое);

4.3. коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

4.4. психолого-педагогическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Компетенция и ответственность педагогов, специалистов.

6.1. Педагоги, специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

6.2. Работа с выписками из ИПРА ребенка-инвалида, разработка реабилитационных и абилитационных мероприятий, подготовка информации об исполнении мероприятий ИПРА осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты персональных данных.

6.3. При обработке персональных данных педагоги, специалисты обязаны соблюдать конфиденциальность персональных данных и принимать необходимые организационные и технические меры по обеспечению их безопасности, а также обеспечивать защиту обрабатываемых персональных данных в соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152_ФЗ «О персональных данных».

6.4. Ответственное лицо, педагоги, специалисты несут ответственность за достоверность, полноту и актуальность предоставляемых сведений.

ПОРЯДОК
реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
(ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или
абилитации

1. При поступлении в МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омора выписка регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА ответственным сотрудником.

2. Ответственный сотрудник в 3-дневный срок с даты получения выписки из ИПРА знакомит родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА, которые подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи школой. В случае согласия направляет документы в ППк школы (выписка из ИПРА, заявление родителей (законных представителей))

3. ППк определяет мероприятия, ответственных за выполнение мероприятий из числа педагогов, специалистов, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий (ежегодно)

4. План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, разработанный педагогами, специалистами, утверждается приказом директора школы.

5. Педагоги, специалисты школы в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, заполняют соответствующие разделы в картах индивидуального развития обучающегося (1 - 5 классы), в картах сопровождения и динамики развития учащегося (6 - 9 классы)

6. Сроки исполнения мероприятий не должны превышать срока действия ИПРА.

7. В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида установлен до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.

ОТКАЗ

родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка – инвалида: _____

2. Дата рождения: _____

3. Фамилия, имя, отчество законного представителя: _____

4. Документ, удостоверяющий личность законного представителя _____

5. Законный представитель отказался от того или иного вида, формы и объёма мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка – инвалида: _____

6. Законный представитель отказался от реализации ИПРА в целом _____

_____ / _____ / _____

Директору МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Кычиной Н. А.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Проживающего (щей) по адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации моего(ей) сына/ дочери/опекаемого (ей) _____

Ф.И.О. ребенка-инвалида, дата рождения
согласно рекомендациям ИПРА ребенка-инвалида № _____ к протоколу проведения
медико-социальной экспертизы гражданина № _____ от _____
и заключению ПМПК № _____ от _____ г

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико- социальной экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка.

« _____ » _____ / _____ / _____

Согласие родителей на реализацию перечня мероприятий ИПРА

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

даю согласие на оказание психолого-педагогической помощи моему сыну/дочери

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

в соответствии с перечнем мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА № . . ___/от _____ г)

_____ / _____ / _____

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

_____/_____
подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Кычина Н. А.

_____/_____
подпись Ф.И.О.

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

Ф.И.О. ребёнка-инвалида _____

Дата рождения _____

ИПРА ребёнка – инвалида _____

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения	Результат
Условия по организации обучения				
Специальные педагогические условия для получения образования:				
Психолого-педагогическая помощь				
Психолого – педагогическое консультирование ребёнка – инвалида и его семьи				
Педагогическая коррекция				
Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса				

