

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «ООШ»  
пст. Нижняя Омра  
Н.А.Кычина  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Комплексная программа**  
**организации летнего отдыха обучающихся**  
**«Орлята России»**

Срок реализации программы- 3-16 июня 2024 г.

пст.Нижняя Омра

2024 г.

## 1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа организации летнего отдыха обучающихся «Орлята России»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Крашенинникова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
Контактный телефон, электронный адрес	89505656882, krasch.naali@yandex.ru
Направленность программы (согласно п.9. приказа Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г.)	Познавательльно-творческая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	7-15 лет
Краткая аннотация содержания программы: цель и задачи; новизна, актуальность, социальная значимость; сроки реализации; этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты.	<p>Программа деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание необходимых условий для организации безопасного, содержательного отдыха детей.</p> <p>Программа имеет четкую структуру и удобна в использовании. В приложении - презентации представлен режим работы лагеря, основные направления работы.</p> <p>Ожидаемые результаты: Положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье. Получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом внутри коллектива. Проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной). Проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</p>
Обоснование актуальности программы	Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы развития школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются на базе образовательной организации.
Предполагаемый социальный эффект программы	Обеспечение возможности сохранения здоровья обучающихся
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p><b>Цель:</b> развитие социально активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><b>Задачи:</b> 1.Содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.</p>

	<p>2.Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>3.Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.</p> <p>4.Способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.</p> <p>5.Формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</p>
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <p>-перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность и квалификация);</p> <p>-описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крашенинникова Н.В.-начальник ДОЛ</li> <li>2. Кузнецова Т.В.-воспитатель</li> <li>3. Кубатина Л.Е.-воспитатель</li> <li>4. Ерошенкова Е.Н.-уборщик служебных помещений</li> <li>5. Захарова Л.И.-кладовщик</li> <li>6. Бузикова Н.Ф.-повар</li> </ol>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>-</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и социальных сетях (указать ссылку)</p>	<p>-</p>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Ежегодно на базе МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра реализуется программа детской оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, т.к. в системе непрерывного образования летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативных навыков, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Для того, чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы развития школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются на базе нашей образовательной организации.

При оптимальной организации деятельности лагеря становится возможным создание условий для оздоровления, формирования и развития личности. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей из малообеспеченных семей.

**Новизна** программы «Орлята России» заключается в том, что реализация программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности, приобщить детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, сотворчества.

**Участниками программы** являются обучающиеся 1-9 классов МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте от 7 до 15 лет.

**Цель программы:** развитие социально активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи программы:**

1. Содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.
3. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
4. Способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
5. Формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной

активности «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.**

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р)
- Концепция дополнительного образования детей до 2030 г. (проект)

**Принципы организации и содержания деятельности**

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребенка в лагере с дневным пребыванием детей;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива. Направлены на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребенка.

**1.2. Планируемые результаты:**

**Образовательные результаты:**

**Личностные:**

1. Развитие умения выказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.
2. Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формирование мотивации к нравственному развитию и формированию познавательного интереса.

**Регулятивные:**

1. Проговаривание последовательность своих действий.
2. Учиться работать по предложенному плану.

**Коммуникативные:**

1. Развитие умения слушать и понимать речь других.
2. Умение работать в паре и в группах.

**Познавательные:**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.
2. Поиск необходимой информации, сопоставление и отбор этой информации

**Для педагогов:**

1. Внедрение эффективных форм организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Повышение уровня педагогического мастерства

**Для детей и подростков:**

4. Положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.
5. Получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом внутри коллектива.
6. Проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной).
7. Проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Для родителей:**

1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Основой является организация содержательного досуга, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Ведущими формами и методами работы являются: игровые программы, познавательно - развлекательные мероприятия, спортивные турниры, тематические викторины и конкурсы.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков и др.).

Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Для реализации программы используются методы получения новых знаний, умений, включающие в себя такие методы, как рассказ, объяснение, беседа, работа с информационным материалом, организация наблюдения, иллюстрация, демонстрация.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### **Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих

Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

#### **Формы организации деятельности**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми. Основные формы организации: утренняя гимнастика (зарядка), спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, конкурсные программы, игры, соревнования, праздники, творческие мастерские.

#### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.**

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Ред. от 28.04.2023.);
- Распоряжение Правительства Республики Коми № 193-р от 15.05.2015г. «Об утверждении комплекса мер, направленных на развитие системы оздоровления и отдыха детей, проживающих в республике Коми»;
- Федеральный Закон № 465-ФЗ от 28.12.2016 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»(ред. от 21.12.2021 N 414-Ф);
- Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

#### **КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для работы программы необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с интересом участвовал в проводимых мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в лагере;
- удовлетворённость взрослых и детей предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество детей и взрослых.

Качество реализации программы определяется системой показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.

## Формы подведения итогов реализации программы:

### *Документальные формы:*

- экран настроения отряда.

### *Творческие формы представления результатов:*

- выставки,
- показ детских достижений (рисунков, поделок и т.д.),

### *Диагностические методики:*

- анкетирование (выявление уровня удовлетворенности).

### *Количественные показатели:*

- количество конфликтных ситуаций;
- количество травм;
- количество проведенных мероприятий (план/факт)

## **СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Развитие содержания по этапам, направлениям, принципы построения программы, законы лагеря.**

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие этапы реализации программы:

### **1. Подготовительный этап (апрель-май)**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **2. Основной этап –реализация (июнь):**

#### *Адаптационно-организационный этап*

Основной деятельностью этого этапа является:

- начало действия программы «Орлята России»;
- оформление отрядных мест;
- формирование законов и условий совместной работы;
- праздник открытия смены.

#### *Основной этап*

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация ведущих направлений программы;
- коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению мероприятий;
- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

#### *Заключительный этап*

- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря;
- обработка и оформление материалов смены (информационных стендов по итогам смены);
- итоговое анкетирование участников смены;



- праздник закрытия смены;
- социально-педагогический анализ результатов по проведению профильной смены.

#### **4. Аналитический этап (июнь)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

#### **Система мотивации и стимулирования участников программы.**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх участники могут получать дипломы и грамоты, призы.

#### **РАСПОРЯДОК ДНЯ.**

Время	Мероприятия
8.30-9.00	Встреча детей «Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»
9.00-9.15	Зарядка «Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»
9.15	Утренняя линейка «Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
9.40	Завтрак «Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво»
10.00-10.30	Настольные игры.
10.30-12.30	Культурно-спортивные мероприятия согласно плану мероприятий программы лагеря
13.00	Обед «Нас столовая зовёт, суп отличный и компот»
13.30-14.30	Игры, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия
14.30	Линейка (подведение итогов дня)

### План проведения мероприятий.

№	Тема дня	Название мероприятия
1.	03 июня понедельник <i>Организационный период смены.</i> <i>Погружение в игровой сюжет смены.</i>	Открытие лагеря. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. Игровой час «Играю я-играют друзья» Игры на свежем воздухе Тематический час «Открывая страницы интересной книги»
2.	04 июня вторник <i>Тематический день</i> <i>«Национальные игры и забавы»</i>	Минутка здоровья «Закаливание» Время творчества «Мы-орлята» Игровая программа «Мы-одна команда» Подвижные игры на свежем воздухе
3.	05 июня среда <i>Тематический день</i> <i>«Национальные и народные танцы»</i>	Минутка здоровья «Берегите глаза» Танцевальный час «В ритмах детства» Игры на свежем воздухе Танцевальная программа «Танцуем вместе»
4.	06 июня четверг <i>Тематический день</i> <i>«Устное народное творчество»</i>	Минутка здоровья «Чистота-залог здоровья» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости. Секреты родного языка» Подвижные игры на свежем воздухе Театральный час «Там, на неведомых дорожках»
5.	7 июня пятница <i>Тематический день</i> <i>«Великие изобретения и открытия»</i>	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Игры на свежем воздухе Конкурсная программа «Эврика!»
6.	10 июня понедельник <i>Тематический день</i> <i>«прикладное творчество и народные ремесла»</i>	Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки». Мастер-класс «Умелые ручки» Игра по станциям «твори! Выдумывай! Пробуй!» Подвижные игры на свежем воздухе
7.	11 июня вторник <i>Тематический день «Я и моя Россия»</i>	Минутка безопасности «Осторожно, огонь!» Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе» Тематический час «Открываем Россию» Игры на свежем воздухе
8.	13 июня четверг <i>Тематический день «Я и моя семья»</i>	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Познавательно-развлекательная программа "Вся семья вместе, так и душа на месте!" Презентация «Ими гордится Россия»
9.	14 июня пятница <i>Итоговый период смены.</i> <i>Выход из игрового сюжета.</i>	Минутка безопасности «Безопасность на воде» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Концерт «Лучики талантов» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

### **Функциональные обязанности сотрудников лагеря:**

*Начальник лагеря:*

- организует, координирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

*Воспитатель:*

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

*Охрана жизни и здоровья детей в лагере:*

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

- наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- должностные инструкции всех участников смены.
- проведение установочного совещания для работников лагеря.
- подбор методических материалов в соответствии с планом работы.
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов смены.
- проведение планерок.

#### **Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология помогает раскрыть творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Также в работе используются следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- концерты, акции и др.

#### **Работа с педагогическим коллективом смены.**

Перед лагерной сменой проводится педагогический совет, знакомство и утверждение программы лагеря.

В течение смены:

- ежедневные планёрки;
- инструктажи по ТБ (вводный инструктаж для детей и подростков в пришкольном оздоровительном лагере, по пожарной безопасности, ПДД, правила поведения на водоёмах, электробезопасность).

## **ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Для успешной реализации программы имеется: кабинет для проведения мероприятий, оснащенный мультимедийным проектором, методическим сопровождением; спортивный зал для проведения зарядки, спортивных мероприятий, подвижных игр; игровая площадка для прогулок детей, подвижных игр на свежем воздухе.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий;
- наличие канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- видеотехника и аудиоматериалы;
- призы и награды для стимулирования;
- спортивный инвентарь.

## **ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Финансирование лагеря осуществляется за счет бюджетного финансирования организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в Республике Коми, родительских средств.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Куватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе». Ростов на Дону: «Феникс». 2005 г.
2. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О.Е. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы» – Москва: ВАКО, 2008 г.
3. Руденко В. И. «Лучшие сценарии для летнего лагеря». – Москва, 2006 г.
4. Сысоева М. Е. «Организация летнего отдыха детей». – Москва: ВЛАДОС, 1999 г.
5. Иванов И. П. «Энциклопедия коллективных творческих дел». - Москва 1990 г.
6. Лаврентьев В. В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
7. Толченев О. А. «Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста». Москва «Владос» 2001.
8. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
9. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
10. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник) 2022 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Анкета участника лагеря с дневным пребыванием

Мы благодарим Тебя за то, что Ты согласился принять участие в нашем опросе. Нам очень важно знать Твое мнение!

Выберите и отметьте подходящий вариант ответа

	Вопрос	Да	Нет
1.	Бывал (а) ли ты в лагере раньше?		
2.	Понравилось ли Тебе в лагере? (если нет, то почему)		
3.	Понравилось ли организация и качество питание в лагере?		
4.	Понравились ли культурно- досуговые мероприятия в лагере?		
5.	Удовлетворен ли работой воспитателей в лагере?		
6.	Получил ли Ты новые знания в лагере? (если да, то какие)		
7.	Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?		

Твои пожелания-

### Оценочный лист

По показателю удовлетворенности несовершеннолетних лагерем с дневным пребыванием «Орлята России» на базе МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра

Количество детей всего -

Количество детей, принявших участие в анкетировании –

	Вопрос	Да (чел/%)	Нет (чел/ %.)
1.	Бывал (а) ли ты в лагере раньше?		
2.	Понравилось ли Тебе в лагере? (если нет, то почему)		
3.	Понравилось ли организация и качество питание в лагере?		
4.	Понравились ли культурно-досуговые мероприятия в лагере?		
5.	Удовлетворен ли работой воспитателей в лагере?		
6.	Получил ли Ты новые знания в лагере? (если да, то какие)		
7.	Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?		

Выводы по пожеланиям детей:

Начальник лагеря с дневным пребыванием \_\_\_\_\_

Подпись

### Анкета для родителей

Уважаемый родитель!

Мы благодарим Вас за то, что Вы согласились принять участие в нашем опросе. Нам очень важно знать Ваше мнение!

Выберите и отметьте подходящий вариант ответа.

	Вопрос	Да	Нет
1.	Охотно ли посещал Ваш ребенок лагерь?		
2.	Удовлетворены ли Вы организацией питания? (если нет, то почему)		
3.	Понравились ли Вашему ребенку культурно-досуговые мероприятия в лагере?		
4.	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей в лагере?		
5.	Присутствует ли у Ваше ребенка желание посетить лагерь повторно?		
6.	Планируете ли Вы летом следующего года отдать своего ребенка в лагерь?		

### Оценочный лист

по показателю удовлетворенности родителей (законных представителей) лагерем с дневным пребыванием «Орлята России» на базе МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра

Количество детей всего -

Количество родителей, принявших участие в анкетировании –

	Вопрос	Да (чел/%)	Нет (чел/ %.)
	Охотно ли Ваш ребёнок посещал лагерь?		
2	Удовлетворены ли вы организацией питания ? (если нет, то почему)		
3	Понравились ли Вашему ребенку культурно-досуговые мероприятия в лагере?		
4	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей в лагере?		
5	Присутствует ли у Вашего ребенка желание посетить лагерь повторно?		
6	Планируете ли Вы летом следующего года отдать своего ребенка в лагерь?		

Выводы по пожеланиям родителей:

Начальник лагеря с дневным пребыванием

\_\_\_\_\_   
ПОДПИСЬ