

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ. НИЖНЯЯ ОМРА

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра

Протокол от 19.04.2024 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Н.А.Кычина

Приказ № 88 от 19.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная
школа» пст. Нижняя Омра
за 2023 г.**

Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа" пст. Нижняя Омра проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение. Школа является некоммерческой организацией, не имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Место нахождения школы: юридический и фактический адрес: 169425, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Нижняя Омра, ул. Советская, д.38.

Учредителем школы является администрация муниципального района «Троицко- Печорский». От лица администрации муниципального района «Троицко-Печорский» функции полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Троицко - Печорский». Школа находится в ведомственном подчинении Управления образования, который осуществляет организационно - методическое руководство, координацию и контроль за деятельностью школы.

Отношения школы с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом и договором.

Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба, штамп, вывеску, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде.

Деятельность МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра соответствует Уставу и локальным нормативным актам, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с Федеральном законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН «Обитания», что подтверждается приказами по основной деятельности, деятельностью педагогического совета (планами работы, протоколами заседаний).

Правоустанавливающими документами школы являются:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра от 2023 г., утверждённый постановлением администрации МР «Троицко- Печорский» от 23 марта 2023 года № 3/259 Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 11Л01 №0001944, регистрационный номер 1021101043237). Лицензия бессрочная. Школа реализует дошкольное образование, начальное общее образование и основное общее образование.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 29 декабря 2012 года. (серия 11А01 №0000007, бессрочное)

С 31.08.2009 г средняя общеобразовательная школа пст. Нижняя Омра была реорганизована в основную общеобразовательную школу.

Дети, обучающиеся в ОО, проживают в пгт. Троицко - Печорск (обучающиеся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), пст Нижняя Омра. Часть обучающихся в ОО составляют дети, проживающие в ОСРН ГБУ РК «ЦСЗН Троицко - Печорского района», требующие к себе лично - ориентированного подхода, профилактической работы в сфере взаимоотношений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

- Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. На педагогических советах рассматриваются методические вопросы, вопросы организации учебно- воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.
- В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методический совет и школьное методическое объединение классных руководителей.
- В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся. Целью совета обучающихся также является развитие лидерских качеств и социальной активности детей.
- Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
- В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности и др.

По итогам контроля составлялись аналитические справки, которые рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимались управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления школой обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его

фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного общего образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ОО СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, который был разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план в 1-4 классах составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки (в соответствии с требованиями СанПин) на ученика не превышался. Основная форма обучения в школе - дневная (очная, заочная).

Образовательный процесс по программам, дошкольного образования, начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

Контингент воспитанников и обучающихся:

Годы	Всего	Воспитанники дошкольных групп	Обучающиеся начального общего образования	Обучающиеся основного общего образования	Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классов	Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов
2020-2021	59	15	10	14	5	15
2021-2022	44	15	11	14	4	15
2022-2023	50	13	10	10	6	11

В сравнении с показателями прошлых лет количественный показатель численности обучающихся и воспитанников снижается.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в 2023 году была продолжена работа по исполнению государственной политики РФ и РК в области дошкольного образования, предоставления качественной муниципальной услуги родителям (законным представителям). Количество воспитанников в дошкольной разновозрастной группе:

Возраст	В городском /сельском поселении	В ДОО	Принятых	Отчисленных	Принятых	Отчисленных	Приняты	Отчислены
			2021		2022 г.		2023 г.	
от 0 до 1	0	0	0	0				
от 1 до 1,5 лет	0	0	0					
от 1,5 до 2 лет	2	2	2		1		2	
от 2 до 3 лет	2	2	0		1		1	
от 3 до 4 лет	2	2	1				1	
от 4 до 5 лет	2	2		1				1
от 5 до 6 лет	4	3	1		2	2		1
от 6 лет	3	2		1				
Итого:	15	13	4	3	4		4	2

Из 13 человек в младшей группе - 6 чел, в старшей - 7 чел.

Очередность в дошкольную группу отсутствует. Ежегодно родители используют материнский (семейный) капитал на содержание ребенка в дошкольной образовательной организации. В течение 2023 года также продолжалась работа по предоставлению родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход в соответствии с новым Порядком. Показатели по предоставлению компенсации части родительской платы

Год	Количество детей всего	Количество детей, имеющих льготу 30%	Количество детей, имеющих льготу 50%	Количество детей, имеющих льготу 70%	Количество детей, имеющих льготу 100%
2020-2021 г.	15	3	7	1	0
2021-2022	15	1	5	2	0
2022-2023	13	2	4	3	0
На 31.12.2023 г.	13	2	4	3	0

Анализ подготовки детей к школе за последние показывает стабильный показатель усвоения детьми программы дошкольного образования.

Во исполнение плана-графика мероприятий по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2023 году была проведена следующая работа: обеспечено повышение квалификации учителей преподающих в 1,2 и 5,6 классах по обновленным ФГОС; на методических заседаниях учителей начальных классов и воспитателя дошкольной группы были обсуждены вопросы по обмену опытом работы педагогов, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, а также дан самоанализ и анализ открытых уроков, внеурочных мероприятий, проведены дни открытых дверей. Начальная школа 3-4 класс реализует основную образовательную программу, составленную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе УМК «Школа России». В учебном плане предусмотрено изучение предмета ОРКСЭ в 4 классе по 1 часу в неделю. В 2023 году в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и в рамках реализации закона Республики Коми «О государственных языках» в учебном плане было предусмотрено изучение обучающимися курса «Край, в котором я живу» (1 час в неделю). В соответствии с выбором родителей (законных представителей) определены предметы для изучения «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, утвержденные приказами Министерства Просвещения России от 31.05.21г., реализуются в 2023-2024 учебном году в 1,2 и 5,6 классах

Основная школа 7-9 класс реализует основную образовательную программу, составленную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.)). В соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся определены предметы для изучения «Родной язык (русский)», «Родная (русская) литература». В 2023-2024 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» велась в 5 и 6 классах. В рамках реализуемых учебных программ всех предметов, кроме «Математики», «Информатики и ИКТ», «Физики» не менее 10% учебного времени отводится на изучение национально-регионального компонента, этнокультурной составляющей.

Также с целью повышения качества образования образовательная деятельность школы носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) регулярно владеть информацией о результативности обучения, результатах проводимых мониторингов.

Анализируя выполнение программ, можно отметить, что темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении учебных программ теоретическая и практическая часть выполнены в полном объёме. Учителями проводятся практические занятия, лабораторные, контрольные работы, тестовые работы, предусмотрены работы творческого характера, проектные задания.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и годовой промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем учебным предметам учебного плана. Годовую промежуточную аттестацию проходят обучающиеся со 2 класса, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования по всем формам обучения, а также обучающиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

У обучающихся 1-х классов проводится мониторинг усвоения содержания обучения. Фиксация результатов годовой промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель-май в соответствии с приказом по школе «О проведении годовой промежуточной аттестации учащихся 2 - 9 классов») в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста, защиты проекта/реферата. Итоговая отметка по учебным предметам за учебный год выставляется на основе четвертных отметок и отметки за годовую промежуточную аттестацию как среднее арифметическое отметок, округленное до целого.

Класс	Предмет	Стартовый контроль			Полугодовой контроль			Итоговый контроль		
		КО	УО	Ср/б	КО	УО	Ср/б	КО	УО	Ср/б
5	Математика	20	80	3,2	100	100	4	50	100	3,5
8	Алгебра	-	-	-	0	100	3	0	100	3
8	Геометрия	-	-	-	0	100	3	0	100	3
8	Физика	-	-	-	0	100	3	33	100	3,3
9	Алгебра	40	40	2,8	25	80	3,2	0	60	2,6
9	Геометрия	40	40	2,8	25	80	3,2	0	60	2,6
9	Физика	-	-	-	0	100	3	33	67	3,3
8	Информатика	-	-	-	-	-	-	0	100	3
9		-	-	-	40	100	3,6	50	100	4
5	Биология							75	100	4,0
8		100	100	4,0				100	100	4,0
9		75	75	3,5				25	100	3,75
5	География							50	100	3,5
8		0	100	3,0				75	100	3,5
9		60	100	3,8				75	100	4,0
8	Химия							50	100	3,75
9		25	75	3,0				25	100	3,5
8	Обществознание	50	100	3,5				25	75	3,0

9		75	100	4,0				100	100	3,5
5	История							50	100	3,5
8		0	100	3,0				100	100	4,0
9		40	80	3,2				100	100	4,5
8	ОБЖ							100	100	4,5
9		60	80	3,4				100	100	4,5
2	Литературное чтение на родном (русском) языке							100	100	4,0
3								66,7	100	4,3
4								100	100	4,5
2	Математика	-	-	-	-	-	-	100	100	4
2	Русский язык	-	-	-	-	-	-	100	100	4
2	Литературное чтение	-	-	-	100	100	-	100	100	5
4	Математика	50	80	3,3	-	-	-	75	75	4
4	Русский язык	50	80	3,5	-	-	-	75	75	3,8
4	Литературное чтение	50	100	4	50	100	4	100	75	4,3
5	Русский язык	50	80	3,3	-	-	-	25	75	3,2
5	Литература	80	100	3,8	-	-	-	0	100	3
8	Русский язык	0	100	3	0	100	3	0	66	2,7
8	Литература	0	100	3	-	-	-	0	100	3,6
9	Русский язык	0	80	3	25	80	3	0	100	3
9	Литература	40	100	4,3	-	-	-	0	100	3
2	Иностранный язык							100	100	4,0
3		100	100	5				100	100	4,5
4		75	100	3,8	75	100	3,8	75	100	3,8
5		33	100	3,3	33	100	3,3	66	100	3,7
8		50	100	3,5				20	100	3,2
9		40	80	3,4				40	80	3,4
3		Математика	100	100	4				100	50
3	Русский язык	100	100	4				100	50	3,5
2	Музыка							100	0	4,0
3		100	100	4						
4		100	0	3				100	75	3,75
5		100	20	3,2				100	33	3,33
6		100	100	5				100	50	4
2		Физическая культура							100	100
3	100		100	5				100	100	5
4	100		100	5				100	100	4,5
6	100		100	4,3				100	100	4,3
8	100		100	4				100	100	4,5
9	100		100	5				100	100	5
2	Музыка								100	100

3				100	100	4	100	100	4,0
4				100	80	3,8	100	100	4,5
7				100	0,0	3,0	100	80	4,4
8				100	75	3,8	100	50	3,5
2	Технология						100	100	5
3	100	100	4	100	100,0	4	100	100	5
4	100	100	4,5	100	100	4	100	100	4,5
5	100	100	4	100	100	4	100	100	4,3
8	100	100	4	100	100	4	100	100	4
2	ИЗО						100	100	5
3	100	100	4	100	100	4,5	100	100	4,5
4	100	100	4,5	100	100	4	100	100	4
5	100	100	4,6	100	100	4,0	100	100	4,6
7	100	100	4	100	100	4	100	100	4

В результате проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 2- 9 классов установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по всем учебным предметам, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Результаты годовой промежуточной аттестации выявили пробелы в знаниях обучающихся по темам, разделам рабочих программ учебных предметов. Результаты годовой промежуточной аттестации проанализированы на заседании методического совета, сделаны выводы, ведется систематическая работа по повышению качества знаний обучающихся.

Также следует отметить, что руководствуясь Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями в течение учебного года была проведена и организована работа по выполнению муниципального задания для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью реализации прав личности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий в течение 2023 года решались следующие задачи:

1. Осуществление государственной политики в реализации инновационной деятельности с обучающимися ОВЗ.
2. Создание системы поддержки детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Педагогический коллектив, преподающий уроки в классах с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжал работу над созданием адаптивной воспитательно - образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному,

физическому развитию, социализации ребенка по теме: «Формирование навыков социальной культуры у обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальный подход к обучающимся с проблемами в умственном и физическом развитии в процессе коррекционной учебно- воспитательной и внеурочной работы».

Базисный учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в младших (1 - 4) классах относились занятия по логопедии, психомоторике, ритмике. В старших (5 - 9) классах – основы социальной жизни, ритмика, психомоторика. Эти предметы способствовали интеграции обучающихся и выпускников в социум. Профессионально - трудовое обучение осуществлялось на основе модульных программ по профильному труду для 5 - 9 классов, которые включили в себя подготовку по направлениям трудового обучения: «Швейное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело». Такое интегрирование позволяло дать обучающимся большой объём трудовых и социальных умений и навыков, необходимых им в дальнейшей самостоятельной жизни.

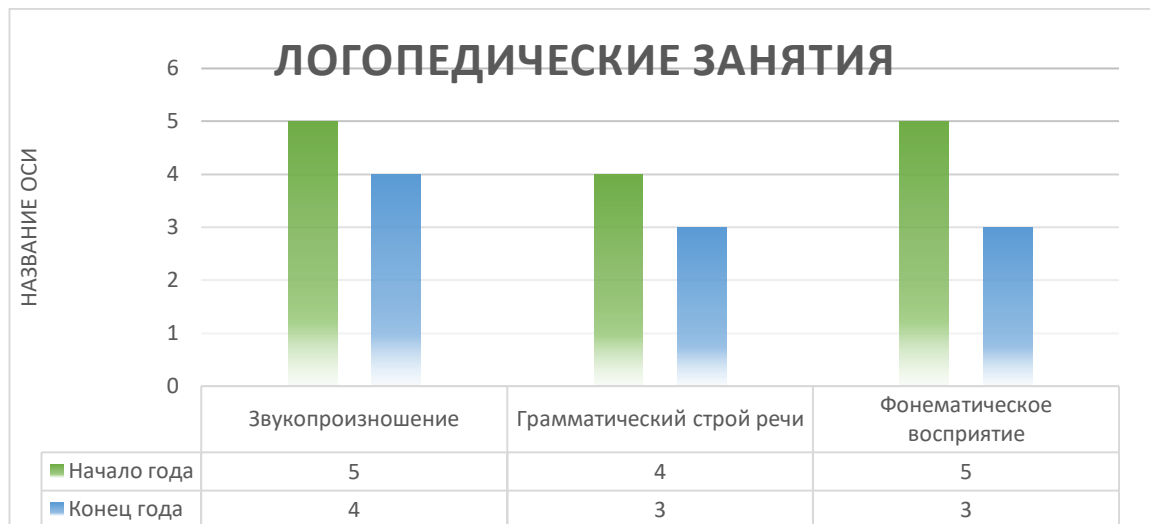
Специфической формой организации учебных занятий являлись коррекционные (индивидуальные и групповые) для 1 - 4 классов логопедические занятия, ритмика, психомоторика для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Повышению уровня обученности в развитии устной и письменной речи обучающихся помогали занятия по логопедии. Логопедические обследования в 1 - 4 классах показывают, что 100% обучающихся имеют нарушения в устной и письменной речи. Отмечаются трудности произношения сонорных звуков, темпа речи, формирования высказывания, осознания прочитанного снижено.

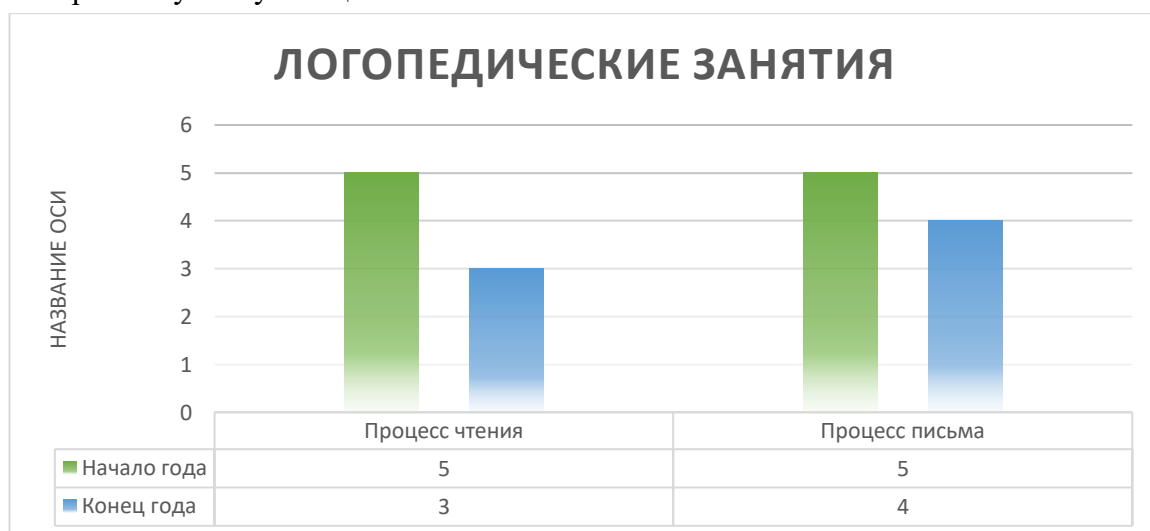
Со всеми обучающимися на логопедических занятиях велась коррекционно-логопедическая работа, целью которой было не повторение изученного в классе, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи, формирование полноценных предпосылок к обучению детей письму и чтению, развитие ряда психологических особенностей: внимания к языковым явлениям, слуховой и зрительной памяти, контрольных действий, способности к переключению. Апробированы и применялись такие современные методы, как сказкотерапия, ИКТ, игровые, здоровьесберегающие технологии.

В результате целенаправленной логопедической работы были достигнуты следующие результаты (диаграмма 1,2):

Из диаграммы мы видим, что в результате коррекционной работы частично исправлено звукопроизношение, грамматический строй речи у 1 обучающегося, фонематическое восприятие у 2 обучающихся



Из диаграммы мы видим, что в результате коррекционной работы частично исправлено звукопроизношение, грамматический строй речи у 2 обучающихся, фонематическое восприятие у 1 обучающегося



Из диаграммы 2 мы видим, что в ходе коррекционной работы по исправлению специфических ошибок чтения принесла частичный положительный результат у 2 обучающихся, письма у 1 обучающегося.

Целью психокоррекционных занятий в 1-4 классах было формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития умственно отсталого ребенка и более эффективной социализации в обществе, в 5-9 классах на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Приемы работы, используемые в работе: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика с сопровождением стихотворной речи; графические упражнения, штриховка; подвижные игры и динамические физкультминутки; дидактические и подвижные игры на развитие памяти, внимания, мышления, быстроту реакции, ориентировку в пространстве; речевые упражнения на сравнение, обобщение, анализ. В игровой форме дети

учились составлять сюжеты из разрезных картинок, различать предметы по разным признакам, составлять цепочку в заданной последовательности; соотносить предметы с их очертанием, находить «лишний» предмет среди предложенных и др.

Результаты психокоррекционных занятий:

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Оценка статического равновесия	1	1	0	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2
Оценка динамического равновесия	1	1	0	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2
Оценка ручной моторики	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Оценка тактильных ощущений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Оценка владения сенсорными эталонами	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Различение формы	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
Восприятие величины	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Оценка зрительного восприятия	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1
Оценка слухового восприятия	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
Оценка пространственного восприятия	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1
Оценка восприятия времени	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2

Результаты диагностики показывают, что наблюдаемые психофизические процессы у обучающихся развиты слабо. Не все обучающиеся хорошо владеют ножницами, допускают ошибки в планировании этапов работы при лепке, аппликации. Большинству детей характерна быстрая утомляемость, требуется частая смена видов деятельности.

Кроме обязательных занятий с обучающимися с ОВЗ проводилась внеурочная деятельность, педагогами школы в подготовке к конкурсам обучающимся оказывалась помощь в подготовке речевого материала (правильном заучивании, интонировании), двигательного (ритм танца, движения рук, ног) и т.д.

Результаты итоговой отметки по учебным предметам выставлялись на основе четвертных отметок и отметки за годовую промежуточную аттестацию как среднее арифметическое отметок, округленное до целого.

Класс	Предмет	Стартовый контроль			Полугодовой контроль			Итоговый контроль		
		КО	УО	Ср/б	КО	УО	Ср/б	КО	УО	Ср/б
1 ОВЗ	Речевая практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 ОВЗ		-	-	-	-	-	-	50	100	3,5
4 ОВЗ		-	-	-	-	-	-	0	100	3
1 ОВЗ	Мир природы и человека	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 ОВЗ		50	100	3,5	50	100	3,5	50	100	3,5
4 ОВЗ		0	100	3	0	100	3	50	100	3,5
6 ОВЗ	Математика	50	100	3,5	0	100	3	50	100	3,5
7 ОВЗ		33,3	100	3,3	0	100	3	33,3	100	3,3
8 ОВЗ		0	100	3	0	100	3	0	100	3
9 ОВЗ		100	100	4	0	100	3	100	100	4
6 ОВЗ	Русский язык	50	100	3,5	50	100	3,5	50	100	3,5
7 ОВЗ		33,3	100	3,3	0	100	3	33,3	100	3,3
8 ОВЗ	Письмо и развитие речи	0	100	3	0	100	3	0	100	3
9 ОВЗ		0	100	3	100	100	4	100	100	4
6 ОВЗ	Чтение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 ОВЗ		-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 ОВЗ	Чтение и развитие речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9 ОВЗ		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 ОВЗ	География	-	-	-	-	-	-	50	100	3,5
7 ОВЗ		0	100	3	-	-	-	0	100	3
8 ОВЗ		0	100	3	-	-	-	0	100	3
9 ОВЗ		100	100	4	-	-	-	100	100	4

Результаты итоговых контрольных работ в течение года свидетельствуют, что обучающиеся в основном справились с учебной программой.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2023 г воспитательная работа школы была выстроена в соответствии с «Программой воспитания», которая реализовывалась по следующим модулям «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «Школьный спортивный клуб «Радость движения».

На 31.12.2023 г воспитательный процесс обеспечивали 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 старший вожатый, 1 советник директора по воспитанию, 6 классных руководителей, 1 воспитатель дошкольной разновозрастной группы.

Классные руководители имеют большой опыт работы с детьми, способны творчески подойти к организации учебно-воспитательного процесса, профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В соответствии с направлениями воспитательной работы школы классными руководителями, воспитателем дошкольной разновозрастной группы ежегодно составляются планы воспитательной работы классных коллективов, включающий работу по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Направления реализуются через школьные, муниципальные, республиканские акции, мероприятия, конкурсы, соревнования, коллективно-творческие дела, работу с родителями (законными представителями), работу Совета обучающихся.

Анализ воспитательной работы за год показал, что обучающиеся были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На классных часах, мероприятиях ребята получили возможность самореализоваться, развивать личностные качества, участвовать в социально значимых делах. Кроме этого, происходило воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

Задачи, поставленные перед классными руководителями, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с членами Совета обучающихся. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

Вопросы, проблемы воспитательной работы, результаты и оценка эффективности работы педагогов рассматривались на заседаниях методического объединения классных руководителей с целью повышения компетентности классных руководителей, совершенствования форм и методов воспитательной работы в школе.

В течение года на заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Организация воспитательной работы по формированию гражданско – патриотической культуры личности», «Социальные проблемы профориентации учащихся. Поиски рациональных способов организации профориентационной работы», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса» и др.

Члены методического объединения классных руководителей принимали активное участие в школьных мероприятиях: проводили классные и общешкольные мероприятия, готовили доклады по вопросам воспитания, изучали методическую литературу.

С целью изучения индивидуальных особенностей, обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями проводились микроисследования, анкетирования и диагностика на определение: состояние психологической атмосферы в классе, взаимоотношения родителей (законных представителей) и детей, уровня воспитанности обучающихся, психологический комфорт в школе.

После проведения анализа анкет, диагностик, исследований классными руководителями составлялись заключения и давались рекомендации для работы с детьми, родителями (законными представителями), учителям-предметникам. Также результаты исследований использовались при планировании, корректировке воспитательной работы в классе.

Сводная ведомость на конец 2023 года

по уровню воспитанности 1 - 4 классов и 3 – 4 классов с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Класс	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1	1	4,25	4,0	4,78	4,3	4,35	4,33	Хороший уровень
2	2	4,1	3,9	4,0	4,6	4,3	4,4	Хороший уровень
3	3	4,25	4,1	5,0	4,5	4,6	4,5	Высокий уровень
4	4	4,0	3,9	4,0	4,0	4,2	4,0	Хороший уровень
5	3 ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3,6	3,7	3,8	4,0	3,6	3,7	Средний уровень
6	4 ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3,8	3,6	3,6	4,0	3,6	3,7	Средний уровень
Итого:	6	4,0	3,87	4,2	4,2	4,2	4,1	Хороший уровень

Сводная ведомость на начало 2023 года 1-4 классы

№ п/п	Класс	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1	1	3,6	3,6	4,7	4,4	4,2	4,1	Хороший уровень
2	2	4,1	4,2	4,8	4,7	4,42	4,4	Хороший

			6				6	уровень
3	3	3,9	4,1	5,0	3,8	4,5	4,3	Хороший уровень
4	4	4,2	4,2 5	5,0	4,4	4,4	4,4 3	Хороший уровень
5	2 ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3,5	3,6	3,9	3,9	3,7	3,7 2	Средний уровень
6	4 ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3,9	3,6	3,6	4,0	3,6	3,7 4	Средний уровень
Итого:	6	3,86	3,9	4,5	4,2	4,13	4,1 2	Хороший уровень

Из сравнительной таблицы мы видим, что уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов на начало учебного года остался на прежнем уровне. На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности обучающихся начальной школы сформированы на хорошем уровне. Обучающиеся активно участвуют в делах класса и школы. Школьники осознают свои учебные обязанности, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, стремление к учению, общественной и другим деятельности.

Сводная ведомость на конец 2023 года

по уровню воспитанности 5 - 9 классов и 6 – 9 классов с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к общественному труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл	Уровень воспитанности
1	5	2,9	3,1	3,25	3,4	4,0	4,0	3,9	3,6	3,75	2,9	3,5	Средний уровень
2	8	2,18	4,8	3,25	3,2	3,25	3,85	4,0	3,38	3,8	3,1	3,54	Средний уровень
3	9	2,45	3,55	3,35	3,5	3,5	3,5	3,4	4,0	3,6	3,05	3,34	Средний уровень
4	6 ОВЗ УО (ИН)	3,6	3,6	3,7	3,9	4,0	3,5	3,5	3,3	3,3	3,5	3,6	Средний уровень
5	7 ОВЗ	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	3,6	3,6	3,7	3,8	3,8	3,8	Средний уровень

	УО (ИН)												
6	8 ОВЗ УО (ИН)	3,6	4,0	3,5	3,9	4,0	3,5	4,0	3,5	3,5	3,6	3,7	Средний уровень
7	9 ОВЗ УО (ИН)	3,6	3,6	3,7	3,9	4,0	3,5	3,5	3,3	3,3	3,5	3,6	Средний уровень
Итого:		3,19	3,8	3,52	3,67	3,82	3,63	3,7	3,54	3,58	3,35	3,58	Средний уровень

Сводная ведомость на начало 2023 года 5-9 классов.

№ п/п	Класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к общественному труду	Коллективизм и товарищество	Доброга и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл	Уровень воспитанности
1	5	3,3	4,0	4,0	3,6	4,2	3,2	3,9	3,9	4,3	2,9	3,73	Средний уровень
2	6	2,5	4,4	3,8	3,9	4,0	4,3	4,0	4,0	4,0	3,3	3,8	Средний уровень
3	9	2,0	4,55	3,35	3,65	3,65	3,35	3,5	3,5	4,0	2,0	3,35	Средний уровень
4	5 ОВЗ УО (ИН)	3,5	3,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,3	3,1	3,0	3,14	Средний уровень
5	7 ОВЗ УО (ИН)	3,5	3,6	3,7	4,0	4,0	3,5	3,5	3,3	3,3	3,5	3,59	Средний уровень
6	8 ОВЗ УО (ИН)	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	3,7	3,5	3,7	3,8	3,8	3,83	Средний уровень
7	9 ОВЗ УО	3,5	4,0	3,5	3,9	4,0	3,5	4,0	3,6	3,5	3,6	3,71	Средний уровень

	(ИН)												
Итого:		3,19	4,0	3,6	3,7	3,84	3,5	3,63	3,61	3,7	3,2	3,54	Средний уровень

На основании анализа результатов нравственные качества личности обучающихся 5-9 классов сформированы на среднем уровне. Обучающимся свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень воспитанности по школе за 2023 года 3,8 балла- средний уровень.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась во второй половине дня. Система внеурочной деятельности в школе была выстроена в соответствии со следующими направлениями: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, экологическое. Данные направления отражены в следующих программах: «Край, в котором я живу», «Умелые ручки», «Занимательная математика», «Волшебная кисть», «Спортивные игры», «Спортивный клуб «Радость движения», «Россия - мои горизонты», «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», «Хореография», «Юные исследователи», «Инфознайка», «Юный краевед». «Семьеведение», «За страницами учебника географии».

В рамках внеурочной деятельности еженедельно во всех классах проводились занятия «Разговоры о важном». Занятия способствовали духовно-нравственному развитию обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и социальных партнеров. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. В школе создана целостная открытая социально-педагогическая система, создающая комплексно образовательное пространство для развития, каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность была направлена на формирование: личностных результатов — готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности; метапредметных результатов — освоения обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Это определяло и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Занятия внеурочной деятельности проводились в форме виртуальных экскурсий, конкурсов, акций, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований и др.

В 2023 году внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся.

Анализ работы внеурочной деятельности показывает, что педагоги проводили занятия опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии. Использовали в своей деятельности игровые, здоровьесберегающие, коррекционно- развивающие, проектно-исследовательские технологии.

Также следует отметить, что в течение года все обучающиеся школы принимали активное участие в акциях, праздниках, соревнованиях. Заместителем директора по воспитательной работе проводился мониторинг с записью в журнал учета участия обучающихся и родителей (законных представителей), педагогов в воспитательных мероприятиях как на уровне школы, так и на уровне района и республики.

Охват детей плановыми творческими конкурсами на уровне школы.

2020-2021		2021-2022		2022-2023		На 31.12.2023	
Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы
28 чел	7 чел	38 чел	6 чел	40 чел.	7 чел.	37 чел.	6 чел.

Из сравнительной таблицы мы видим, что количество охваченных плановыми творческими конкурсами на уровне школы увеличивается. В творческих конкурсах принимали участие все обучающиеся всех классов школы.

Название конкурса	Класс	Количество	Уровень			
			Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский и Международный уровень
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	д/гр	1	Диплом победителя – 1 чел			
	1	5	Диплом победителя – 5 чел			
	1 ОВЗ УО (ИН)	1	Диплом победителя – 1 чел			
	2	1	Диплом победителя – 1 чел			
	3	1	Диплом победителя – 1 чел			
	4	1	Диплом победителя – 1 чел			
	5	1	Диплом победителя – 1 чел			
	6 ОВЗ ИУО (ИН)	1	Диплом победителя – 1 чел			
	7 ОВЗ УО (ИН)	2	Диплом победителя – 2 чел			
	9	1	Диплом победителя – 1 чел			

Конкурс творческих работ «Безопасный новый год»	3	1		2 место – 1 чел		
	4 ОБЗ УО (ИН)	1		2 место – 1 чел		
	6 ОБЗ УО (ИН)	1		1 место – 1 чел		
Творческий конкурс рисунков «Телефон доверия»	1	5	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел 3 место – 2 чел			
	5	1	2 место – 1 чел			
	8 ОБЗ УО (ИН)	1	1 место – 1 чел			
Конкурс рисунков «Моё Отечество»	1	4	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 2 чел			
	4	1	1 место – 1 чел			
	5	1	1 место – 1 чел			
	7 ОБЗ УО (ИН)	1	3 место – 1 чел			
	9	3	1 место – 1 чел 3 место – 2 чел			
Конкурс поделок «Очарование весны»	д/гр	2	3 место – 2 чел			
	1	1	1 место – 1 чел			
	3	1	1 место – 1 чел			
	4	1	1 место – 1 чел			
	5	1	2 место - 1 чел			
	6 ОБЗ УО (ИН)	1	3 место – 1 чел			
	8	3	2 место - 3 чел			
	9 ОБЗ УО	1	3 место – 1 чел			

	(ИН)					
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Зеркало природы»	4	1		Участие – 1 чел		
	6 ОВЗ УО (ИН)	1		1 место – 1 чел		
	9	3		Участие – 3 чел		
Республиканский этап конкурса детского творчества «Зеркало природы»	6 ОВЗ УО (ИН)	1			Участие – 1 чел	
Конкурс чтецов «Живая классика»	9	1		Участие – 1 чел		
Творческий конкурс поделок «Вперёд, к звёздам»	д/гр	1	2 место – 1 чел			
	1	1	1 место – 1 чел			
	3	1	1 место – 1 чел			
	3 ОВЗ УО (ИН)	2	2 место – 1 чел 3 место – 1 чел			
	5	1	2 место – 1 чел			
	6 ОВЗ УО (ИН)	1	3 место – 1чел			
Творческий конкурс «Войны не знали, но всё же...»	6 ОВЗ УО (ИН)	1			Участие – 1 чел	
Фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся	6 ОВЗ УО (ИН)	1		1 место – 1 чел		
Муниципальный этап республиканского заочного конкурса «Моя малая Родина»	1	7		2 место – 1 чел 3 место – 1 чел Участие – 5 чел		
	2	1		Участие – 1 чел		
	4	1		Участие – 1 чел		
Конкурс рисунков «Доброта живет в русских сказках»	2	3	1 место-3 чел			
	д/гр	4	2 место-2 чел. 3 место-2 чел.			

Конкурс рисунков «Правила дорожные важны, правила дорожные нужны»	2	4	1 место-4 чел.			
	1	1	1 место-1 чел			
	5	3	2 место-2 чел. 3 место-1 чел			
Муниципальный конкурс творческих работ «Бабушки и дедушки-наши лучшие друзья»	4	1		Участие-1 чел		
	3	1		Участие-1 чел		
	5	1		Участие-1 чел		
	6	1		Участие-1 чел		
Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасный Новый год»	4	1		3 место-1 чел		
	3	1		Участие-1 чел		
	5	2		Участие-2 чел		

С целью воспитания культуры безопасного поведения на дороге на базе МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра в 2023 году функционировало детское объединение «ЮИД».

Участники объединения занимались пропагандой правил дорожного движения, предупреждением их нарушений. При организации занятий и мероприятий использовались различные формы работы: акции, конкурсы, теоретические и практические занятия, игры, викторины и др.

В течение 2023 года систематически обновлялся уголок по безопасности дорожного движения «Светофорик», проведены мероприятия: акция «Внимание, дети», «Письмо водителю», «Весёлые старты по ПДД», Квест-игра "Знай правила движения, как таблицу умножения!", «Веселые перемены с ПДД», беседы «Участники дорожного движения», «Дорожные знаки и др. Также ребята участвовали в конкурсах и олимпиадах: творческий конкурс рисунков «Правила дорожные важны, правила дорожные нужны», «Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов, муниципальный конкурс «Безопасное колесо». Обучающиеся в игровой форме проходили различные испытания, в которых показывали свои знания правил дорожного движения, проводили разбор дорожных ситуаций, показали хорошее знание правил поведения на улице и дороге.

Участвуя в акциях по ПДД, ребята рассказывали жителям поселка, обучающимся школы о том, что все участники дорожного движения должны быть внимательными: и пешеходы, и водители. Изготовили и вручили жителям поселка памятки о необходимости соблюдать правила дорожного движения»..

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в 2023 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Радость движения». Членами спортивного клуба являлись обучающиеся школы, а также учителя, родители, которые участвовали в Днях здоровья, спортивно-массовых мероприятиях. Количество регулярно занимающихся в

спортивном клубе детей – 38 человек.

Основными целями работы клуба являются: воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи проведения регулярных занятий спортивных кружков и секций, участия в спортивно - оздоровительных мероприятиях; организации здорового досуга детей и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Работа спортивного клуба реализовывалась через следующие направления:

- организационное: создание физкультурного актива обучающихся согласно Положения о спортивном клубе; создание символики: девиз, эмблема, название; организация спортивных секций и др. на начало учебного года;
- спортивно-массовое (вовлечение всех участников образовательного процесса в спортивно- оздоровительную деятельность: мероприятия, проведенные в рамках спортивного клуба «Радость движения»: товарищеские встречи по пионерболу, Всероссийский забег «Кросс наций 2023», «Лыжня России-2023», «Веселые старты», посвященные Всемирному дню здоровья, «Веселые старты» для обучающихся с ОВЗ, легкоатлетический забег «Эстафета поколений – эстафета памяти», посвященный Дню Победы, Президентские состязания, акция «Приседайте на здоровье», спортивная игра «Юниорский праздник охотника», «Троеборье», акция «Все дружно на зарядку», подвижные игры на переменах и на свежем воздухе, физкультминутки;
- пропагандистское (распространение знаний о здоровом образе жизни; стимулирование обучающихся к занятиям физкультурой и спортом; формирование уважительного отношения к спортивным традициям, выдающимся спортсменам): беседы о режиме дня обучающихся, о порядке проведения гимнастики, беседы по правилам техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий, цикл бесед «Олимпийское движение в России: история и развитие». Обучающиеся школы приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В 2023 продолжилась реализация комплексной программы внедрения ВФСК ГТО. Обучающиеся и педагоги школы активно участвовали в тестированиях, мероприятиях, направленных на популяризацию физической культуры и спорта.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школы. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества. Активизировалось участие родителей в совместных спортивных мероприятиях. В школе есть дети с ограниченными возможностями здоровья, но, несмотря на это, они принимают активное участие в спортивной жизни школы.

В плане работы дошкольной разновозрастной группы было отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводились утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Воспитателем использовался принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа. Параллельно с физическим развитием шло обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал включался в структуру организованной деятельности по физическому развитию, давался детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что

способствовало расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляли в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатель также уделял внимание основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В группе обустроен спортивный уголок, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Развивающая предметно - пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно - пространственная среда в группе соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Во время проведения занятий воспитатель вовремя замечает признаки утомления детей, умеет переключить их внимание, проводит физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, профилактические упражнения для глаз соответствующие возрасту детей. На занятиях воспитателем используется релаксация, музыкальное сопровождение

Физкультурные занятия проводились на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществлялся комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Воспитатель грамотно планировал и организовывал двигательный режим детей в течение дня, формируя у детей культурно-гигиенические навыки, проводил щадящие виды закаливания: воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым и корригирующим дорожкам, умывание прохладной водой.

В рамках совместной деятельности с родителями проводились мероприятия, способствующие повышению культуры здорового образа жизни не только у воспитанников, но и у их пап и мам. Также в школе в течение 2023 года продолжил работу Совет обучающихся. Совет обучающихся - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.

Работа велась по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, гражданско - патриотическое, культурно-эстетическое, учебно-научное, трудовое.

Целью деятельности Совета обучающихся общеобразовательной организации является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2023 году члены Совета обучающихся приняли участие в подготовке и проведении следующих мероприятий: «День местного самоуправления», «День учителя», «Осенняя неделя добра», акция «Дети России против наркотиков», акции «Шанс на жизнь», «Международный день борьбы со СПИДом», «Щедрый вторник», «Птицы на кормушке». «Молодежь за чистоту своего поселка», и т.д.

Совет обучающихся создает условия для раскрытия возможностей личности обучающихся: ребята приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества, ребята становятся отзывчивее к окружающим их людям. Совет обучающихся является надежным помощником в организации разнообразной досуговой деятельности.

С сентября 2023 года в школе введена новая должность - советника директора по воспитанию.

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных

идеалов и ценностей.

Работа советника по воспитанию в школе органично вплетена в воспитательную работу школы. На общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, старшего вожатого, классных руководителей, советника по воспитанию.

Работа строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. План работы советника составлен на основе плана работы школы.

Работа советника делится на несколько направлений:

- административная работа (участие в планировании воспитательной работы на учебный год, участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых на школьном, муниципальном, региональном уровнях, изучение образовательных запросов обучающихся);
- информационно-просветительская работа (участие в мероприятиях, проводимых для классных руководителей в школе, выступление на общешкольном родительском собрании «Роль советника по воспитанию в реализации национальных воспитательных приоритетов», подготовка и размещение в социальных сетях информации о школьных мероприятиях);
- педагогическая работа (мероприятия, проводимые школе)

В течение 2023 года в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, творческие мастерские, кинолектории, уроки Мужества и др. (акция «Голубь мира», киноклуб «Необычное об обычном», урок правды «Сила слова», мероприятие «Из поколения в поколение, помним», информационный стенд «Имена, которые нельзя забывать» и др.).

Обучающиеся 9 класса приняли участие в проекте «Народный бюджет в школе»- «Шаг в будущее» (обустройство ЦДИ).

Подготовка и проведение общешкольных мероприятий идет в тесном сотрудничестве заместителя директора по воспитательной работе, советника директора, старшего вожатого, классных руководителей. Также большую помощь оказывает Совет обучающихся. Члены Совета активно принимают участие во всех мероприятиях, привлекают других ребят.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с декабря 2023 года в школе реализуется проект «Орлята России». Программа «Орлята России» — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, сформировать активную жизненную позицию. В 2023 году реализовывался трек «Орленок- доброволец» («От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!», КТД «Создай хорошее настроение» и др.).

В МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра работа с родителями осуществлялась через организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом. Работа проходила через мероприятия: индивидуальные и коллективные беседы: по профилактике детского травматизма, «Как учить детей беречь здоровье», «Индивидуальная работа дома, выполнение домашних заданий», «Опасные игры подростков», «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка», «Позитивное общение родителей и детей», на родительских собраниях рассмотрены вопросы «Профилактика суицидального поведения», было проведено анкетирование по вопросам ПДД, ЗОЖ и профилактика вредных привычек, круглый стол «Права и обязанности обучающихся» и др.

Главным итогом работы стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях обучающихся и их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение.

Классные руководители своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Одной из важных задач в системе воспитания является профилактическая работа с обучающимися, которая направлена на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса.

Согласно программе «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», плану воспитательной работы школы, плану Совета профилактики образовательной организацией был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития пагубных привычек у обучающихся школы, на пропаганду здорового образа жизни среди молодого поколения, а также - профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определялась такими основополагающими документами как: Положение о Совете профилактики, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 23.02.2013 г № 15 - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», закон № 148 - РК «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми», а также нормативными документами администрации муниципального района «Троицко - Печорский»: распоряжением администрации муниципального района «Троицко - Печорский», «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального района «Троицко-Печорский». На начало 2023 - 2024 учебного года была проведена социальная паспортизация всех классов и составлен социальный паспорт школы. В него вносились корректировки в течение учебного года в связи с прибытием и выбытием детей СРЦН, и вновь поступивших детей из других городов.

Количество детей в школе	Из них			Дети, проживающие в СРЦН		Опекаемые обучающиеся	Многодетные	Малообеспеченные	Семья, где воспитанием занимается одна (один)	
	до 18 лет	14 - 17 лет	18 - 20 лет	31.05.2023 г.	28.12.2023 г.				мать	отец
36 чел										
	36	17	0	7 чел	1	2	8	6	5	0

Количество обучающихся, состоящих на профилактических учётах:

Виды профилактических учётов	2021-2022 уч.г..	2022-2023 уч.г.	2023-2024
ВШК	1	2	0

ГпДН ОУУП и ПДН ОМВД	1	1	0
КПДН/ОПДН	1	1	0

Из сравнительной таблицы мы видим, что количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте снизилось. По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года на внутришкольном контроле не состоит ни одного обучающегося, однако есть обучающиеся « группы риска». На данных обучающихся ведутся индивидуальные карточки, в которых отражены все профилактические мероприятия, запланированные и проводимые обучающимися. Классные руководители проводят ежедневный мониторинг посещаемости и успеваемости этих детей. В целях совершенствования антинаркотической профилактической работы среди обучающихся в течение года была проведена следующая работа: разработан график проведения тестирования обучающихся; совместно с медицинскими работниками проведена разъяснительная работа среди обучающихся о порядке осуществления диагностического тестирования с оформлением добровольного информированного согласия обучающихся старше 15 лет и родителей (лиц, их замещающих) подростков до 15 лет; собраны согласия с родителей (законных представителей) и детей в возрасте до 15 лет на участие ребенка в тестировании.

Всего в тестировании приняло участие 7 обучающихся. Итоги тестирования рассмотрены на заседании Совета профилактики.

По итогам тестирования были внесены корректировки в план воспитательной работы школы в части антинаркотической направленности.

Членами Совета обучающихся велась работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения: акции «Поделись теплом души своей», «День защитников Отечества», информированию молодежи по широкому спектру проблематики ВИЧ-инфекции: были организованы акции «Нет-курению!», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ», где обучающиеся провели агитационную работу по формированию культуры здоровья.

С целью воздействия на трудных обучающихся администрация школы сотрудничала с субъектами профилактической работы по Троицко - Печорскому району, привлекала специалистов центра занятости населения, сотрудников администрации сельского поселения для проведения круглых столов, бесед, консультаций.

Неоднократно в течение года были организованы встречи с:

- медицинскими работниками ЦРБ, которые проводили с обучающимися беседы о вреде пагубных привычек, ВИЧ - заболеваниях, а также о пропаганде ЗОЖ;
- сотрудниками ОП-5 ПЧ-161 отряд ППСРК № 16 пст. Нижняя Омра.
- работником поселковой библиотеки, которая для обучающихся 5 - 9 классов проводила беседы по правам и обязанностям.

С целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации ежемесячно проводились заседания Совета Профилактики, в которых принимали участие педагоги школы, родители (законные представители), родительский комитет, сотрудники субъектов профилактики.

Один раз в четверть членами Совета профилактики совместно с родительским комитетом проводились операции «Подросток», «Внимание, дети!», «Контакт».

Характерной особенностью работы школы является постоянное взаимодействие администрации, педагогов в работе с родителями, в разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско -родительских отношений.

Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).
2. Информирование родителей (ознакомление с уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и дошкольной группе).
3. Просвещение родителей через родительские собрания и привлечение к участию в общешкольных и классных мероприятиях.
4. Консультирование родителей по вопросам профилактики.
5. Проведение обследования жилищно - бытовых условий, беседа с родителями (законными представителями), дети которых состоят на внутришкольном учете.

Наличие официального сайта школы позволяет размещать информационные материалы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми. Как родители, так и обучающиеся имеют доступ к общению с педагогами и администрацией.

Педагоги и классные руководители приняли участие в различных уровнях в вебинарах, семинарах по следующим темам: «Буллинг в школе: причины, формы и модели профилактики. Кибербуллинг», «Профилактика деструктивного и суицидального поведения детей и подростков», «Профилактика употребления ПАВ и деструктивного поведения у обучающихся.», "Суицидальные тенденции в подростково-молодежной среде: природа происхождения и методы профилактики", «Конфликтное и деструктивное поведение учащихся. Стратегии и тактики эффективного поведения педагога», «Профилактика и коррекция психологических проблем у детей и подростков», «Доверие: как не потерять и вернуть утраченное».

Пройдены курсы повышения квалификации «Суицидальное поведение детей и подростков и основы его профилактики, коррекции, реабилитации», «Адресное профилактическое воздействие на молодежь, наиболее подверженной или уже попавшей под воздействие идеологии терроризма», «Основы профилактики коррупции»

Проанализировав профилактическую работу в 2023 году следует отметить, что наряду с положительными сторонами работы в данном направлении выявлены и недостатки: недостаточная мотивация родителей на работу со школой, еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины (продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками), до сих пор ни одним классным руководителем не пройдены курсы повышения квалификации по профилактической работе.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В рамках мероприятий в течение учебного года администрацией школы, учителями - предметниками, классными руководителями проводилась диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия, которые позволяли вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Результаты диагностик отражаются в справках и приказах по школе.

Ежегодно заместителями директора по учебной и воспитательной работе в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) корректируется банк данных одарённых детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное.

На сегодняшний день в банк одарённых детей включены:

	2018 2019	2019-2020 г	2020-2021 г.	2021-2022 г.
Обучающиеся 1-9 классов	11 чел	9 чел	12 чел.	14 чел.
Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	5 чел	3 чел	5чел.	4 чел.

Из сравнительной таблицы мы видим, что количество одарённых детей в 2022 году остается на прежнем уровне. На каждого ребёнка велась индивидуальная карточка обучающихся, в которой фиксировались все достижения ученика: участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на школьном, муниципальном, Республиканском, Всероссийском уровне.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам учебного плана. Итоги проведения школьной олимпиады подведены на заседании методического совета, а также издан приказ по школе «Об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады».

Необходимо отметить, что в 2022 году количество призовых мест осталось на прежнем уровне, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к олимпиадам педагогами школы.

Охват участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях за 2023 год:

Год		Олимпиада				Конкурсы			
		Школьный	Районный	Республиканский	Всероссийский	Школьный	Районный	Республиканский	Всероссийский
2020-2021	1-4	0	0	0	6(67%)	10(100%)	5(50%)	0	7(70%)
	5-9	8 (61%)	2(15%)	0	4(30%)	15(75%)	12(60%)	0	3(15%)
	д. гр	0	0	0	5(32%)	5 (32%)	7(43%)	0	0
2021-2022	1-4	0							
	5-9	7 (77%)	5 (55%)	0	5(55%)	12(60%)	5(18%)	3(15%)	
	д. гр	0	0	0	4(27%)	4(27%)	0	4(27%)	4(27%)
2022-2023	1-4	2 (20%)	3(30%)	0	10(67%)	14(100%)	10	0	10
	5-9	6(60%)	2(20%)	0	5(50%)	10(70%)	3(20%)	1(7%)	6(40%)
	д. гр	0	0	0	1(10%)	2(20%)	1(10%)	0	0

Из таблицы мы видим, что наибольшую активность обучающиеся проявляют в школьных и дистанционных конкурсах, олимпиадах. А также следует отметить, что в 2022 году количество обучающихся принимавших участие в муниципальных конкурсах и олимпиадах осталось на прежнем уровне, однако меньше обучающихся стало принимать участие во Всероссийских конкурсах.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в школе проводилась работа по профессиональной ориентации обучающихся. Особое внимание уделялось информационной работе. При информировании использовались разнообразные формы предоставления информации: стенды, подборка печатных материалов; брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения; информационные материалы учебных заведений и служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 6-9-е классы: проведение занятий «Билет в будущее»

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вся деятельность учительского, родительского и ученического коллективов была направлена на реализацию обеспечения конституционных прав ребенка, на получение бесплатного основного общего образования, на создание условий для повышения качества образования.

- Результативность обучения 1-4 классов:

Учебные годы	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Условно переведённые
2020-2021 г.	15 чел.	0	1	0	0
2021-2022	15 чел.	0	6	0	0
На 31.12.2023 г.	10 чел.	0	4	0	0

Из таблицы мы видим, что количество отличников и хорошистов увеличивается, неуспевающие обучающиеся отсутствуют.

Качество обучения и успеваемость по всем предметам в 1 - 4 классах

Учебные годы	Качество обучения	Успеваемость
2020-2021 уч. г.	20%	100%
2021-2022 уч. г.	30%	100%
2022-2023 уч.г.	30%	100%

На 31.12.2023 г.	40%	100%
------------------	-----	------

Анализируя успеваемость обучающихся начальных классов в 2023 году следует отметить повышение качества знаний на 10%.

Уровень и качество усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана в 1-4 классах:

Предмет	Уровень				Качество				Средний балл			
	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Русский язык	100%	100	100%	100%	33%	25%	54%	55%	3,3	3,2	3,6	3,7
Литературное чтение	100%	100 %	100%	100%	33%	0%	87%	85%	3,3	3,0	3,9	3,9
Иностранный язык	100%	100 %	100%	100%	33%	0%	71%	72%	3,3	3,0	3,8	3,8
Математика	100%	100%	100 %	100%	100%	33%	50 %	70%	4	3,3	3,5	3,9
Окружающий мир	100%	100%	100 %	100%	100%	66%	0%	85%	4	4	3,0	3,9
Музыка	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	60 %	100%	5	4,6	4,2	4,2
ИЗО	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	5	4,6	5	4,2
Физическая культура	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	50 %	100%	5	5	4	4,5
Технология	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	5	5	5	4,5

Сравнительный анализ по предметам в 1-4 классах показывает стабильное качество обученности по всем предметам учебного плана.

- Результативность обучения 5-9 классов:

Учебные годы	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Условно переведённые	Оставленные на повторный курс
2020-2021 г.	29	0	5	0	0	1
2021-2022 г.	25	0	4	0	0	0
2022-2023 г.	27	0	5	0	0	0

На 31.12.2023 г.	21	0	6	0	0	0
------------------	----	---	---	---	---	---

Качество обучения и успеваемость по всем предметам

Учебные годы	Качество обучения	Успеваемость
2020-2021 г.	17,4%	100%
2021-2022	16%	100%
2022-2023	25%	100%
На 31.12.2023 г.	35%	100%

Анализируя успеваемость обучающихся 5-9 классов необходимо отметить, что качество знаний и успеваемость повысились на 10%.

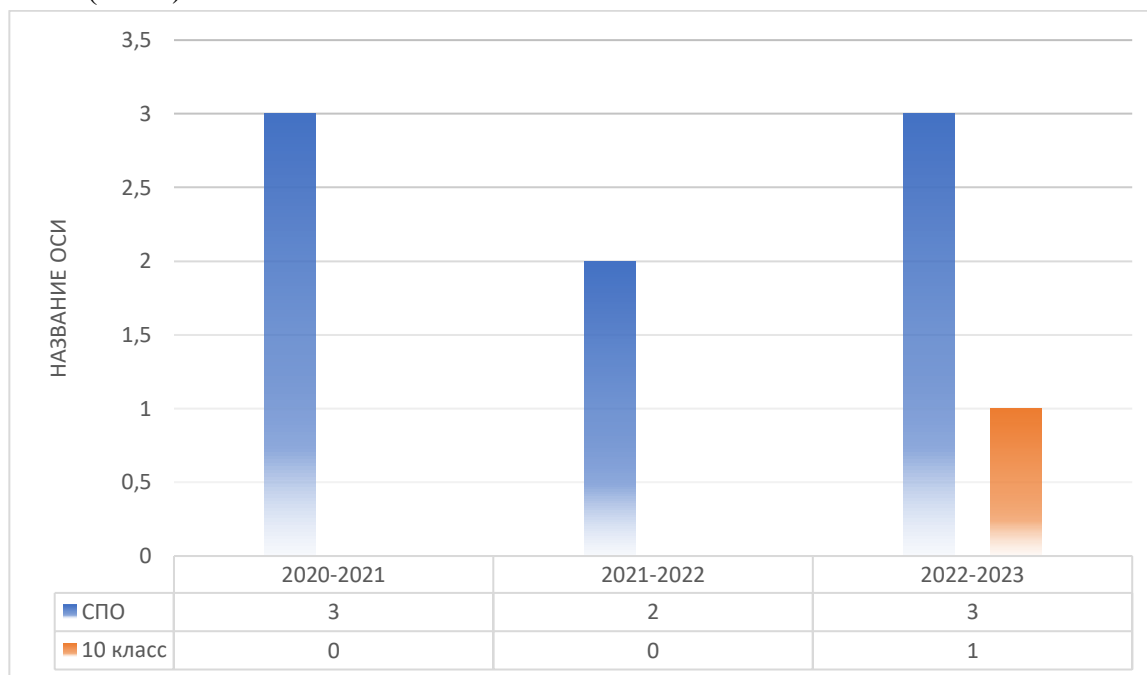
Уровень и качество усвоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана в 5-9 классах:

Предмет	Уровень				Качество				Средний балл			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На 31.12.2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На 31.12.2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На 31.12.2023
Русский язык	100%	100%	100%	100%	17,3%	13%	33,3%	47%	3,2	3,2	3,3	3,3
Литература	100%	100%	100%	100%	35,7%	13%	37%	55%	3,4	3,2	3,4	3,7
Иностранный язык	100%	100%	100%	100%	29%	39%	63%	58%	3,2	3,4	3,8	3,7
Математика	100%	100%	100%	100%	57%	50%	28%	51%	3,4	3,5	3,3	3,5
История	100%	100%	100%	100%	79%	43%	100%	59%	3,8	3,4	4,0	3,8
Обществознание	100%	100%	100%	100%	75%	82%	100%	50%	3,7	3,8	4,0	3,5
География	100%	100%	100%	100%	50%	65%	100%	52%	3,5	3,7	4,0	3,5
Биология	100%	100%	100%	100%	50%	58%	100%	52%	3,7	3,7	4,0	3,5
Физика	100%	100%	100%	100%	43%	27%	40%	36%	3,4	3,3	3,2	3,0
Химия	100%	100%	100%	100%	20%	20%	50%	40%	3,2	3,2	3,5	3,0
ИЗО	100%	100%	100%	100%	67%	93%	100%	100%	3,8	4,3	4,3	4,2
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	77%	100%	100%	4,4	4,1	4,2	4,2
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	78%	100%	70%	4,9	4,5	4,5	4,2
Технология	100%	100%	100%	100%	92%	93%	100%	100%	4	4,1	4,3	4,7

Сравнительный анализ по предметам в 5-9 классах показал положительную динамику уровня успеваемости обучающихся по технологии, литературе, иностранному языку, математике, отрицательную динамику по предметам естественно-научного цикла.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 была продолжена работа по организации и подготовке обучающихся к основному государственному экзамену в 2023 учебном году.

К государственной итоговой аттестации были допущены 5 чел (100%). ГИА в 2023 году проведена для обучающихся по четырем обязательным предметам: математика, русский язык, два предмета по выбору. Обучающиеся с ОВЗ имели право выбрать только один из обязательных предметов. Таким образом, математику, русский язык сдавали 5 обучающихся, обществознание, географию – 3 обучающихся, биологию – 2 обучающихся, информатику – 1 обучающаяся. ГИА успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании 5 человек (100%)



Из диаграммы видно, что выпускники 2023 года определились с продолжением обучения.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы на 31.12.2023 г составил 14 педагогов: из них 7 чел. вели обучение в классах с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 3 чел., которые обучали детей на дому. 3 педагога имеют дефектологическое образование: «Логопед», «Дефектолог», «Олигофренопедагог»

Количество педагогов, осуществляющих учебно - воспитательный процесс:

		2020-2021 г.	2021 - 2022 г.	2022-2023 г.
		Количество педагогов (% от общего количества педагогов)		
1	Всего педагогов в ОУ	14	14	13
2	Педагоги не специалисты	0	0	1
3	Молодые специалисты	0	0	0
4	Педагоги - стажисты	15	13	13

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное	
		Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	0	1	0
Учителя II ступени обучения	6	4	1
Воспитатели дошкольных групп	1	0	0

По квалификационным категориям:

Учебный год	I квалификационная категория	Высшая категория	Без категории
2019-2020 г.	3 (20%)	1 (6,7%)	10 (72%)
2020-2021 г. г.	4 (28%)	0	10 (72%)
2022-2023	0	3 (23%)	10 (77%)
На 31.12.2023 г.	0	3 (23%)	10 (77%)

В начале учебного года администрацией школы была проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, не имеющими категорию по прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности. По итогам один педагог успешно прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через:

- прохождения курсов повышения квалификации:

2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023
11 чел	11 чел.	11 чел.

Из сравнительной таблицы мы видим, что 2023 учебном году количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, осталось на прежнем уровне.

Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - управленческий аспект», «Онлайн – школа «Первые шаги классного руководителя», «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Методические и практические особенности организации летнего лагеря в условиях реализации ФГОС»

через повышение своего профессионального мастерства через самообразование, которое реализовывалось через методическую работу школы.

11 педагогов приняли участие в различных уровнях в вебинарах, семинарах по следующим темам: «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие», «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях образовательной организации», «Актуальные направления государственной воспитательной политики», «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации

адаптированных основных общеобразовательных программ», «Заседание РМО заместителей по ВР», «Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «День пожилых людей» в рамках реализации проекта «Разговор о важном»», «Разноуровневое обучение в условиях инклюзивного класса», «Русский жестовый язык и его возможности», «Психолого – педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ», «Семинар Адаптированные образовательные программы: в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ (часть – б) – РАС». Сертификат участника республиканского вебинара «Республиканская научно – практическая конференция «Духовно – нравственное воспитание в образовательном пространстве Республики Коми: традиции и вызовы современности», «Заседание Республиканского методического объединения учителей предметной области «Искусство»», «Мультимедийные уроки о Д.С. Лихачёве в школе», «Особенности организации ученического самоуправления в младших, средних и старших классах», «Нормативно – правовое поле инклюзивного образования», «Развитие сенсорных эталонов через дидактические игры», «Санитарные нормы и требования к проведению коррекционного занятия», «Интеграция детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность в условиях специального (коррекционного) образования», «Сказкотерапия как один из эффективных методов работы с детьми с нарушениями слуха и речи», «Анализ типичных ошибок ОГЭ по английскому языку», «Внедрение примерной рабочей программы “Функциональная грамотность: учимся для жизни” в образовательной организации», «Подготовка к итоговому мониторингу наступления позитивных изменений в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК), «Функциональные возможности подсистемы «Тестирования обучающихся» ФГИС «Моя школа», «Индивидуально-типологические особенности детей и трудности обучения. Диагностика учебной неуспешности». «Организация дифференцированной работы при подготовке к ОГЭ по русскому языку». «Особенности организации ученического самоуправления в младших, средних и старших классах». «Основы безопасности жизнедеятельности в 2023-2024 учебный год». «Оценочные процедуры по учебному предмету история». «Инструменты цифрового образовательного ресурса “ЯКласс” в помощь учителю учебного предмета «Химии», "Оценочные процедуры по учебному предмету обществознание", «Инструменты цифрового образовательного ресурса “ЯКласс” в помощь учителю учебного предмета «География», «Функциональные возможности платформы ФГИС «Моя школа», «Обеспечение безопасности детей при их перевозке в транспортных средствах», «Интенсивные курсы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ». "Геноцид во Время Великой Отечественной войны". "Круглый стол “Итоги апробации учебного курса “Начальная военная подготовка” в общеобразовательных организациях Республики Коми”. “Методические системы и технологии современных российских УМК в обеспечении требований ФГОС при подготовке к ОГЭ по обществознанию”, “Проектная и исследовательская деятельность в рамках обновленных ФГОС СОО по предметам социально-гуманитарного цикла”, "Безопасность в социуме" (ОБЖ), «Дифференцированный подход при подготовке обучающихся к ГИА по биологии».

Вебинар на тему «Особенности преподавания математики на углубленном уровне в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО». "Трудности перехода в пятый класс". «Инструменты Сферум для организации образовательного процесса», «Инструменты цифрового образовательного ресурса, "Формирование креативного мышления в ходе проектной и исследовательской деятельности" »Внедрение знаний, полученных на курсах повышения

квалификации, вебинаров, семинаров применялись на уроках, внеурочной деятельности, а также обсуждались на педагогических советах. При проведении педагогических советов наряду с традиционными формами были использованы и такие активные формы проведения педсоветов как работа в творческих микрогруппах, круглый стол. Таким образом, оценивая кадровый потенциал школы, можно отметить, что школа в 2023 г. году полностью укомплектована педагогическими кадрами, однако следует отметить, что многие учителя имеют нагрузку, превышающую 1,5 ставки, что не позволяет качественно и полноценно заниматься внеурочной деятельностью.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования был проведён анализ по критериям, который показал следующие результаты на 31.12.2023 г.:

Критерии	Показатели	Результаты на 31.12.2022 г
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	30 %
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах олимпиадах, научно-практических конференциях	58 %
	Доля второгодников	0%
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	100 %
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	0%
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах	13%
	Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах	0 %
	Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях	53%
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	85%
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	85%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0 %
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КПДН к общей численности обучающихся	0%
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	0%
Готовность родителей к участию в управлении	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	90%

Потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	80%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	30%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	0%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%

ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школьной библиотеке 28960 экземпляров литературы, включая учебники и электронные пособия.

Вид литературы	На 31.12.2023 г
справочная литература	411
художественная литература детская/дошкольная	26394
методическая литература	1188
периодические издания	65
Всего книг:	15916
- учебники	2566
- электронные пособия	284
Всего	28960

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в утвержденный федеральный перечень. За 2023 год в библиотеку поступило учебников на сумму 158696,45 рублей. Основной фонд библиотеки удовлетворяет читательские запросы. Фонд библиотеки формируется за счет регионального, муниципального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Тип здания - типовое, кирпичное, 3-х этажное здание. Год ввода в эксплуатацию здания

- 1966г. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением.

Школа обеспечена помещениями для ведения учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Площади учебных кабинетов соответствуют нормативам и потребностям школы. Количество учебных кабинетов - 14, в том числе учебных кабинетов начальных классов (2), оборудованных учебных кабинетов: биологии, химии, географии, информатики и ИКТ, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, физики, истории, обществознания, слесарные, столярные мастерские, мастерская обслуживающего труда. Имеются также кабинет технологии, ИЗО, спортзал, тренажерный зал, столовая на 60 посадочных мест с залом для приема пищи с современной мебелью, технологическим оборудованием. Школьная мебель обновляется по мере выделения бюджетных средств. Обеспеченность школы, отведенной ей территорией, соответствует нормативным требованиям. Территория общеобразовательного учреждения полностью ограждена, озеленена деревьями. Выделены следующие зоны: зона для ежедневных прогулок дошкольников, хозяйственная и спортивная зона отдыха. Хозяйственная зона располагается со стороны пожарного входа в школу, что затрудняет доставку продуктов питания в школьную столовую, расположенную на 2-м этаже. Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение, оснащена видеонаблюдением по всему периметру.

Техническое оснащение кабинетов не в полной мере соответствует современным требованиям к оснащению образовательного процесса. В целом материально-техническая база требует обновления учебно-лабораторного оборудования, пополнения спортивного оборудования. Необходимо доукомплектовать учебно-наглядными пособиями следующие учебные дисциплины: история, химия, биология, английский язык, математика, физика. В 2023 г. школа участвовала в проекте «Цифровая образовательная среда», благодаря которому получила 31 ноутбук, 1 МФУ, 1 интерактивную панель

Имеется 1 автомобиль ГАЗ для подвоза обучающихся 1-9 классов с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по маршруту пгт. Троицко - Печорск - пст. Нижняя Омра и обратно.

Таким образом, представленный отчет и анализ показателей деятельности (Приложение 1,2) свидетельствует о том, что в МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра обучение обучающихся на всех уровнях осуществляется, в основном, на оптимальном уровне, что подтверждается независимой оценкой качества образования - результатами Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестацией.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Организована методическая работа, способствующая повышению профессионального мастерства педагогов. Ведется работа с различными категориями обучающихся, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов и обучающихся. Продолжается работа по реализации ФГОС на уровнях начального и основного общего образования. Поддерживаются школьные традиции, развиваются новые. Проводится системная профилактическая работа.

Создаются безопасные условия для организации образовательного процесса, обеспечения качественного питания, проводятся мероприятия с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний. Укрепляется материальная база школы.

Вместе с тем, требуется дальнейшее совершенствование материальной базы (обновление лабораторного оборудования), информационной среды (изучение образовательных платформ, позволяющих осуществлять дистанционное обучение).

Приложение 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12часов)	13 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением н базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	4 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до 8 лет	9 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 чел/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8- 12часов)	13 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14часов)	0 чел
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	0 чел / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 чел / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 чел/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,79 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/ 100%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/ 100%
1.7.3	Численность/	удельный вес численности
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	0 чел
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел
1.8.1	Высшая	0 чел
1.8.2	Первая	0 чел
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 чел/ 100%
1.9.1	до 5 лет	0 чел
1.9.2	свыше 30 лет	0 чел
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел/ 1%

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел/ 1%
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1чел/7%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Приложение 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г.№ 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 чел

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 чел / 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена Выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 чел / 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 чел / 50 %
1.19.1	Регионального уровня	2 чел / 5%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел
1.19.3	Международного уровня	0 чел / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел / 57 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел / 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел / 43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 43 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 29%

1.29.1	Высшая	0 чел.
1.29.2	Первая	4 человека /29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека /29%
1.30.1	До 5 лет	0 чел
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/ 86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел/ 79 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,83 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	71,03 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 чел / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,92 кв.м