

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра
Троицко-Печорского района Республики Коми

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Н.А.Кычина
Приказ № 164 от 30.08.2021 г

Рабочая учебная программа по
иностранному языку (английский язык)
для 5-9 классов
основного общего образования
срок реализации 5 лет

Составлена на основе примерной программы
для основного общего образования и авторской программы
курса английского языка для 5 -9 классов
УМК «Spotlight » Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.

Составила: Тубекова О.В.. учитель иностранных языков

пст. Нижняя Омра
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для обучающихся 5–9 классов школы. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- авторской программы по английскому языку (автор В.Г. Апальков).
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом и учитывает концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы учебного курса «Иностранный язык»:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в последней редакции от 29.12. 2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- Примерные образовательные программы по иностранному языку для общеобразовательных школ, рекомендованные (допущенные) МО РФ.
- Оценка качества подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации).
- Федеральный перечень учебников по английскому языку, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Структура документа

Рабочая программа по иностранному языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; тематическое планирование по классам, содержание тем учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся; материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфическое.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Рабочая программа рассчитана на 525 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Соответственно по 105 учебных часов в год:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	5 класс	3 часа	35 недель	105 часов
2	6 класс	3 часа	35 недель	105 часов
3	7 класс	3 часа	35 недель	105 часов
4	8 класс	3 часа	36 недель	108 часов
5	9 класс	3 часа	34 недели	102 часа

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Формы организации образовательного процесса

К формам организации образовательного процесса относятся типы и формы уроков.

Типы уроков

№	Традиционный тип урока	Нетрадиционный тип урока
1	урок объяснения нового материала	урок-конференция
2	урок закрепления знаний	урок-путешествие
3	урок повторения	урок-соревнование
4	урок обобщения и систематизации знаний	урок-игра
5	урок контроля знаний	интегрированный урок
6		урок-праздник
7		урок – ролевая игра

8		урок-КВН
9		урок-беседа

Методы и формы обучения

Методы обучения - это «способы работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности». С точки зрения эффективности затрат времени школьников и учителей методы подразделяет на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования; методы контроля за ее эффективностью.

Можно выделить следующие общедидактические методы, характеризующие познавательную деятельность обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный;
2. Репродуктивный;
3. Метод проблемного изложения;
4. Эвристический или частично-поисковый;
5. Исследовательский.

Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно соответствующими этому методами, приемами и видами учебной деятельности.

Основные формы обучения:

-) фронтальная форма обучения
-) групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
-) индивидуальная форма обучения
-) коллективная форма организации обучения

Технологии обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии,, информационно-коммуникационного обучения, традиционного обучение, игрового обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

Виды и формы контроля

Виды контроля:

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей

совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. В 9 классе- Государственная итоговая аттестация в форме ГИА. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

Формы контроля:

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Программированный контроль: тестирование на компьютере

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

Основное содержание на уровне основного общего образования

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

6 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

7 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

8 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. УСЛОВИЯ проживания в городской/сельской местности. Транспорт
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

9 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты:

- Овладение начальными представлениям о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - Умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
1. В коммуникативной сфере (т.е. в овладении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудировании

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

чтении

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

письме

Выпускник научится (от руки и на компьютере):

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно - ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 9 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 4-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 650 лексическим единицам усвоенным ранее, добавляется около 250 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 40.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 12 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 18 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 6-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 100 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

существительных суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия суффиксом -ly (quickly)

числительных суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

8 класс

Личностные результаты восьмиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения 8-классниками программы по иностранному языку:

в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения 9 -классниками программы по иностранному языку:
Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
 - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся

допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Используемый учебно-методический комплекс

Образовательный процесс осуществляется на основе линейки УМК «Английский в фокусе» Spotlight, издательства «Просвещение».

Учебники:

- Английский в фокусе (Spotlight) 5 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния, Просвещение, 2020 г.
- Английский в фокусе (Spotlight) 6 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Просвещение, 2020г.
- Английский в фокусе (Spotlight) 7 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Просвещение, 2020 г.
- Английский в фокусе (Spotlight) 8 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Просвещение, 2018 г.
- Английский в фокусе (Spotlight) 9 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Просвещение 201

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Номер урока	Название разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся
Повторение -10 ч.		

1	<i>Повторение алфавита. Повторение правил чтения буквы Аа</i>	Правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, повторяют правила чтения буквы Аа <u>лексика</u> : car, book, ant, hand, eraser, flag упр.1,2,3 <u>Чтение</u> :просмотрово-поисковое чтение микродиалог
2	<i>Повторение алфавита. Повторение правил чтения буквы Ii. Составление диалога с опорой на речевой образец</i>	Правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, повторяют правила чтения буквы Ii. pple,doll упр.1,2,3 <u>грамматика</u> : неопределенный артикль a/an <u>чтение</u> : просмотрово-поисковое чтение упр.4 <u>аудирование</u> :упр.1,3,4 <u>устная речь</u> : микродиалог
3	<i>Повторение алфавита. Повторение правил чтения буквы Аа. Составление диалога с опорой на речевой образец</i>	Правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, начинают, ведут и заканчивают диалог
4	<i>Повторение алфавита. Повторение правил чтения буквы Оо. Составление диалога с опорой на речевой образец</i>	Правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, начинают, ведут и заканчивают диалог
5	<i>Повторение цифр от 1 до 10. Аудирование и чтение песни. Составление диалога с опорой на речевой образец</i>	Называют цифры от 1 до 10, читают и понимают знакомую лексику, начинают, ведут и заканчивают диалог
6	<i>Повторение лексики по теме «Цвета». Аудирование и чтение песни. Повторение правил чтения буквы Uu. Составление диалога с опорой на речевой образец</i>	Повторяют цвета, читают в словах букву Uu, начинают, ведут и заканчивают диалог
7	<i>Повторение общих глаголов</i>	Читают и употребляют в речи общие глаголы
8	<i>Повторение лексики по теме «Местонахождение»</i>	Повторяют употребление предлогов at, in с существительными

9	<i>Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности»</i>	Читают и заполняют кроссворд по теме, повторяют слова
10	<i>Выполнение упражнений на актуализацию изученного материала</i>	читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи знакомые лексические единицы
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)- 6 ч		
11	Школьная жизнь. Первый день. Грамматика: изучение количественных числительных от 12 до 20. Повторение личных местоимений и глагола to be. Аудирование и изучающее чтение диалога «Знакомство в школе». Диалогическая речь: составление диалога-расспроса с опорой на картинку	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог. <u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10 <u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5
12	Школьное образование. Любимые предметы. Грамматика: употребление заглавной буквы с названиями уроков, дней недели, имен. Аудирование и изучающее чтение текста. Письменная речь: заполнение анкеты о лучшем друге	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения. <u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>гласных в открытых и закрытых типах слога</i>
13	Школьное образование. Школьная система в Англии. Изучающее чтение текста «Образование в Англии». Монологическая речь: составление рассказа об учениках английской школы.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказ., составляют схему. <u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u>

		ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1, <u>устная речь</u> : монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо</u> : схема – структура системы обр.в России упр.3
14	Школьное образование. Приветствия. Составление диалога этикетного характера с опорой на образец. Обучение чтению: буква Aa, буквосочетания th.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог .высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала,
15	Школьное образование. Подготовка к тесту. Повторение изученного грамматического и лексического материала. Контроль чтения.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения. <u>чтение</u> : ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование</u> :упр.1, <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> :правила чтения a, th упр.4
16	Тест на повторение	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)- 8ч		
17	Межличностные отношения. Изучение новой лексики по теме «Страны и национальности». Грамматика: образование национальностей с помощью суффиксов ish, an, er, ese. Введение структуры to have got.-иметь. Изучающее чтение текста с полным пониманием содержания «Удивительный Спайдермэн». Монологическая речь: составление устного сообщения о любимом герое мультфильма.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат. <u>лексика</u> : American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er,ese.,упр.1,2,3 <u>грамматика</u> : have got:упр.5,6 <u>аудирование</u> :упр.1,4 <u>устная речь</u> :рассказ на основе прочитанного <u>письмо</u> :плакат о любимых героях мультфильмов упр.9

18	<p>Досуг и увлечения. Изучение новой лексики по теме «Мои вещи». Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания. Грамматика: образование множественного числа существительного; изучение указательных местоимений This /these – that/those. Письменная речь: написание списка пожеланий на день рождения.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, <u>лексика</u>:scarf,skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика</u>: мн.ч.сущ. упр.5,7this-these, that-those упр.7,8<u>чтение</u>: поисковое, ознакомительное чтение- <u>аудирование</u>:упр.1,2 выборочное понимание</p>
19	<p>Досуг и увлечения. Моя коллекция. Образование числительных от 21 до 100. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации «Я люблю марки».Составление диалога -расспроса о коллекциях учащихся.Монологическая речь: составление устного высказывания с опорой на речевой образец.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ., <u>лексика</u>: but, collection, nice, stampупр.1,2,3 <u>чтение</u>:поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование</u>:упр.1,2,4 <u>письмо</u>:связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь</u>: беседа о коллекциях упр.7</p>
20	<p>Страна изучаемого языка – Великобритания. Обмен культур - Каникулы в Великобритании. Изучающее чтение текста «Каникулы в Великобритании» Диалогическая речь: составление диалога этикетного характера с опорой на текст –схему. Обучение чтению: буква Uu.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ., <u>лексика</u>:buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобр. упр.1,2 <u>аудирование</u>:упр.1 <u>письмо</u>:постер о сув.из Рос. упр.4<u>устная речь</u>: рассказ на основе прочитанного упр.3</p>
21	<p>Страна изучаемого языка – Великобритания. Англоговорящие страны. Аудирование и изучающее чтение диалога «Сувениры из Великобритании». Письменная речь: написание рассказа о сувенирах из России с опорой на речевой образец.</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме,представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. <u>чтение</u>:изучающее – статья<u>письмо</u>: резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь</u>: описание, сообщение на основе прочитанного</p>

22	Повторение. Отработка пройденного материала в речевых и языковых упражнениях.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
23	Тест на повторение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
24	Контроль чтения	формирование мотивации изучения иностранных языков
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)-9 ч.		
25	Условия проживания в городской местности. Изучение новой лексики по теме «Комнаты дома». Грамматика: образование английских порядковых числительных от 1 до 20. Аудирование и изучающее чтение текста «Жить высоко». Диалогическая речь: составление диалога расспроса. Письменная речь: описание квартиры/дома.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения <u>лексика</u> : dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика</u> : порядк.числит. упр. <u>2 чтение</u> : прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 <u>аудирование</u> :упр.1,2,3,6 <u>устная речь</u> :описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо</u> :текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика</u> :чтение –th в порядковых числит.
26	Условия проживания в сельской местности. Изучение новой лексики по теме «Мебель». Грамматика: употребление структуры there is, are. Аудирование и чтение сюжетного диалога с использованием языковой догадки «Новая квартира». Составление диалога-расспроса о новой квартире с опорой на речевой образец.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог <u>лексика</u> : bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 <u>грамматика</u> :притяжат.местоимения упр.5; there is/there are упр.4 <u>чтение</u> :ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кв-ре упр.3 <u>аудирование</u> :упр.1,3

		<u>устная речь</u> : диалог о новой кВ-ре упр.6
27	Условия проживания в сельской/городской местности. Грамматика: отработка употребления предлогов места. Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания «Моя комната»	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату <u>лексика</u> : CD player, I like... very much <u>грамматика</u> : предлоги места упр.1 <u>чтение</u> : изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>устная речь</u> : диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо</u> : описание св.комн. упр.5
28	Условия проживания в сельской/городской местности. Типичный английский дом. Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания «Дома, имеющие общую стену». Монологическая речь: составление устного высказывания с опорой на речевой образец.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ.дом упр.2,3,4 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : описание дома по плану на осн.прочит. упр.3
29	Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Изучающее чтение диалогов по теме. Составление диалога-расспроса этикетного характера с опорой на речевой образец.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала <u>чтение</u> : изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> :

		описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо</u> : письмо англ. другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала
30	Условия проживания в сельской/городской местности. Обучение чтению: буквосочетание oo. Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания «Гадж- Махал».	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения <u>лексика</u> : Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение</u> : изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование</u> : упр.1 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика</u> : правила чтения oo упр.4
31	Условия проживания в сельской/городской местности. Закрепление изученного грамматического и лексического материала.	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание <u>лексика</u> : building, world, in the center <u>чтение</u> : поисковое.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1 <u>устная речь</u> : описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо</u> : презентация известного в России здания упр.4
32	Условия проживания в городской/сельской местности. Контроль чтения	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
33	Тест на повторение	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)-9ч		
34	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Изучение новой лексики по теме «Моя семья». Аудирование и чтение текста с пониманием	Усвоение новых знаний <u>лексика</u> : baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1,3 <u>грамматика</u> : can (ability): упр.5,6;

	основного содержания «Мой секретный дневник».	<p>объектные, притяжательные местоимения упр.7,8</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u>упр.2</p>
35	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Внешность и черты характера человека. Диалогическая речь: составление диалога-расспроса о членах семьи с опорой на образец. Письменная речь: написание рассказа о членах семьи</p> <p>.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог</p> <p><u>лексика:</u> lovely, over there упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8</p>
36	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Аудирование и чтение диалога по теме с полным пониманием содержания. Грамматика: употребление притяжательного падежа существительных; образование повелительного наклонения.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ., <u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u> ознакомит, просмотровое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,5</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4</p>

37	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Американские телевизионные семьи. Чтение текста с пониманием основного содержания «Семья Симпсонов».	<p>предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения <u>лексика</u>: cook <u>чтение</u>:просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование</u>:упр.1,2 <u>письмо</u>:постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного упр.3</p>
38	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Шакира».	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. <u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование</u>:упр.1,2 <u>устная речь</u>: монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика</u>:правила чтения w, wh, ee, ea</p>
39	Межличностные взаимоотношения в семье. Аудирование и изучающее чтение стихотворения «Моя семья».Грамматика: составление предложений с конструкцией as...as.Письменная речь: написание стиотворения о своей семье с опорой на речевой образец.	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ. <u>чтение</u>:изучающее – русская сказка <u>письмо</u>:любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь</u>: монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей</p>

40	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Изучение новой лексики по теме «Моя семья». Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Мой секретный дневник».	Усвоение новых знаний <u>лексика</u> : literature <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>письмо</u> : стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь</u> : высказывание-характеристики на основе сравнения
41	Активизация знаний по теме « Семейные узы ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль чтения.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
42	Тест на повторение	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)-10ч.		
43	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Изучение новой лексики по теме «Дикие животные». Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Животные Индии».	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты <u>лексика</u> : carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение</u> : поисковое – о животных Индии упр.3,4
44	Природа: флора и фауна. Изучение новой лексики по теме «Части тела животных». Чтение диалога по теме с полным пониманием содержания. Образование отрицательных предложений в Present Simple	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог <u>лексика</u> : beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика</u> : настоящее простое время (отриц. и вопр.) упр.6,7 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив. в зоопарке упр.4,5
45	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Изучение новой лексики по теме «Домашние животные». Аудирование и чтение текста с	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию,

	пониманием основного содержания «Мой питомец».	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог <u>лексика</u> :bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика</u> :настоящее простое время упр.3 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование</u> :упр.2 <u>письмо</u> :сообщение на форум о любимых питомцах
46	Природа: флора и фауна. Диалогическая речь: составление диалога-расспроса о домашних питомцах с опорой на речевой образец. Письменная речь: написание рассказа о своем питомце.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог <u>лексика</u> :leaf, sharp упр.1 <u>чтение</u> :прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование</u> :упр.1 <u>письмо</u> :описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос на основе прочитанного
47	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Аудирование и чтение диалога с полным пониманием содержания «Визит к ветеринару».Составление диалогов по теме с опорой на речевой образец. Обучение чтению: буквосочетания ea, ir, ur.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан. <u>чтение</u> :изучающее – статья <u>письмо</u> :текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста
48	Контроль чтения	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; <u>лексика</u> : broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.

49	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Изучение новой лексики по теме «Насекомые». Чтение текста с пониманием основного содержания «Жизнь насекомых»	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; <u>лексика</u> : broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение</u> :
50	Природа: флора и фауна. Монологическая речь: составление рассказа о насекомых.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; <u>лексика</u> : important, insect, life, million упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование</u> : упр.1,2,5 <u>письмо</u> : мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного упр.3
51	Активизация знаний по теме «Животные со всего света». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык
52	Тест на повторение	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)-10ч.		
53	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Изучение новой лексики по теме «Распорядок дня, время». Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Лара Крофт». Грамматика: изучение наречий частности, предлогов времени.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, <u>лексика</u> : do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматика</u> : наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7

54	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Изучение новой лексики по теме «Профессии». Грамматика: изучение настоящего продолженного времени(Present Continuous) Аудирование и чтение диалога по теме с пониманием основного содержания.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог. <u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>
55	<p>Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Составление диалога-расспроса по теме с использованием настоящего продолженного времени. Письменная речь: описание картинки в настоящем продолженном времени.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо <u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр,2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо у..5</p>
56	<p>Досуг и увлечения. новой лексики по теме «Выходные». Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Семья Розы». Монологическая речь: составление рассказа о выходных.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности <u>лексика:</u> wide, every year упр.1</p>

		<p><u>чтение</u>:прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование</u>:упр.2</p> <p><u>устная речь</u>:сообщение на осн.прочит. упр.4</p> <p><u>письмо</u>:связный текст о известной достопримечательности России упр.5</p>
57	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Биг Бэн». Проектная деятельность: составление рассказа о достопримечательности родной страны.	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира</p> <p><u>чтение</u>:изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо</u>:письмо-резюме кумира</p>
58	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование и чтение диалогов по теме с полным пониманием содержания. Обучение чтению: буквосочетания or, ar.	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> <p><u>лексика</u>:go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?</p> <p><u>чтение</u>:изучающее упр.2</p> <p><u>аудирование</u>:упр.1,2</p> <p><u>устная речь</u>: диалоги-побуждение к действию упр.3</p> <p><u>фонетика</u>:правила чтения or, ar упр.4</p>
59	Вселенная и человек. Изучение новой лексики по теме « Наука».Чтение текста с пониманием основного содержания «Солнечные часы». Отработка изученного материала модуля в речевых и языковых упражнениях.	<p>Работа в группах/парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам</p> <p><u>лексика</u>:be ready, perfect, place, top, use, do the same</p> <p><u>чтение</u>:ознакомительное и поисковое упр.2</p> <p><u>аудирование</u>:упр.2</p> <p><u>письмо</u>:изготовление солнечных часов по инструкции упр.3</p>

60	Активизация знаний по теме «С утра до вечера ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
61	Тест на повторение	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
62	Контроль чтения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)-9ч.		
63	Климат. Погода. Изучение новой лексики по теме «Времена года. Погода». Аудирование и чтение текста по теме с пониманием основного содержания. Монологическая речь: составление устного рассказа по тексту о погоде в разных странах.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде <u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6,
64	Климат. Погода. Диалогическая речь: составление диалога-расспроса о погоде. Письменная речь: описание погоды в разных странах с опорой на речевой образец.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7
65	Молодежная мода. Изучение новой лексики по теме «Одежда». Диалогическая речь: составление диалога-	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,

	<p>расспроса по теме. Аудирование и чтение текста по теме с пониманием основного содержания.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения <u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3</p>
66	<p>Путешествия. Погода. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Аляска». Письменная речь: написание рассказа о своей стране с опорой на речевой образец.</p>	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта <u>лексика:</u> cool, pack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз. фрагментов упр.1, <u>письмо</u> : связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4</p>
67	<p>Виды отдыха. Путешествия. Изучение новой лексики по теме. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Где Сандра?». Обучение чтению: буквосочетания ow, ou.</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>
68	<p>Молодежная мода. Покупки. Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания «В магазине одежды». Диалогическая речь: составление диалога-расспроса по теме</p>	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения <u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3</p>

		<p><u>аудирование</u>:упр.1,2</p> <p><u>устная речь</u>:</p> <p>диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика</u>:правила чтения <i>sh</i> упр.5</p>
69	<p>Вселенная и человек. Погода. Письменная речь: написание рассказа о своей стране с опорой на речевой образец.</p>	<p>Работа в группах/парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению</p> <p><u>лексика</u>:sea, wind упр.2</p> <p><u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3</p> <p><u>аудирование</u>:упр.3</p> <p><u>письмо</u>:рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4</p>
70	<p>Активизация знаний по теме «В любую погоду ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль чтения</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
71	<p>Тест на повторение</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
<p>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)-10ч.</p>		
72	<p>Страны изучаемого языка и родная страна, национальные праздники. Изучение новой лексики по теме «Праздники». Чтение текста с пониманием основного содержания «Празднование дня урожая в мире».</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках</p> <p><u>лексика</u>:celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4</p> <p><u>грамматика</u>:</p> <p>исчисл. и неисчисл.существительные упр.6</p> <p><u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста,</p>

		<p><u>аудирование</u>:упр.7</p> <p><u>устная речь</u>:сообщение на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо</u>:связный текст о праздниках в России упр.9</p>
73	<p>Страна изучаемого языка и родная страна, национальные праздники. Грамматика: изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных. Обучение чтению: буквосочетания ng, nk.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР</p> <p><u>лексика</u>:bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes</p> <p><u>грамматика</u>: some/any, much/many упр.4,5,6</p> <p><u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>аудирование</u>:упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-побуждение к совместному действию</p>
74	<p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания «Что на ужин?». Грамматика: изучение неопределенных местоимений some, any и вопросов How much? How many?</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут статью о праздновании дня рождения в России,представляют ассоциативные высказывания,начинают, ведут и заканчивают диалог</p> <p><u>лексика</u>:bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?упр.3</p> <p><u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, ознакомительное</p> <p><u>аудирование</u>:упр.2</p> <p><u>письмо</u>:короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p> <p><u>устная речь</u>: ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов</p>
75	<p>Страны изучаемого языка и родная страна, национальные праздники. Аудирование и чтение песни «День благодарения». Проектная деятельность: составление короткой радио- программы о празднике в своей стране.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание</p> <p><u>лексика</u>:Thanksgiving Day</p>

		<p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр. 1,2</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 1,2</p> <p><u>письмо</u>: текст викторины об одном из праздников России упр. 4</p> <p><u>устная речь</u>: связное высказывание на основе прочитанного упр. 3</p>
76	<p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Составление диалога –расспроса на тему «Что приготовить на ужин?» с опорой на речевой образец. Письменная речь: составление плана проведения дня рождения с опорой на речевой образец.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. Высказывание mineral water, order, Enjoy your meal. Упр. 1</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр. 1,2</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 1,2</p> <p><u>письмо</u>: текст викторины об одном из праздников России упр. 4</p> <p><u>устная речь</u>: связное высказывание на основе прочитанного упр. 3</p>
77	<p>Страна изучаемого языка и родная страна: традиции, обычаи. Чтение текста с пониманием основного содержания «Угощения на день рождения в Великобритании и Китае». Письменная речь: написание статьи о праздновании дня рождения в своей стране.</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad. рус. праздника, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.</p> <p><u>чтение</u>: изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письмо</u>: описание традиционного русского праздника</p> <p><u>устная речь</u>: обсуждение прочитанного</p>
78	<p>Досуг и увлечения. Изучение новой лексики по теме «В ресторане». Аудирование и чтение диалогов по теме. Обучение чтению: буква g.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> <p><u>лексика</u>: mineral water, order, Enjoy your meal. Упр. 1</p> <p><u>чтение</u>: изучающее – меню, диалог в ресторане упр. 1,2,3</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 1b</p> <p><u>устная речь</u>: диалоги этикетного характера упр. 3</p> <p><u>фонетика</u>: правила чтения g, g+e, i</p>

79	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Чтение текста с пониманием основного содержания «Опасность». Письменная речь: создание постера «Опасность на кухне».	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного. <u>лексика</u>: back, danger, knife, prepare <u>чтение</u>: ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо</u>: постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь</u>: высказывания на основе прочитанного упр.3</p>
80	Активизация знаний по теме «Особые дни ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль чтения	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
81	Тест на повторение	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)-9ч.		
82	Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки. Изучение новой лексики по теме «Магазины. Товары». Грамматика: повторение артиклей an,the. Аудирование и чтение диалога по теме.	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i>, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, <u>лексика</u>: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматика</u>: артикли <i>a/an – the</i> упр.1 <u>чтение</u>: аудирование: упр.2 <u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного упр.3,5;</p>

83	<p>Досуг и увлечения. Покупки. Составление диалога – расспроса на тему «В торговом центре». Грамматика: употребление was, were. Письменная речь: составление рассказа о любимом магазине друга.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог <u>лексика</u>: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, <u>грамматика</u>: must/mustn't упр.4,5 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 <u>устная речь</u>: диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p>
84	<p>Досуг и увлечения. Кино. Изучение новой лексики по теме «Типы фильмов». Чтение текста по теме с пониманием основного содержания. Грамматика: знакомство с простым прошедшим временем (Past Simple). Изучение неправильных глаголов.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание <u>лексика</u>: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование</u>: упр.2</p>
85	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение текста с пониманием основного содержания «Площадь Лэйсестэ». Составление диалога –расспроса по тексту. Грамматика: изучение модального глагола must, must not.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного <u>лексика</u>: seat <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование</u>: упр.2 <u>письмо</u>: связный текст об известном районе Москвы упр.5 <u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного упр.4</p>

86	Страна изучаемого языка и родная страна. Чтение текста с пониманием основного содержания «Музей игрушки в Сергиевом Посаде»	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.</p> <p><u>чтение</u>:изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде</p> <p><u>письмо</u>:текст-статья для журнала о любимом музее</p> <p><u>устная речь</u>: обсуждение прочитанного</p>
87	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Аудирование и чтение диалогов по теме «Как пройти до...?». Обучение чтению: буквосочетание <i>sk</i> .	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения</p> <p><u>лексика</u>:opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p> <p><u>чтение</u>:прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2</p> <p><u>аудирование</u>:упр.1,2</p> <p><u>устная речь</u>: диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика</u>:правила чтения <i>sk</i> упр.4</p>
88	Страна изучаемого языка и родная страна. Изучение новой лексики по теме «Британские монеты». Составление диалога –расспроса «В магазине».	<p>Работа в группах/парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного</p> <p><u>лексика</u>:change, coin, pence, penny, pound упр.1</p> <p><u>чтение</u>:ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2</p> <p><u>письмо</u>:плакат/постер о российских монетах упр.6</p> <p><u>устная речь</u>: высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5</p>
89	Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль чтения	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>

90	Тест на повторение	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)-11ч		
91	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Изучение новой лексики по теме «Виды отдыха». Чтение рекламного плаката с пониманием основного содержания «Отдых».	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, <u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8
92	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Грамматика: отработка модального глагола can. Обучение чтению: ch, j. Письменная речь: создание рекламного объявления о местах отдыха в своей стране.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию <u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7
93	Здоровый образ жизни. Изучение новой лексики по теме «Вопросы здоровья». Чтение заметок по теме с пониманием основного содержания. Письменная речь: написание заметки с опорой на речевой образец.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу <u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, <u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4 <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2

		<p><u>устная речь</u>: микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>письмо</u>: записка другу (по плану) упр.5</p>
94	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Настольная игра «Шотландия». Проектная деятельность: создание настольной игры о своей стране с опорой на речевой образец.</p>	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России</p> <p><u>лексика</u>: team, win</p> <p><u>чтение</u>: поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p><u>устная речь</u>: высказывания на осн. прочит. упр.1</p> <p><u>письмо</u>: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2</p>
95	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Изучающее чтение текста о Всероссийском детском лагере «Орлёнок».</p>	<p>используют и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p> <p><u>чтение</u>: изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»</p> <p><u>устная речь</u>: обсуждение прочитанного</p> <p><u>письмо</u>: рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>
96	<p>Досуг и увлечения. Покупки. Аудирование и чтение диалога «Как взять напрокат велосипед?» с пониманием основного содержания. Обучение чтению : о, а.</p>	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> <p><u>лексика</u>: ordinary, rent, sign, per day упр.1</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование</u>: упр. 2</p> <p><u>устная речь</u>: диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика</u>: правила чтения о, а упр.5</p>

97	Здоровый образ жизни. Аудирование и чтение комикса по теме с пониманием основного содержания.	<p>читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе</p> <p><u>чтение</u>: поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2</p> <p><u>аудирование</u>: упр.1,2</p> <p><u>устная речь</u>: высказывания на основе прочитанного упр.3</p>
98	Здоровый образ жизни. Проектная деятельность: создание комикса о походе с опорой на речевой образец.	<p>читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p><u>чтение</u>: поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2</p> <p><u>аудирование</u>: упр.1,2</p> <p><u>устная речь</u>: высказывания на основе прочитанного упр.3</p>
99	Активизация знаний по теме « <i>Каникулы</i> ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
100	Тест на повторение	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
101	Контроль чтения	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
Повторение -4ч.		
102	Отработка лексико-грамматических навыков	
103	Отработка навыков чтения и аудирования	
104	Отработка навыков чтения и аудирования	
105	Отработка навыков говорения и письма	

6 класс

№урока	Название разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)-10ч.		
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Повторение лексики и грамматики, изученных в 5 классе.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Аудирование и изучающее чтение текста по теме «Приветствие». Диалогическая речь: составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец. Письменная речь: написание личного письма с опорой на речевой образец.	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Виды удостоверений личности. Аудирование и изучающее чтение диалога. Грамматика: притяжательные прилагательные и местоимения. Письменная речь: создание членских карточек с опорой на речевой образец.	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Новая лексика по теме «Страны и национальности». Чтение текста с пониманием основного содержания «Я люблю Чили». Письменная речь: написание рассказа о своей стране с опорой на речевой образец.	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Изучающее чтение текста с извлечением необходимой информации «Соединенное Королевство». Письменная речь: написание рассказа о своей стране с опорой на речевой образец.	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Монологическая речь: устное высказывание о своей семье с опорой на	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют

	речевой образец, составление короткого письменного сообщения о себе.	короткие письменные сообщения о себе и своей семье.
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Изучающее чтение диалогов по теме «Приветствие и знакомство». Диалогическая речь: составление диалогов с опорой на речевой образец.	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.
8.	Защита окружающей среды. Изучающее чтение нелинейного текста «Планета Земля». Проектная деятельность: создание презентации на основе карты и зрительной опоры.	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.
9.	Тест на повторение изученного материала	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
10.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) -9ч.		
11.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Повторение и отработка лексики по теме «Дни недели, месяца, порядковые числительные, предлоги времени». Письменная речь: написание пригласительной открытки с опорой на речевой образец.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.
12.	Городская/сельская среда проживания школьников. Новая лексика по теме «Мебель, комнаты». Грамматика: неопределенные местоимения, предлоги места. Диалогическая речь: составление диалога с опорой на речевой образец.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.
13.	Городская/сельская среда проживания школьников. Новая лексика по теме «Типы магазинов». Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержание «По соседству». Письменная речь: написание сообщения о своём микрорайоне.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания «Знаменитые улицы». Письменная речь:	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.

	написание сообщения о знаменитой улице в своем городе с опорой на речевой образец.	
15.	Каникулы и их проведение в различное время года. Чтение текста с полным пониманием содержания «Дачи». Говорение: высказывание своего мнения о прочитанном.	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.
16.	Досуг и увлечения. Чтение и отработка диалогов по теме «Заявка на обслуживание». Отработка правил чтения.	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
17.	Школа и школьная жизнь. Чтение текста с полным пониманием содержания «Чертеж в масштабе». Проектная деятельность: Выполнение плана чертежа в масштабе своей комнаты.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом
18.	Тест на повторение изученного материала.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
19.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)-9 ч.		
20.	Городская/сельская среда проживания школьников. Новая лексика по теме «Дорожное движение». Чтение текста с полным пониманием содержания «Безопасность на дорогах». Грамматика: предложения в повелительном наклонении.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.
21.	Городская/сельская среда проживания школьников. Грамматика: модальный глагол can/can't в разных значениях. Чтение текста с полным пониманием содержания «В движении». Диалогическая речь: составление диалога с опорой на речевой образец	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.
22.	Городская/сельская среда проживания школьников. Чтение	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету

	текста с полным пониманием содержания «С ветерком». Письменная речь: короткое сообщение об известном гонщике с опорой на образец	на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.
23	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с полным пониманием содержания «Виды транспорта в Лондоне». Проектная деятельность: составление постера о ПДД для водителей авто в России.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.
24.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с полным пониманием содержания «Московское метро». Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	Закрепляют, лексический и грамматический материал модуля 3 Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.
25.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Новая лексика по теме «Как пройти...?» Диалогическая речь: составление диалога с опорой на речевой образец.	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.
26.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с основным пониманием содержания «Что означает красный цвет?». Составление микро-монологов и микро-диалогов на основе иллюстраций.	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.
27.	Тест на повторение изученного материала	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)-9 ч.		
29.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с лексикой по теме «Каждодневная	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи

	рутина». Изучение Простого настоящего времени.	настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.
30.	Досуг и увлечения. Чтение диалога по теме с полным пониманием содержания. Составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец.	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог.
31	Досуг и увлечения. Чтение текста с полным пониманием содержания «Мой любимый день-суббота». Написание рассказа а о своем любимом дне недели	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.
32.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Аудирование текста «Жизнь подростков в Великобритании». Монологическое высказывание на основе прослушанного	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.
33.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение текста с полным пониманием содержания «Привет!». Написание статьи на основе прочитанного текста.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.
34.	Средства массовой информации. Аудирование тестов по теме «Назначение/отмена встречи». Составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
35.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение текста с основным пониманием содержания «Вычерчиваем числа». Краткий пересказ на основе прочитанного.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.
36.	Контроль усвоения материала модуля –тест на повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной

		деятельности.
37.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)-9ч.		
38.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с основным пониманием содержания «Время праздников». Изучение Настоящего длительного времени.	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.
39	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Знакомство с лексикой по теме «Праздники». Чтение текста с основным пониманием содержания «Отпразднуем!»	Изучают словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;
40.	Каникулы и их проведение в различное время года. Чтение текста с полным пониманием содержания «Особые дни». Написание эссе по теме «Национальный праздник»	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.
41.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с поиском необходимой информации «Шотландские Игры». Устное высказывание по теме.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.
42.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с основным пониманием содержания «Белые ночи». Написание статьи об интересных реалиях России.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.
43.	Средства массовой информации. Интернет. Изучение лексики по теме «Названия цветов». Составление диалога с опорой на речевой образец «Как заказать цветы».	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
44.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают

	к ним. Чтение диалога с основным пониманием содержания «В Зазеркалье»	краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.
45.	Контроль усвоения материала модуля-тест на повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
46.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)-9ч.		
47.	Каникулы и их проведение в различное время года. Изучение лексики по теме «Свободное время». Письменное высказывание с опорой на нелинейный текст	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации.
48.	Каникулы и их проведение в различное время года. Изучение лексики по теме «Игры». Составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности
49.	Каникулы и их проведение в различное время года. Чтение текста с полным пониманием содержания «Свободное время».Отработка настоящего простого времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.
50.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текстов с полным пониманием содержания «Настольные Игры». Устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о

		популярной в России игре.
51.	Каникулы. Чтение текста с основным пониманием содержания «Свободное Время». Написание сообщения о том, что любят делать в свободное время	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.
52.	Покупки. Знакомство с лексикой по теме «Покупка Подарка». Аудирование и чтение диалога по теме.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
53.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение текста с пониманием основного содержания «Кукольный театр».	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.
54.	Контроль усвоения материала модуля –тест на повторение.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
55.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)-9ч.		
56.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Новая лексика по теме «В прошлом». Чтение текста с основным пониманием содержания «Город-призрак». Изучение Прошедшего простого времени Past Simple.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
57.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Изучение лексики (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Чтение текста с поиском необходимой	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и

	информации «Дух Хеллоуина».	используют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.
58.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с поиском необходимой информации «Они были Первыми». Составление диалога на основе прочитанного текста.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.
59.	Средства массовой информации. Чтение текста с основным пониманием содержания «Стальной Человек». Описание картинок супергероев.	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.
60.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с основным пониманием содержания «Великий русский писатель А.С. Пушкин». Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.
61.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение текста с поиском необходимой информации «В бюро находок». Составление диалога с опорой на речевой образец.	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.
62.	Каникулы и их проведение в различное время года. Чтение текста с поиском необходимой информации «Играя в прошлое». Составление диалога с опорой на речевой образец.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.

63	Контроль усвоения материала модуля – тест на повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
64	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)-9ч.		
65.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Знакомство с лексикой по теме «Типы домов и зданий». Изучение модальных глаголов must, mustn't, can't.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't.
66.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Изучение лексики по теме «Места в городе». Чтение текста с поиском необходимой информации «А давай...?». Изучение степени сравнения прилагательных.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.
67.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Изучение модальных глаголов have to, don't have to / needn't.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.
68.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение текста с поиском необходимой информации «Вершины мира». Изучение превосходной степени сравнения прилагательных.	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного.
69.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут

	текста с основным пониманием содержания «Московский зоопарк». Написание сообщения о своём любимом животном.	короткое сообщение о своём любимом животном.
70.	Досуг и увлечения Чтение текста с поиском необходимой информации «Заказ театральных билетов». Составление диалогов с опорой на речевой образец.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
71.	Защита окружающей среды. Чтение текста с основным пониманием содержания «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Написание лифлета.	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.
72.	Контроль усвоения материала модуля –тест на повторение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
73.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)- 9ч		
74.	Здоровье и личная гигиена. Знакомство с лексикой по теме «Еда и питье». Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных

		текстах.
75.	Здоровье и личная гигиена. Изучение лексики по теме «Еда, вкусы, разделы меню». Составление диалога по теме с опорой на речевой образец.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера.
76.	Здоровье и личная гигиена. Чтение текста с основным пониманием содержания «Давай готовить!». Устное высказывание о рецепте приготовленного блюда.	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.
77.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с основным пониманием содержания «Кафе и закусовые в Великобритании».	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусовых в России.
78.	Здоровье и личная гигиена. Чтение текста с основным пониманием содержания «Грибы». Монологическое высказывание на основе прочитанного.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.
79.	Досуг и увлечения. Чтение текста с поиском необходимой информации. «Заказ столика в ресторане». Составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
80.	Здоровье и личная гигиена. Чтение текста с основным пониманием содержания «Кулинария». Составление списка своего питания.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.
81.	Контроль усвоения материала модуля –тест на повторение.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

82.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)11ч		
83.	Каникулы и их проведение в различное время года. Новая лексика по теме «Занятия в отпуске». Чтение текста основным пониманием содержания «Планы на каникулы». Изучение конструкции to be going to.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Изучение лексики по теме «Погода, одежда». Изучение грамматических средств для выражения будущего времени.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future..
85.	Каникулы и их проведение в различное время года. Изучение лексики по теме «Занятия в выходные». Чтение текста с поиском необходимой информации «Выходные с удовольствием!»	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений.
86.	Каникулы и их проведение в различное время года. Написание туристической брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение текста с пониманием основного содержания «Сочи».	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.
88.	Досуг и увлечения. Чтение текста с поиском необходимой информации «Бронирование номера в	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают

	гостинице». Составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец.	диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
89.	Каникулы и их проведение в различное время года. Изучение лексики по теме «Типы пляжей». Чтение текста с поиском необходимой информации «Пляжи».	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Составляют постер о пляжах России / мира.
90.	Каникулы и их проведение в различное время года. Составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец.	Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
91.	Каникулы и их проведение в различное время года. Проектная деятельность.	Составляют постер о пляжах России / мира.
92.	Контроль усвоения материала модуля- тест на повторение.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
93.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
Повторение-12ч.		
94.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
95.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с основным пониманием содержания «Русские традиции».	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,
97.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Написание сообщения о своей семейной традиции	Пишут короткое сообщение о своей семейной традиции

98.	Каникулы и их проведение в различное время года. Проектная деятельность.	Составляют постер о планах на летние каникулы
99.	Итоговая проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
100.	Повторение лексики и грамматики по теме «Моя семья»	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.
101.	Повторение лексики и грамматики по теме «Моя страна».	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.
102.	Повторение правил чтения	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
103.	Повторение изученной темы «Счастлиное время»	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.
104.	Повторение лексики и грамматики по теме «Безопасность на дороге»	Читают и выполняют упражнения на отработку темы
105.	Обобщающее повторение ранее изученных тем	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

7 класс

Номер урока	Название разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)-10ч		

1	Вводный урок. Повторение изученного грамматического и лексического материала.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.
2	Родная страна и страны изучаемого языка. Городская\сельская среда проживания школьников. Повторение лексики «Жизнь в городе и загородом». Грамматика: настоящее простое время и настоящее длительное время в сравнении.	Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).
3	Здоровье и личная гигиена. Аудирование и поисковое чтение диалога «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец.
4	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Изучающее чтение микротекстов «На досуге», монологическая речь на основе прочитанного.	Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану).
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Аудирование и поисковое чтение текстов «Главные достопримечательности Британских островов»	Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о

		достопримечательностях своей страны.
6	Родная страна и страны изучаемого языка. Изучающее чтение текста «Подростки», монологическое высказывание на основе прочитанного.	Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала.
7	Каникулы и их проведение в различное время года. Изучающее чтение этикетных диалогов «Покупка билета в метро», составление диалога-расспроса с опорой на речевой образец.	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).
8	Каникулы и их проведение в различное время года. Ознакомительное чтение текста «Мехико». Письменная речь: рассказ о родном городе.	Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт.
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 2	Читают и заполняют кроссворд по теме, повторяют слова
10	Проверочный тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)-10ч.		
11	Досуг и увлечения Книголюбы Изучающее чтение текстов о писателях. Грамматика: прошедшее простое время. Монологическая речь: сообщение на основе прочитанного.	Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).
12	Досуг и увлечения Читаем классику. Ознакомительное и изучающее чтение текста	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна),

	«Путешествие к центру земли». Диалогическая речь: составление диалога с опорой на иллюстрации.	расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию <i>used to</i> и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов <i>as soon as, when, after, until..</i> Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги.
13	Досуг и увлечения. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказа «Он исчез!» Письменная речь: юмористический рассказ с опорой на речевой образец.	Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный).
14	Родная страна и страны изучаемого языка. Дар рассказчика. Ознакомительное и поисковое чтение текста «Ирландские сказители». Проектная деятельность: народная сказка в родной стране.	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпитаф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала.
15	Родная страна и страны изучаемого языка. Изучающее чтение текста «А.П.Чехов». Монологическая речь: обсуждение прочитанного.	Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения.
16	Родная страна и страны изучаемого языка. Изучающее чтение диалога с пониманием основного содержания «Рассказ о событиях в прошлом». Диалогическая речь: составление диалога-обмена мнениями.	Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/–/iə/.

17	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Ознакомительное чтение художественного текста «Кантервилльское привидение по О.Уальду». Диалогическая речь: диалог на основе прочитанного.	Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кантервилльское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом.
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тест	Выполняют лексико-грамматические упражнения
19	Проверочный тест № 2	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
20	Контрольная работа №1	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)-9ч.

21	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала. Монолог-сообщение о своих увлечениях с опорой на речевой образец. Грамматика: Относительные местоимения и наречия.	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану).
22	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Аудирование и поисковое чтение диалога «После спектакля в школьном театре». Письменная речь: описание любимого литературного героя с опорой на речевой образец.	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся

		выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану).
23	Досуг и увлечения. Аудирование и изучающее чтение текста о С.У. Хокинге. Монологическая речь: рассказ об удивительном человеке с опорой на речевой образец.	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing).
24	Родная страна и страны изучаемого языка. Просмотровое и поисковое чтение текста «На страже Тауэра». Письменная речь: e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail) английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.
25	Досуг и увлечения. Изучающее чтение статьи «После уроков». Монологическая речь: сообщение на основе прочитанного.	Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развернутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам.
26	Досуг и увлечения. Аудирование и чтение диалога «Разговор об увлечениях/работе». Диалогическая речь: составление диалога-расспроса на основе прочитанного.	Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков /e/–/i:./.
27	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Поисковое и изучающее чтение текста «Дети во времена королевы Виктории».	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают

	Письменная речь: рассказ о детском труде в 19 веке в России.	содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века.
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 4	Выполняют лексико-грамматические упражнения
29	Проверочный тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)-13ч.

30	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Ознакомительное чтение новостных заметок. Грамматика: прошедшее длительное время.	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного.
31	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Письменная речь: заметка о новостях в родном крае	Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты).

32	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Аудирование и изучающее чтение диалога «А вы слышали о ...?». Грамматика: простое прошедшее время и прошедшее длительное время в сравнении.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану).</p>
33	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Монологическая речь: сообщение новости с опорой на речевой образец. Письменная речь: оформить первую страницу школьной газеты.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениям на основе прочитанного текста. Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков.</p>
34	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Аудирование и изучающее чтение текста с пониманием основного содержания «Действуй!». Письменная речь: написать новостную заметку с опорой на речевой образец.</p>	<p>Беседуют о школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения).</p>
35	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Аудирование и изучающее чтение текста «Журналы для подростков в Великобритании». Устное высказывание по прочитанному.</p>	<p>Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях).</p>

36	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Изучающее чтение текста «Школьный журнал». Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
37	Досуг и увлечения. Аудирование и изучающее чтение текста «Что посмотреть». Грамматика: словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> .	Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение). Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i> . Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков <i>/e/ -/æ/ - /eə/</i> .
38	Досуг и увлечения. Диалогическая речь: составление диалога-побуждения к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного.
39	Школа и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года. Аудирование и изучающее чтение текста «Включайся и настраивайся!». Проектная деятельность: составление и презентация радиопрограммы	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу,
40	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 5	Выполняют упражнения на отработку модуля
41	Проверочный тест № 4 Книга для чтения (эпизод 4)	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

42	Контрольная работа № 2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)-11ч.		
43	Мир профессии. Аудирование и изучающее чтение текстов «Взгляд в будущее». Грамматика: будущее простое время	Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец.
44	Родная страна и страны изучаемого языка. Диалогическая речь: составление диалога-расспроса по прочитанному. Письменная речь: текст о прогнозах на будущее с опорой на речевой образец.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора).
45	Родная страна и страны изучаемого языка. Аудирование и изучающее чтение диалога «Помешанные на электронике». Грамматика: формы для выражения будущего времени	Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против».
46	Родная страна и страны изучаемого языка. Говорение: выражение согласия/ несогласия. Письменная речь: написать рекламное объявление.	Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы.

47	Каникулы и их проведение в различное время года. Аудирование и изучающее чтение статьи о дистанционном обучении. Письменная речь: эссе «Компьютеры: за и против».	Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет).
48	Средства массовой информации и коммуникации. Ознакомительное и поисковое чтение текста «Поколение высоких технологий!». Монологическая речь: изложение содержания прочитанного с опорой на диаграмму.	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог- побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [Λ] - [a:].
49	Родная страна и страны изучаемого языка. Изучающее чтение статьи «Музей космоса», обсуждение прочитанного.	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка.
50	Взаимоотношение в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Поисковое чтение диалога «Инструкции». Диалогическая речь: составление диалога-побуждения к действию с опорой на речевой образец.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
51	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование и изучающее чтение текста «Симуляторы реальности». Грамматика: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful:	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
52	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 6	Выполняют лексико-грамматические упражнения

53	Проверочный тест № 5 / Книга для чтения (эпизод 5)	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)-9ч.		
54	Каникулы и их проведение в различное время года. Аудирование и просмотровое чтение текстов «Парки развлечений». Письменная речь: реклама тематического парка с опорой на речевой образец.	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения.
55	Каникулы и их проведение в различное время года. Изучающее чтение диалога о предстоящих каникулах. Грамматика: настоящее совершенное время.	Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог-расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before). Практикуют их использование в диалог-расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху).
56	Каникулы и их проведение в различное время года. Новая лексика по теме «Досуг». Аудирование и чтение текста по теме. Составление диалога на основе прочитанного.	Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции has gone — has been. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов).
57	Родная страна и станы изучаемого языка. Аудирование и изучающее чтение текста «Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния».	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют

	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудио-эффектов.
58	Средства массовой информации и коммуникации.. Изучающее чтение статьи «В компьютерном лагере». Письменная речь: статья для журнала: о своем любимом лагере с опорой на речевой образец.	Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи Present Perfect Tense. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. *Пишут текст (статью) о своем любимом лагере для журнала.
59	Средства массовой информации и коммуникации.. Аудирование и изучающее чтение диалога «Бронирование места в летнем лагере». Диалогическая речь: составление диалогов по теме с опорой на речевой образец.	Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра).Отрабатывают навыки произношения /з:/—/с:/, осваивают правила чтения буквосочетаний u, i + r; o + (a) r.
60	Здоровье и личная гигиена. Аудирование и ознакомительное чтение текста «Правила поведения в бассейне». Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов (рамка «Study Skills»). Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра).
61	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7	Выполняют лексико-грамматические упражнения
62	Проверочный тест № 6 / Книга для чтения (эпизод 6)	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)-10ч.		
63	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Аудирование текста с выборочным пониманием информации	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на

	«Дорога славы». Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма).
64	Средства массовой информации и коммуникации... Аудирование и изучающее чтение диалога «DVD-мания!». Грамматика: настоящее совершенное время по сравнению с простым прошедшем временем.	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы).
65	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Поисковое чтение текста «На вершине рейтингов популярности». Монологическая речь: высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах.	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме.

66	Родная страна и станы изучаемого языка. Аудирование и поисковое чтение текста «Национальный вид спорта в Англии».	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта.
67	Средства массовой информации и коммуникации.. Изучающее чтение статьи «ТВ в России». Монологическая речь: высказывания на основе прочитанного	Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно или *письменно разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала.
68	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Аудирование и изучающее чтение диалога «Приобретение билетов в кино».Диалогическая речь: составление этикетного диалога с опорой на речевой образец.	При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки / з:/—/ou/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками.
69	Каникулы и их проведение в различное время года. Аудирование и ознакомительное чтение текста «Эта музыка вам знакома?».Письменная речь: описания эпизода (по иллюстрации).	Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента.
70	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 8	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

71	Проверочный тест № 7 / Книга для чтения (эпизод 7)	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
72	Контрольная работа № 3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)-11ч.		
73	Вселенная и человек. Защита окружающей среды. Аудирование и изучающее чтение текста «Спасем нашу планету!». Грамматика: настоящее совершенное длительное время.	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка«Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make). Работая в группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы), *делают иллюстрации к ней.
74	Защита окружающей среды. Диалогическая речь: составление диалога-расспроса по теме с опорой на речевой образец. Письменная речь: статья о решении проблемы кислотных дождей.	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave —live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смысловозначительную функцию интонации. Учатся

		употреблять в речи модальный глагол 'have to do'. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю.
75	Защита окружающей среды. Аудирование и изучающее чтение диалога «Помощники природы». Грамматика: разделительные вопросы.	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог -обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом».
76	Защита окружающей среды. Диалогическая речь: составление диалога-расспроса: предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России (по плану). *При желании иллюстрируют свою статью.
77	Защита окружающей среды. Аудирование и изучающее текста «Рожденные свободными». Письменная речь: эссе «Дикие животные дома: за и против».	В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: *рисуют плакат к нему и дают краткое описание его деятельности.

78	Защита окружающей среды. Новая лексика по теме. Аудирование и изучающее чтение текста «Мир природы в Шотландии».	Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. * При возможности записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи.
79	Досуг и увлечения. Изучающее чтение текста «В экологическом лагере». Монологическое высказывание на основе прочитанного.	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). *Выполняют проект: рисуют схему пищевой цепи с описанием ее элементов и представляют ее классу.
80	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Изучающее чтение диалога «Денежные жертвования». Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
81	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Новая лексика по теме «Пищевая цепь». Ознакомительное и изучающее чтение текста «Пищевая цепь».	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	Выполняют упражнения на отработку материала модуля
83	Проверочный тест № 8 / Книга для чтения (эпизод 8)	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)-10ч.

84	Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. Новая лексика по теме «Еда». Изучающее чтение «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты».	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания.
85	Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. Грамматика: выражение значения количества. Письменная речь: текст о своем питании.	Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (take). *Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа.
86	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Покупки. Поисковое чтение диалога «Чем могу помочь?». Грамматика: настоящее совершенное время по отношению к настоящему совершенному длительному времени.	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог -расспрос этикетного характера при покупке товаров. * При возможности записывают свой диалог.
87	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Покупки. Поисковое и изучающее чтение текста «Подарки всем!». Письменная речь: Письмо (email) другу с отдыха с опорой на речевой образец.	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог –расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану).

88	Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. Изучающее чтение статьи об идиомах и поговорках «Давай поговорим о еде!». Монологическая речь: устное высказывание на основе прочитанного.	Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. *С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде.
89	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Изучающее чтение текста «Прощальная вечеринка». Монологическая речь: устное высказывание на основе прочитанного.	Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. *Пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on Russia.
90	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Изучающее чтение диалогов «Выражение благодарности восхищения». Диалогическая речь: составление диалогов с опорой на речевой образец.	Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). * При возможности записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /s/-/z/.
91	Каникулы и их проведение в различное время года. Ознакомительное и изучающее чтение текста «Выбор за вами». Письменная речь: Опрос о покупках и их необходимости с опорой на речевой образец.	Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты опроса классу.
92	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем.

93	Проверочный тест № 9 / Книга для чтения (эпизод 9)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)-12ч.		
94	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха. Новая лексика по теме. Аудирование и изучающее чтение текста «Жизнь без стрессов».Грамматика: модальный глагол <i>Should/ shouldn't</i> .Письменная речь: написание листовки «Как справиться со стрессом» с опорой на речевой образец.	Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи <i>should /shouldn't</i> в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз <i>unless</i> . Осваивают особенности употребления в речи существительных <i>ache — sore</i> . Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (fall). Пишут листовку «Как справиться со стрессом».
95	Здоровый образ жизни. Аудирование и изучающее чтение комикса «Невезучий». Грамматика: возвратные местоимения. Диалогическая речь: Диалог-расспрос о здоровье с опорой на речевой образец.	В начале урока обсуждают название урока «Accident – prone» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами –клетше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае, *при желании, рисуют к нему иллюстрации.

96	Здоровый образ жизни, спорт. Новая лексика по теме «Болезни». Аудирование и изучающее чтение текста «Врача!». Монологическая речь: высказывание на основе прочитанного.	Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). *Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец).
97	Родная страна и страны изучаемого языка. Поисковое чтение текста «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> .	Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive, -ative</i> . Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану).
98	Здоровый образ жизни, спорт. Аудирование и изучающее чтение диалога «У школьного врача». Диалогическая речь: составление диалогов-расспросов с опорой на речевой образец.	Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по репликам. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /ʌ/—/av/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками.
99	Родная страна и страны изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование и изучающее чтение текста «Д. Дефо. Робинзон Крузо». Письменная речь: рассказ	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового и изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из

	о приключениях на необитаемом острове.	«Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. *Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове.
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем.
101	Проверочный тест №10 / Книга для чтения (эпизод 10)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
102	Итоговая контрольная работа	
103	Обобщающее повторение лексических единиц и грамматических тем, изученных за год	
104	Обобщающее повторение лексических единиц и грамматических тем, изученных за год	
105	Обобщающее повторение лексических единиц и грамматических тем, изученных за год	

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности на уроке.
I		
Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Традиции и обычаи. Конфликтные ситуации и способы их решения		
1.	Внешность и черты характера. Изучение прилагательных для описания внешности и характера человека ; язык мимики и жестов.	<i>Чтение: поисковое и изучающее - статья психологического характера. Диалогическая речь: диалог обмен мнениями- выражение своей точки зрения. Аудирование: понимание основного содержания.</i>
2.	Описание внешности и характера человека. Язык мимики и жестов.	<i>Монологическая речь: описывать события с опорой на зрительную наглядность .</i>
3.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. .	<i>Монологическая речь: описание картинки по вопросам. Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера; Аудирование: выбирать главные факты,</i>

		<i>опуская второстепенные. Диалогическая речь: диалог этикетного характера</i>
4.	Входной контроль	
5.	Школьная жизнь.	Развитие навыков распознавания грамматических времён <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> и их значений. Способы выражения действий в будущем <i>will — be going to — Present Simple — Present Continuous</i> . Развитие навыков распознавания значений и употребления в речи форм <i>Past Simple — Past Continuous</i>
6.	Внешность человека и черты характера. Взаимоотношения в семье. Актуализация степени сравнения прилагательных и наречий.	<i>Ознакомительное чтение: выделять основную мысль. Аудирование: выбирать главные факты, опуская второстепенные. Монологическая речь: описание членов семьи (по опоре).</i>
7.	Переписка с зарубежными сверстниками. Электронные письма-благодарность зарубежному другу.	<i>Лексическая сторона речи: овладение новыми словообразовательными средствами аффиксами прилагательных – able, -ible. Изучающее чтение. Письменная речь: писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.</i>
8.	Освоение способов образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов	<i>Освоение способов образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive; освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get). развитие навыков распознавания и использования предлогов в устойчивых сочетаниях.</i>
9.	Традиции и обычаи. Правила этикета в Великобритании.	<i>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. Письменная речь: делать выписки из текста.</i>
10.	Традиции и обычаи. Родная страна:	<i>перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране</i>
11.	Конфликтные ситуации и их разрешение.	<i>Развитие умений изучающего чтения. Монологическая речь: сообщение в связи с прочитанным текстом.</i>
II		
Здоровый образ жизни, здоровое питание. Поход по магазинам. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Переписка с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Защита окружающей среды.		
12.	Семантизация новой лексики по теме здоровый образ жизни, здоровое питание,	<i>Лексическая сторона речи: расширение объема лексического минимума. Ознакомительное чтение: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль. Монологическая речь: сообщение с переносом на личный опыт.</i>
13.	Семантизация новой лексики по теме поход по магазинам.	<i>Диалогическая речь: диалог-расспрос этикетного характера. Изучающее чтение. Аудирование с извлечением необходимой информации.</i>

14.	Поход по магазинам .Развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>	развитие умений ознакомительного и поискового чтения.
15.	Поход по магазинам. Развитие навыков распознавания и использования в речи определённого и неопределённого артиклей.	Развитие навыков распознавания и использования в речи местоимений с количественным значением.
16.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<i>Грамматическая сторона- Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Аудирование: выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Говорение: тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане)</i>
17.	Составление (электронного) письма личного характера. (Переписка с зарубежными сверстниками). Изучение порядка имен прилагательных.	<i>Изучающее чтение – правила написания личного письма. Монологическая речь- описание картинки.</i>
18.	Досуг и увлечения. Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола <i>go</i> .	Освоение образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов <i>dis-, mis-</i> . Изучающее чтение; развитие навыков распознавания и использования предлогов (<i>in, out, by</i>) в устойчивых словосочетаниях.
19.	Защита окружающей среды.	<i>Поисковое и изучающее чтение. Экологически чистые товары: Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</i>
20.	Подготовка к контрольной работе. 1)	Грамматическая сторона речи: 1) знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous</i> ;выражения действий в будущем <i>will — be going to, форм Past Simple — Past Continuous</i> ; фразовых глаголов <i>get along, get across, get down, get over, get over with</i> .Словообразование. Предлоги. 2) знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; грамматических времён <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> ; местоимения с количественным значением; фразовых глаголов <i>go down with, go off, go without, go with, go up, go</i>

		<i>after, go through.</i> Словообразование. Предлоги. Лексическая сторона речи: закрепление лексических единиц, пройденных в разделах 1,2
21.	Контрольная работа № 1 (письменная часть: аудирование, чтение, лексика- грамматика)	
22.	Анализ контрольной работы *Задания в формате ОГЭ	
23.	Контрольная работа № 1 (устная часть)	
24.	Проекты	
III Мир профессий. Проблема выбора профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Традиции и обычаи.		
25.	Семантизация новой лексики по теме мир профессий.	<i>Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению, поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара. Аудирование на поиск запрашиваемой информации. Монологическая речь: высказывание на основе прочитанного</i>
26.	Профессии (проблема выбора). Работы.	<i>Лексическая сторона речи: расширение объема лексического минимума. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Диалогическая речь: запрашивать и сообщать фактическую информацию.</i>
27.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	Развитие навыков распознавания грамматических времён <i>Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> ;
28.	Развитие умений использования в речи грамматических времён <i>Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.</i>	
29.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<i>Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с извлечением заданной информации. Монологическая речь: сообщение на основе личного опыта.</i>

30.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<i>Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям; аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Поисковое и изучающее чтение. Письменная речь: написание рассказа с опорой на образец.</i>
31.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<i>Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразового глагола <i>bring</i>. освоение образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса <i>-ise/-ize</i>. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (<i>at, by, in, under</i>)</i>
32.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	<i>Ознакомительное и поисковое чтение. Монологическая речь: выражение собственного мнения в связи с прочитанным.</i>
33.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Английские банкноты.	<i>Поисковое и изучающее чтение. Монологическая речь: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.</i>
34.	Традиции и обычаи.	<i>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</i>
35.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. История мореплавания. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	<i>Аудирование: игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Монологическая речь: краткое изложение содержания прочитанного текста с опорой на географическую карту.</i>
IV		
Внешность и черты характера. Молодежная мода. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Поход по магазинам. Карманные деньги. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		
36.	Внешность и черты характера. <i>Ознакомительное и изучающее чтение. Актуализация ЛЕ по теме «Внешность и характер».</i>	<i>Монологическая речь: совет другу на основе прочитанного текста.</i>
37.	Молодежная мода.	<i>Лексическая сторона речи: расширение объема лексического минимума. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Говорение: диалог-обмен мнениями: выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплимента.</i>
38.	Досуг и увлечения.	<i>Развитие умений распознавания и употребления в речи наречий <i>too</i> и <i>enough</i>. Развитие умений распознавания и форм страдательного залога; усвоение признаков и значений страдательного залога. Поисковое чтение.</i>
39.	Досуг и увлечения.	<i>Развитие навыков использования в речи форм страдательного залога (<i>Passive Voice</i>).</i>
40.	Внешность. Части тела.	<i>Изучающее чтение: полно и точно понимать содержание текста. Развитие умений</i>

		<i>распознавания и использования в речи каузативных конструкции.</i>
41.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение изученной лексики по теме «Проблемы подростков».	<i>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.</i> Освоение особенностей структуры и стиля письма-совета. <i>Письменная речь: написание письма другу с советом по его проблеме.</i>
42.	Поход по магазинам.	Освоение значений и развитие умений распознавания и употребления в речи фразового глагола <i>put</i> ; развитие умений изучающего чтения; развитие умений распознавания и использования предлогов <i>for, in, to, with</i> . Освоение способа образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок <i>il-, im-, in-, ir-</i>
43.	Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальный костюм.	<i>Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</i>
44.	Подготовка к контрольной работе:	Грамматическая сторона речи: 1) знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи <i>Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> ; фразовых глаголов <i>bring round, bring in, bring out, bring back, bring about</i> . Словообразование. Предлоги. 2) признаков и навыки распознавания и употребление в речи глаголов в новых для данного этапа обучения видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple in Passive voice</i>); каузативной формы; наречий <i>too</i> и <i>enough</i> ; фразовых глаголов <i>put away, put on, put off, put through, put up with, put out</i> . Словообразование. Предлоги. 3) Лексическая сторона речи: закрепление пройденных лексических единиц, пройденных разделах 3,4.
45.	Контрольная работа № 2 (письменная часть: аудирование, чтение, лексика-грамматика)	
46.	Анализ контрольной работы *Задания в формате ОГЭ	
47.	Контрольная работа № 2 (устная часть)	
48.	Проекты	
V		
Природа. Климат. Животные. Погода. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности. Традиции и обычаи.		
49.	Природа. Природные катаклизмы. Семантизация лексики по теме «природные катаклизмы, стихийные бедствия»..	<i>Прогнозирование содержания текста по невербальным основам; ознакомительное и изучающее чтение. Лексическая сторона речи: расширение объема лексического минимума. Диалогическая речь: диалог-расспрос; ролевая игра-интервью</i>
50.	Климат. Стихийные бедствия.	<i>Ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с выборочным извлечением</i>

		<i>необходимой информации. Диалогическая речь: умение поддержать разговор.</i>
51.	Животные. Развитие грамматических навыков.	Развитие навыков распознавания инфинитива и герундия (<i>-ing form</i>), структур <i>used to — be used to — get used to</i> ; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.
52.	Животные. Развитие умений использования в речи инфинитива и герундия (<i>-ing form</i>), структур <i>used to — be used to — get used to</i> ; развитие умений	
53.	Погода. Актуализация и изучение новых ЛЕ по теме.	<i>Поисковое чтение. Монологическая речь: описание погоды, используя тематическую лексику.</i>
54.	Проблемы экологии. Семантизация лексики по теме жизнь в городе/сельская местность. Изучение сложных союзов.	<i>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Письменная речь: сочинение-рассуждение.</i>
55.	Растения и животные. Освоение образования существительных от глаголов с помощью суффиксов-(t)ion,-ance/-ence; развитие навыков использования их в речи.	Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (<i>call.</i>) Развитие навыков распознавания и использования предлогов (<i>by, in, on, out</i>).
56.	Животные. Шотландские коровы.	<i>Чтение с пониманием основного содержания текста: выделение основной мысли.</i>
57.	Растения и животные. Мир природы.	<i>Поисковое и изучающее чтение. Монологическая речь: описание картинки, сообщение на основе прочитанного.</i>
58.	Погода. Торнадо, град.	<i>Письменная речь: делать выписки из текста.</i>
59.	Традиции и обычаи. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
VI		
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды отдыха. Каникулы. Транспорт. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Географическое положение.		
60.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение изученных и введение новых слов по теме « Виды отдыха на каникулах »..	<i>Поисковое и изучающее чтение Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями</i>
61.	Каникулы. Проблемы на отдыхе.	<i>Лексическая сторона речи: расширение объема лексического минимума. Диалогическая речь: диалог-расспрос. Просмотровое и поисковое чтение. Аудирование: выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</i>

62.	Путешествия. Развитие навыков распознавания прямой и косвенной речи, глаголов <i>say/tell</i> .	
63.	Путешествия. Развитие умений использования прямой и косвенной речи.	Развитие навыков распознавания и использования в косвенной речи повелительного наклонения; вопросов разного типа.
64.	Виды транспорта. Актуализация ЛЕ по теме.	<i>Поисковое чтение. Аудирование с целью понимания основного содержания. Письменная речь: письменный ответ на вопрос.</i>
65.	Переписка с зарубежными сверстниками. Обменные поездки.	<i>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.</i> Освоение структуры и лексики при написании официального или полуофициального письма-благодарности. <i>Письменная речь: писать личное письмо по образцу (выразить благодарность).</i>
66.	Страны, столицы, крупные города. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (<i>at, in, on, for, without, off</i>).	Развитие умений изучающего чтения; освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (<i>set</i>). Освоение образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>
67.	Достопримечательности. Географическое положение. История реки: Темза.	<i>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Монологическая речь: изложение содержания с опорой на текст.</i>
68.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Родная страна. Кизи..	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране
69.	Подготовка к контрольной работе:	<i>Грамматическая сторона речи:</i> 1) Закрепление признаков распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на – <i>ing</i> без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное), конструкций с инфинитивом типа <i>I saw Peter cross/crossing the street</i> , конструкций <i>be/get used to something</i> , фразовых глаголов <i>call in, call off, call on, call out, call for</i> . Словообразование. Предлоги. 2) Закрепление признаков и навыков распознавания и употребления косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, фразовых глаголов <i>set aside, set off, set back, set in</i> , конструкций с инфинитивом типа <i>I want you to meet me at the station tomorrow</i> . Словообразование. Предлоги. 3) Лексическая сторона речи: закрепление пройденных лексических единиц, пройденных в разделах 5,6
70.	Контрольная работа № 3 (письменная часть: аудирование, чтение, лексика- грамматика)	
71.	Анализ контрольной работы *Задания в формате ОГЭ	
72.	Контрольная работа № 3 (устная часть)	
73.	Проекты	
VII		

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Роль средств массовой информации в жизни общества. Исторические события. Традиции и обычаи.		
74.	Семантизация лексики по теме «Новые технологии, современные средства массовой информации»	<i>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Говорение: повествование на основе прочитанного (с использованием опоры).</i>
75.	Школьная жизнь. Актуализация и введение ЛЕ по теме: «Школьное образование».	<i>Аудирование: выделять основные факты, опуская второстепенную информацию. Поисковое и изучающее чтение. Диалогическая речь: отвечать на вопросы собеседника, давать совет</i>
76.	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.	<i>Развитие умений прогнозировать содержание текста, умений ознакомительного и поискового чтения; развитие навыков распознавания модальных глаголов.</i>
77.	Правила поведения в школе. Развитие навыков употребления в речи модальных глаголов (<i>need, should, shall, could, might, would</i>).	
78.	Средства массовой информации. Семантизация лексики по теме профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости».	<i>Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с целью понимания основного содержания. Диалогическая речь диалог-расспрос.</i>
79.	Роль средств массовой информации в жизни общества.	<i>Развитие умений поискового и изучающего чтения — знакомство с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структура, стиль, слова-связки. Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями.</i>
80.	Школьная жизнь. Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (<i>give</i>	<i>).</i> Освоение образования существительных способом словосложения. Предлоги.
81.	Исторические события. История образования..	<i>Развитие умений поискового и изучающего чтения. Монологическая речь: сообщение в связи с прочитанным</i>
82.	Традиции и обычаи. Образование в России. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
VIII		
Спорт. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Внеклассные мероприятия. Кружки. Культурные особенности: традиции и обычаи. Защита окружающей среды.		
83.	Повторение изученных и введение новых слов по теме «Спорт».	<i>Поисковое и изучающее чтение. Письменная речь: выражение личного отношения к прочитанному.</i>

84.	Досуг и увлечения.	Актуализация ЛЕ по теме. <i>Диалогическая речь: сообщение по изучаемой теме.</i>
85.	Виды спорта.	<i>Лексическая сторона речи: расширение объема лексического минимума. Поисковое и изучающее чтение. Говорение: диалог-побуждение к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие (планы на выходные). Аудирование: выбирать главные факты, опуская второстепенные.</i>
86.	Досуг и увлечения. Ознакомительное чтение: выделять основную мысль.	Грамматическая сторона речи: знание признаков и навыки распознавания условных предложений реального и нереального характера (<i>Conditional I, II</i>) понимание при чтении условных предложений нереального характера <i>Conditional III</i> , условия с союзом <i>unless</i> , предложений с конструкциями <i>neither...nor, either or</i> .
87.	Досуг и увлечения. Развитие умений использования в речи предложений реального и нереального характера (<i>Conditional I, II, III</i>)	
88.	Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<i>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу. Монологическая речь: сообщение с опорой на вопросы.</i>
89.	Внеклассные мероприятия. Кружки. Развитие умений работать со словарём; повторение лексики по теме «Интересы, клубы и кружки».	<i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Ознакомительное и поисковое чтение. Письменная речь: заполнение формуляров.</i>
90.	Спортивные игры. Спортивные соревнования. Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (<i>take</i>)	Развитие навыков распознавания и использования предлогов в устойчивых словосочетаниях. Освоение образования прилагательных путём словосложения.
91.	Культурные особенности: традиции и обычаи. Талисманы.	<i>Поисковое и изучающее чтение. Монологическая речь: делать сообщение на основе прочитанного текста.</i>
92.	Защита окружающей среды. Экологический проект A.W.A.R.E.	<i>Монологическая речь: делать сообщение в связи с прослушанным текстом.</i>
93.	Подготовка к контрольной работе:	Грамматическая сторона речи: 1) закрепление знание признаков и навыков распознавания и употребления модальных глаголов (<i>need, should, shall, could, might, would</i>); фразовых глаголов <i>give up, give away, give out, give back</i> . Словообразование. Предлоги. 2) знание признаков и навыки распознавания и употребление условных предложений реального и нереального характера (<i>Conditional I, II</i>) понимание при чтении условных предложений нереального характера <i>Conditional III</i> , условия с союзом <i>unless</i> , предложений с конструкциями <i>neither...nor, either or</i> ; фразовых глаголов <i>take to, take up, take off, take after</i> . Словообразование. Предлоги.

		3)Лексическая сторона речи: закрепление пройденных лексических единиц, пройденных в разделах 7,8
94.	Контрольная работа № 4. (письменная часть: аудирование, чтение, лексика-грамматика)	
95.	Анализ контрольной работы *Задания в формате ОГЭ	
96.	Контрольная работа № 4 (устная часть)	
97.	Проекты	
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 8 класса	
99.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	
100-102	(Задания в формате ОГЭ: аудирование, чтение)	
103-105	(Задания в формате ОГЭ: лексика-грамматика)	
106-108	(Задания в формате ОГЭ: письмо, говорение)	

9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности на уроке
	I Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Население. Государственные символы.	
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Актуализация. ЛЕ по теме «Праздники».	<i>Поисковое и изучающее чтение. Расширение объема продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов/антонимов. Диалогическая речь: диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра).</i>
2.	Культурные особенности: традиции и обычаи.	<i>Семантизация ЛЕ по теме: по теме «Приметы и предрассудки». Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалогическая речь: комбинированный диалог. Поисковое чтение. Монологическая речь: высказывание на основе прочитанного.</i>

3.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<i>Развитие навыков распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений. Ознакомительное и поисковое чтение</i>
4.	Входной контроль	
5.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<i>Развитие навыков использования в речи временных форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.</i>
6.	Актуализация и введение лексики по теме: «Праздники»	<i>»; Аудирование с пониманием основного содержания; Ознакомительное и изучающее чтение. Монологическая речь: сообщение о личных вкусах и предпочтениях (по опорным фрагментам предложений).</i>
7.	Описание праздников.	<i>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изучающее и поисковое чтение. Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</i>
8.	Праздники.	<i>Освоение способов образования действительных и страдательных причастий (past/present participles) и прилагательных с помощью суффиксов -ing/-ed. Изучающее чтение. Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (turn). Развитие навыков распознавания и использования предлогов в устойчивых сочетаниях (for, of, in, with)</i>
9.	Страна изучаемого языка. Население.	<i>Национальный праздник. индейцев Северной Америки. Ознакомительное и поисковое чтение. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и невербальным опорам. Монологическая речь: пересказ прочитанного текста с опорой на составленные тезисы</i>
10.	Традиции и обычаи.	<i>Родная страна. Татьяна День. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; развитие умений представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (традиции, праздники).</i>
11.	Традиции и обычаи. Государственные символы.	<i>День памяти. Развитие умений прогнозировать содержание текста. Ознакомительное и поисковое чтение. Монологическая речь: описывать события с опорой на ключевые слова.</i>

	II Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Жизнь в городе/ в сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Природа: растения и животные.	
12.	Моя семья.	Актуализация и введение новых ЛЕ по теме «Жилище и дом». Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям. Ознакомительное и изучающее чтение. Монологическая речь: сообщение с переносом на личный опыт.
13.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Монологическая речь: описание картинки. Диалогическая речь: мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выразить критическое замечание и принести извинения. Изучающее чтение. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.
14.	Взаимоотношения в семье.	Развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и –ing форм глагола; Ознакомительное и поисковое чтение.
15.	Взаимоотношения в семье.	Использование в речи инфинитива и –ing форм глагола. Развитие навыков распознавания и использования наречий too/enough.
16.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Актуализация и введение новые ЛЕ по теме «Город и деревня». Монологическая речь: рассказывать о своём городе с опорой на зрительную наглядность. Аудирование: понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию. Изучающее чтение.
17.	Переписка с зарубежными сверстниками.	Ознакомительное и поисковое чтение. развитие навыков распознавания и использования в речи прямых и косвенных вопросов Письменная речь: написание личного письма другу.
18.	Освоение образования существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity.	Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (make). Развитие навыков распознавания и использования предлогов (to, in, on, at). Развитие умений изучающего чтения.
19.	Природа: растения и животные. Актуализация и введение новых ЛЕ по теме «Экология: животный мир».	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Ознакомительное и поисковое чтение. Монологическая речь: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые моменты.
20.	Подготовка к контрольной работе. Грамматическая сторона речи:	1) Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; фразовых глаголов turn down, turn up, turn into, turn off, turn back; предлогов for, of, with, in. Словообразование 2) Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи инфинитива и –ing форм глагола; наречий too/enough; фразовых глаголов make up for, make out, make of, make off with, make up; предлогов to, in, on, at. Словообразование. 3) Лексическая сторона речи: закрепление лексических единиц, пройденных в разделах 1,2

21.	Контрольная работа № 1 (Письменная часть: аудирование, чтение, лексика-грамматика)	
22.	Анализ контрольной работы *Задания в формате ОГЭ	
23.	Контрольная работа № 1 (Устная часть)	
24.	Проекты	
	III. Природа: растения и животные. Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	
25.	Природа: растения и животные.	Повторение и введение новой лексики по теме « Загадочные существа ». Развитие умений поискового и изучающего чтения. Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.
26.	Режим труда и отдыха. Сновидения.	Диалогическая речь: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
27.	Режим труда и отдыха	. Развитие навыков распознавания временных форм <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> ; развитие умений поискового чтения.
28.	Режим труда и отдыха.	Развитие навыков распознавания и использования в речи структур <i>used to/ didn't use to do sth, would do sth</i> . Письменная речь: электронное письмо о необычном событии (используя времена <i>Past</i>).
29.	Досуг и увлечения. Иллюзии.	Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие навыков распознавания и использования в речи модальных глаголов <i>must/can't/may</i> для выражения предположений.
30.	Досуг и увлечения .Развитие умений письменной речи..	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование извлечением заданной информации. Письменная речь: написание рассказа (по плану)
31.	Досуг и увлечения.	Освоение образования прилагательных способом словосложения (<i>compound adjectives</i>). Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (<i>come</i>). Развитие навыков распознавания и использования предлогов (<i>in, from, about, of</i>).
32.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	Развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения.
33.	Традиции и обычаи. Родная страна. О домовых и русалках.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
34.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	Развитие умений поискового и изучающего чтения. Монологическая речь: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой)

	IV Средства массовой информации. Средства массовой информации: телевидение, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Проблемы экологии.	
35.	Средства массовой информации. Роботы.	<i>Развитие умений изучающего чтения. Диалогическая речь: диалог –обмен мнениями.</i>
36.	Средства массовой информации. Актуализация ЛЕ по теме «Современные компьютерные технологии».	<i>Просмотровое и поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалогическая речь: комбинированный диалог.</i>
37.	Средства массовой информации. Развитие умений распознавания и употребления в речи грамматических форм выражения значения будущего;	<i>усвоение признаков и значений <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple+ конструкции to be going to.</i></i>
38.	Средства массовой информации.	<i>Развитие навыков распознавания и употребления в речи придаточных предложений времени (<i>Time clauses</i>), цели (<i>Clauses of purpose</i>), следствия (<i>Clauses of result</i>).</i>
39.	Средства массовой информации: интернет. Актуализация и введение новых ЛЕ по теме «Современные технологии». Интернет.	<i>Ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалогическая речь: комбинированный диалог.</i>
40.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые технологии.	<i>Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений использования средств логической и языковой связи. Освоение структуры эссе. Письменная речь: написание эссе с изложением различных точек зрения с опорой на план.</i>
41.	Средства массовой информации.. Освоение способа образования существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation.</i>	<i>Развитие навыков распознавания и использования предлогов (<i>about, for, from, in, on, with</i>) в устойчивых сочетаниях. Освоение значений; развитие умений распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (<i>break</i>)</i>
42.	Телевидение. Передача «Гаджет – шоу».	<i>Поисковое и изучающее чтение. Диалогическая речь: диалог-расспрос.</i>
43.	Проблемы экологии. Электронный мусор и экология. ЛЕ по теме..	<i>Изучающее чтение. Монологическая речь: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному</i>
44.	Подготовка к контрольной работе. Грамматическая сторона речи:	1) Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> ; фразовых глаголов <i>come down with, come across, come out, come over, come up with</i> ; предлогов <i>in, from, about, of</i> . Словообразование. 2)Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple + конструкции to be going to</i> ; фразовых глаголов <i>break out, break out of, break into, break up, break down</i> ; предлогов <i>about, for, from, in, on, with</i> .Словообразование.

		3)Лексическая сторона речи: закрепление лексических единиц, пройденных в разделах 3,4.
45.	Контрольная работа № 2 (Письменная часть: аудирование, чтение, лексика-грамматика)	
46.	Анализ контрольной работы * Задания в формате ОГЭ	
47.	Контрольная работа № 2 (Устная часть)	
48.	Проекты	
	V Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Традиции и обычаи.	
49.	Свободное время. ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».	<i>Поисковое и изучающее чтение. Диалогическая речь: ролевая игра-интервью на основе прочитанного текста.</i>
50.	Досуг и увлечения: музыка.	<i>Освоение клише для расспроса о вкусах и предпочтениях и выражения предпочтений; развитие умений диалогической речи – мини-диалог–расспрос по заданной тематической ситуации. Ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания.</i>
51.	Досуг и увлечения.	<i>Развитие навыков распознавания степеней сравнения прилагательных и наречий. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.</i>
52.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	<i>Развитие навыков использования в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций. Монологическая речь: характеристика друзей в сопоставлении.</i>
53.	Досуг и увлечения. Повторение и введение новой лексики по теме « Кино ».	<i>Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям. Поисковое и изучающее чтение. Развитие навыков распознавания и использования в речи структур для выражения предпочтений (would) prefer/would rather/sooner</i>
54.	Досуг и увлечения.	<i>Аудирование с пониманием основного содержания. Монологическая речь: сообщение о любимых фильмах; развитие умений описывать фильм выразить личное отношение и аргументировать мнение.</i>
55.	Отзыв о книге/фильме/телепрограмме.	<i>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Расширение лексического запаса; развитие навыков распознавания и использования в речи прилагательных. Письменная речь: отзыв о книге в форме электронного письма.</i>
56.	Досуг и увлечения .	<i>Освоение образования глаголов от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-; развитие навыков использования их в речи. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (in, of, by, with, for, at, to) в речи. Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (run)</i>

57.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Уильям Шекспир.	<i>Поисковое и изучающее чтение. Письменная речь: изложение аргументированного мнения на основе прочитанного текста.</i>
58.	Традиции и обычаи. Родная страна.	<i>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране</i>
	VI Животные. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Проблема выбора профессии. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мир профессий. Географическое положение. Традиции и обычаи. Транспорт.	
59.	Животные. Благотворительность. ЛЕ по теме.	<i>Ознакомительное чтение. Письменная речь: написание письма другу об общественно полезном труде на благо своего района.</i>
60.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Карта города и дорожные знаки».	<i>Диалогическая речь: диалог расспрос. Изучающее и поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания.</i>
61.	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	<i>Развитие навыков распознавания форм страдательного залога (Passive Voice) . Каузативные конструкции.</i>
62.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	<i>Развитие навыков использования форм страдательного залога в речи, а также сложноподчиненных предложений с союзами wherever, however, whatever, whenever, whoever, whichever.</i>
63.	Проблема выбора профессии. ЛЕ по теме «общественные заведения, профессии»..	<i>Диалогическая речь: комбинированный диалог. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие навыков распознавания и использования в речи возвратных местоимений</i>
64.	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	<i>Изучение характеристик написания письма описательного характера. Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Развитие навыков распознавания и использования в речи оценочных прилагательных и прилагательных, выражающих эмоции. Письменная речь: написание письма с описанием своей недавней поездки/ экскурсии.</i>
65.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	<i>Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (check). Освоение образования существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации (-hood,-ship,-ity,-ness,-ment,-age, -ation). Развитие навыков распознавания и использования предлогов (to,about,into, with, of,from) в речи.</i>
66.	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Географическое положение.	<i>Ознакомительное и изучающее чтение. Монологическая речь: передавать основное содержание текста (с опорой).</i>
67.	Традиции и обычаи. Родная страна. Прекрасные здания.	<i>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране</i>

68.	Транспорт. Актуализация ЛЕ по теме..	<i>Ознакомительное , изучающее и поисковое чтение. Монологическая речь: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному</i>
69.	Подготовка к контрольной работе	. Грамматическая сторона речи: 1) Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, сравнительных конструкций; структур для выражения предпочтений (<i>would prefer/would rather/sooner</i> ; фразовых глаголов <i>run into, run out of, run through, run away, run over</i> ; предлогов <i>in, of, by, with, for, at, to</i> . Словообразование. 2)Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи страдательного залога (<i>Passive Voice</i>), каузативной формы, сложноподчиненных предложений с союзами <i>wherever, however, whatever, whenever, whoever, whichever</i> ; фразовых глаголов <i>check out of, check on, check out, check in, check up on, check off</i> ; Предлогов <i>to, about,into, with, of,from</i> . Словообразование. 3)Лексическая сторона речи: закрепление лексических единиц, пройденных в разделах 5,6.
70.	Контрольная работа № 3 (Письменная часть: аудирование, чтение, лексика-грамматика)	
71.	Анализ контрольной работы * Задания в формате ОГЭ	
72.	Контрольная работа № 3 (устная часть)	
73.	Проекты	
	VI Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Природа: растения и животные. Традиции и обычаи.	
74.	Здоровый образ жизни. Страхи и фобии. ЛЕ по теме.	<i>Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Монологическая речь: изложение содержания текста по составленным тезисам.</i>
75.	Здоровый образ жизни. Скорая помощь.	<i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалогическая речь – комбинированный диалог по заданной тематической ситуации (ролевая игра). Поисковое и изучающее чтение.</i>
76.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<i>Развитие навыков распознавания и образования придаточных предложений условия (Conditionals 0, 1, 2, 3) развитие навыков распознавания и образования придаточных предложений условия: союзы <i>if/unless</i>.</i>
77.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<i>Развитие навыков использования в речи предложений условия разных типов, а также конструкций для выражения желания/сожаления (Wishes)</i>
78.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<i>Изучающее чтение. Монологическая речь: высказывание о себе. Диалогическая речь: комбинированный диалог. Развитие навыков распознавания и использования в речи</i>

	Повторение и введение новой лексики по теме «Здоровые привычки».	<i>модальных глаголов.</i>
79.	Здоровый образ жизни. Компьютерные игры. Освоение общих характеристик и структуры сочинения-рассуждения (for- and-against essay).	<i>Поисковое и изучающее чтение . Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Письменная речь: сочинение-рассуждение (по заданному плану).</i>
80.	Здоровый образ жизни.	<i>Освоение значений, развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (keep). Освоение образования глаголов с помощью префикса ep- и суффикса -ep от прилагательных и существительных; развитие навыков использования их в речи. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (from, to, in) в речи.</i>
81.	Природа: растения и животные. Актуализация ЛЕ по теме.	<i>Поисковое и изучающее чтение. Монологическое высказывание: передавать основное содержание (по опоре)</i>
82.	Традиции и обычаи. Родная страна.	<i>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</i>
	VIII Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Выбор профессии. Животные. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Климат. Погода. Традиции и обычаи.	
83.	Спорт.	<i>Актуализация и введение новых ЛЕ. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Диалогическая речь: диалог-расспрос.</i>
84.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<i>Монологическая речь: описание эмоций. Ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалогическая речь: диалог-расспрос</i>
85.	Здоровый образ жизни.	<i>Развитие навыков распознавания косвенной речи; неопределённых и отрицательных местоимений.</i>
86.	Здоровый образ жизни.	<i>Развитие навыков распознавания и использования различных грамматических времён в косвенной речи; неопределённых и отрицательных местоимений.</i>
87.	Режим труда и отдыха	<i>Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Монологическая речь: сообщение с опорой на тезисы. Диалогическая речь: комбинированный диалог.</i>
88.	Выбор профессии .	<i>Освоение общих подходов к написанию письма-заявления о приёме на работу. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Письменная речь: заполнения анкеты при приёме на работу.</i>
89.	Животные.	<i>Развитие умений изучающего чтения. Развитие навыков распознавания и использования суффиксального словообразования(-ist , -ation, -ness, -ful, -ing). Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (carry), а также предлогов (in, on, of, for).</i>
90.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<i>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказывания.</i>

91.	Климат. Погода.	<i>Ознакомительное и изучающее чтение. Монологическая речь: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</i>
92.	Традиции и обычаи. Родная страна.	<i>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</i>
93.	Подготовка к контрольной работе	Грамматическая сторона речи: 1) Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи придаточных предложений условия (<i>Conditionals 0, 1, 2, 3</i>), союзы <i>if/unless</i> , конструкций для выражения желания/сожаления (<i>Wishes</i>), модальных глаголов; фразовых глаголов <i>keep back, keep out of, keep up with, keep on, keep off</i> ; предлогов <i>from, to, in</i> . Словообразование. 2) Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматических времён в косвенной речи; неопределённых и отрицательных местоимений; фразовых глаголов <i>carry on, carry off, carry out, carry away, carry through</i> ; Предлогов <i>in, on, of, for</i> . Словообразование. 3) Лексическая сторона речи: закрепление лексических единиц, пройденных в разделах 7,8.
94.	Контрольная работа № 4 (письменная часть: аудирование, чтение, лексика-грамматика)	
95.	Анализ контрольной работы *Задания в формате ОГЭ	
96.	Контрольная работа № 4 (устная часть)	
97.	Проекты	
98.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	
99.	Задания в формате ОГЭ (аудирование, чтение)	
100.	Задания в формате ОГЭ (лексика-грамматика)	
101.	Задания в формате ОГЭ (письмо)	
102.	Задания в формате ОГЭ (говорение)	