

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра
Троицко – Печорского района Республики Коми

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Н.А.Кычина
Приказ № 164 от 30.08.2021 г

Рабочая учебная программа
по предмету география
для 5-9 классов
основного общего образования
Срок реализации программы 5 лет

Линия учебников издательства «Дрофа»
под редакцией В.П. Дронова,
авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.
География. Начальный курс. 2013 г.

Составила Кубатина Л.Е.,
учитель химии и биологии, географии

Пст. Нижняя Омра

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- ООП ООО МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения**. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, гражданин Республики Коми, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 72 ч – в 8 классе (2 ч в неделю) - в 7 классе-(2 часа в неделю) – 70 часов , в 9 классе (2 часа в неделю) 68 часов.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют

такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В содержание программы включен **этно-культурный компонент** в 5 классе -уроки № 8,9,21,22,32, в 6 классе – уроки № 8,10,13,21, 23,24,27,28,29,31,33, в 8 классе - уроки № 9,14,26,28,35,44,47,53,61,62,63,64,65, 69, 70, 71. В 9 классе – раздел 4 «География Республики Коми» в количестве 5 часов.

Содержание программы

5 класс

Тема 1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Тема 2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы.1,2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Тема 3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики.

Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4 . Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Тема 5. Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Содержание программы

6 класс(35 ч , 2ч/н) .

Введение (1 час)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле.

Тема 1. Земля во Вселенной. (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

1. *Определение по карте географических координат различных географических объектов.*

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

2. *Определение направлений и расстояний по карте.*
3. *Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.*
4. *Составление простейшего плана местности.*

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

8. *Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.*

9. *Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.*

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия :Биосфера, Красная книга.

Практическая работа

10. *Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Республики Коми.*

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Практические работы:

11. *Описание природных зон Земли по географическим картам.*

12. *Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.*

Содержание программы 7 класс.

70 ч (2 ч/н)

Раздел 1. Введение . Источники географических знаний. (3 ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа 1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел 2. Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа 2 . Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков).

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Гидросфера. Мировой океан.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Географическая оболочка.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Раздел 3. Население Земли (3 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел 4. Материки и океаны (50 ч)

Тема 1. Океаны (4 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 2. Южные материки (23 ч)

Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 4. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **5.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **6.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работ 7. Описание природных условий , населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Австралия и Океания

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 8. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Океания.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 9. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **10.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. **11.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Антарктида

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа. 12. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 3. Северные материки – (23 ч)

Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа 13. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **14.** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Евразия

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 13. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **14.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа № 15. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **16.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **17.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом (4 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Содержание программы 8 класс.

(72 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (10 ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы.

1. Обозначение на к/к крайних точек страны, границы, пограничные государства, моря и океаны.

Часть2. ПРИРОДА России. (37 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные

природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Республики Коми.

Практическая работа.

2. Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми Республики Коми.

3. Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы (8 ч)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы.

4. Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

5. Составление характеристики реки Печора с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы (3 ч.)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч.)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6: Природное районирование (9 ч.)

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа

6. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ (тайга Республики Коми).

7. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

8. Составление описания природных особенностей одного из видов ООПТ (Печоро-Илычский заповедник) на основе карт, таблиц и текста учебника

Часть 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы.

9. Анализ половозрастной пирамиды населения России.

10. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в Республике Коми. Сопоставление со средними показателями по стране.

Часть 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Экскурсия. Изучение природно-территориальных комплексов своей местности

Практическая работа.

11. . Определение по картам основных районов выращивания сельскохозяйственных культур , главных . районов животноводства

Проекты.

1.»Путешествие по малой родине».

2. «Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?»»

Содержание программы 9 класс.

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Хозяйство России (18 ч)

Тема 1. Географические межотраслевые комплексы (12 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Практическая работа № 1. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов.

Практическая работа № 2. Составление характеристики одной из металлургических баз.

Практическая работа № 3. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Практическая работа № 4. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Практическая работа № 5. Определение главных факторов размещения отраслей трудоемкого и неметаллоемкого машиностроения.

Тема 2. Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги(6 ч)

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практическая работа № 6. Характеристика одной из транспортных магистралей по плану.

Раздел 2. География крупных регионов России (42 ч)

Тема 3. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ(1 ч)

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа № 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 4. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее

освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса (АПК). Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов.

Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа № 8. Выявление и анализ условий для рекреационного хозяйства Европейского Севера

Практическая работа № 9. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района.

Практическая работа № 10. Объяснение взаимосвязей природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Практическая работа № 11. Сравнение Москвы и Санкт-Петербурга.

Практическая работа № 12. Составление картосхем размещения народных промыслов Центральной России.

Практическая работа № 13. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства.

Практическая работа № 14. Экологические и водные проблемы Волги и пути их решения.

Практическая работа № 15. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

Практическая работа № 16. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала и экологическая ситуация на Урале.

Тема 5. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (16 ч)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

З а п а д н о - С и б и р с к а я р а в н и н а — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами — Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек — Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения, цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.

Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа № 17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Практическая работа № 18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Практическая работа № 19. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

Практическая работа № 20. Описание крупных ТПК Восточной Сибири.

Практическая работа № 21. Выделение по картам промышленных и научных центров Дальнего Востока.

Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Раздел 3. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч.)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Раздел 4. География Республики Коми (5 ч.)

Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории республики. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и республики.

Практическая работа № 22. Определение по карте географического положения Республики Коми.

Практическая работа № 23. Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала Республики Коми. Оценка хозяйственной специализации.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговые линии и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов обозначаются вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесения «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания географии

5 класс

- География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2012.-140, [4]с.: ил., карт.
- Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2009. – 202 с.
- В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2001.
- И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа, 2000.
- В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2013 .
- Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
- Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
- **Электронное приложение к учебнику.**

6 класс

- География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т. П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/ Т.А. Каташева, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2015.
- География. 6 класс. Атлас. ФГОС. – М.: Дрофа, 2015

Список литературы:

- География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / Т.П. Громова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
- География. 6 класс: поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой/ авт.-сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Начальный курс географии. 6 кл.: метод. пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии.6 класс»/ О.А. Бахчиева. – М.: Дрофа, 2008.
- Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
- Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

7 Класс

- Атлас. География материков и океанов. 7 класс.- М.: Дрофа,2008.
- Душина И.В., Коринская В.А.,Щенев В.А. Материки,океаны, народы и страны. 7 класс. – М.: Дрофа , 2009. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
- Сиротин В.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География материков и океанов». 7 класс – М.: Дрофа, 2008. .
- Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

8 Класс

- Учебник: И. И. Баринаова. География России. Природа / И.И.Баринаова. – М.: Дрофа, 2018.
- Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
- Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
- Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
- Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;

			обучающих-ся						
1.	Тема: Что изучает география – 5 часов Мир, в котором мы живем	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> продолжить обучение в эвристической беседе <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель <i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять особенности планета Земля	Называть характерные черты живой природы. Приводить примеры тел живой и неживой природы. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Вводная беседа	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 1
2.	Науки о природе	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами Анализ текста и иллюстраций	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь отображать информацию в графической форме; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные</i>	Знать значение понятий: - естественные науки; - вещества; - явления природы; - астрономия; - физика; - химия; - биология; - экология.	Фронтальный опрос. Индивидуальный. Разбор вопросов рабочей тетради.	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 2

					УУД: уметь выделять сходство естественных наук				
3.	География – наука о Земле	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа, рассказ учителя Анализ текста и иллюстраций.	Формирование ответственного отношения к учебе	<i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение); <i>Регулятивные УУД:</i> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ; <i>Познавательные УУД:</i> уметь выявлять различия двух частей географии.	Знать значение понятий: география; метод. Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками.	Фронтальный опрос. Индивидуальный. Разбор вопросов рабочей тетради.	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 3
4.	Методы географических исследований	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа, рассказ учителя	Формирование ответственного отношения к учебе	<i>Коммуникативные УУД:</i> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа;	Знать характерные черты методов географических исследований	Фронтальный и индивидуальный опрос. Разбор вопросов	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 4

					<i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска; <i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.		рабочей тетради. Географический диктант	тация	
5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; <i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять роль географии в изучении Земли	Уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками; объяснять, для чего изучают географию.	Тестирование.	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 1-4
Тема 2. Как люди открывали Землю – 5 часов									
6.	Географические	Урок новых	Индивидуаль	Формирование	Коммуникатив-	Называть какой	Работа с	Электро	§ 5

	открытия древности и Средневековья.	знаний	ная, фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.	ответственно-го отношения к учебе	ные УУД: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника); <i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества	вклад в развитие науки внес Геродот, Эратосфен, Пифей. Показывать по карте маршруты путешествий Марко Поло, Васко да Гама, Бартоломео Диаша.	картой. Фронтальный и индивидуальный опрос.	нное приложение к учебнику. Презентация	
7.	Важнейшие географические открытия Практическая работа № 1	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Путешествие. Рассказ	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Формирование коммуникатив	<i>Коммуникативные УУД:</i> добывать недостающую информацию в	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать	Работа с учебником, атласом и контур-	Электронное приложение к учебнику.	§ 6

			учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.	ной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	электронном приложении; <i>Регулятивные УУД</i> ; самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения; <i>Познавательные УУД</i> : выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли	географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Показывать по карте маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, Д. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева	ними картам. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Презентация	
8 -9.	Открытия русских путешественников. Практическая работа №2 Путешественники Республики Коми	Урок новых знаний	. Индивидуальная, фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами	Формирование ответственного отношения к учебе	<i>Коммуникативные УУД</i> : добывать недостающую информацию в электронном приложении; <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения; <i>Предметные УУД</i> : выяснить вклад первооткрывателей	Показывать по карте маршруты путешествий: новгородцев; А. Никитина; Ермака Тимофеевича; С.И. Дежнева; Витуса Беринга; А.И. Чирикова. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 7

					ей в освоение Земли				
10.	Обобщение знаний «Как люди открывали Землю»	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Подведение итогов	Формирование ответственного – го отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска; <i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса	Уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Тестирование.	Электронное приложение к учебнику .	Повтор. § 5-7
Тема 3. Земля во Вселенной – 9 часов									
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстратив	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> добывать недостающую информацию с помощью	Описывать представления древних людей о Вселенной.	Вводная беседа Самостоятельная работа.	Электронное приложение к учебнику .	§ 8

			<p>ный. Рассказ учителя. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</p>		<p>вопросов; <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; Познавательные УУД: объяснять представления древних людей о Вселенной</p>			Презентация	
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Урок общеметодологической направленности	<p>Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Беседа. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.</p>	Формирование ответственного отношения к учебе.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p>	Описывать представления людей о Вселенной от Коперника до наших дней	Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 9

					<i>Познавательные</i> УУД: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной				
13.	Соседи Солнца	Урок новых знаний	Индивидуаль ная, фронтальная. Объяснитель но- иллюстратив ный. Частично- поисковый. Коллектив- ная работа учащихся с учебником и рабочей тетрадью.	Формирование ответственно- го отношения к учебе.	<i>Коммуникативн ые УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> объяснять главное отличие Земли от других планет.	Называть характерные черты и показывать планеты земной группы	Самос- тоятель ная работа с учебни- ком и рабочей тетра- дью.	Электро нное приложе ние к учебнику . Презента ция	§ 10
14.	Планеты – гиганты и	Урок	Индивидуаль	Формирование	<i>Коммуникативн</i>	Называть	Самос-	Электро	§

	маленький Плутон	общеметодологической направленности	ная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	ответственно-го отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>ые УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли	характерные черты и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты гиганты	тоятьельная работа с учебником и рабочей тетрадью.	нное приложение к учебнику. Презентация	11
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный.	Формирование ответственно-го отношения к учебе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i>	Называть характерные черты астероидов, комет, метеоров, метеоритов.	Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Фронта	Электронное приложение к учебнику.	§ 12

					самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> объяснять особенности различия небесных тел		льный и индивидуальный опрос.		
16.	Мир звезд	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i>	Знать значение понятий: Солнце; звезда; созвездие.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику .	§ 13

					самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба.				
17.	Уникальная планета Земля	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Проверка знаний (взаимопроверка в парах). Эвристическая беседа.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> выделять условия. Необходимые для возникновения жизни на Земле.	Называть уникальные особенности Земли как планеты. Объяснять следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику . Презентация	§ 14
18.	Современные исследования космоса	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная,	Формирование ответственно-	<i>Коммуникативные УУД:</i>	Называть какой вклад внесли	Фронтальный	Электронное	§ 15

		логической направленности	фронтальная, групповая Рассказ учителя. Работа в группах над рубрикой «Некоторые важнейшие даты освоения космоса».	го отношения к учебе. Формирование уважительного отношения к истории России.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> изучить важнейшие события в освоении космоса	отечественные ученые в развитие космонавтики.	и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	приложение к учебнику .	
19.	Обобщение «Земля во Вселенной»	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая Беседа по теме. Подведение итогов.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование уважительного отношения к истории России. Формирование коммуникативной	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно	Уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование	Электронное приложение к учебнику	§ 8-15

				компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа.	группы и планеты – гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли - 4 часа

20.	Стороны горизонта	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснение учителя, работа с компасом и рабочей тетрадью.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Уметь: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта».	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Компас, презентация.	§ 16
-----	-------------------	-------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	----------------------	------

					новые виды деятельности; <i>Познавательные</i> УУД: находить основные и промежуточные стороны горизонта				
21.	Ориентирование. Практическая работа №3	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы	<i>Коммуникативные</i> УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); <i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Познавательные</i> УУД: формулировать алгоритм работы с компасом	Уметь: объяснять значение понятий: «ориентирование». Называть стороны горизонта. Работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос..	Компас. Презентация	§ 17
22.	План местности и географическая карта. Практическая работа №4	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная,	Формирование ответственного отношения	<i>Коммуникативные</i> УУД: формировать	Объяснять значение понятий: «план	Практическая работа.		§ 18

			<p>групповая Мини-лекция. Самостоятельная работа с учебником и атласом. Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся</p>	<p>к учебе. Формирование чувства любви к своей местности</p>	<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать план местности и географическую карту. Делать описание местности с помощью условных знаков.</p>	<p>местности»; «географическая карта». Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту.</p>			
23.	Обобщение «Виды изображений поверхности Земли»	Урок рефлексии	<p>Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся. Беседа по теме.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту. Владение</p>	<p>Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный</p>	<p>План местности, физическая карта полушарий, презента</p>	<p>§ 16-18</p>

			Подведение итогов. Практикум.	природы Земли. Формирование нравственного поведения и морального сознания. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	; <i>Регулятивные УУД</i> ; осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий; <i>Познавательные УУД</i> : составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	основами картографической грамотности. Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.	ный опрос.	ция.	
--	--	--	-------------------------------	---	--	---	------------	------	--

Тема 5. Природа Земли – 12 часов

24.	Как возникла Земля	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникативные УУД</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Называть особенности гипотез Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.	Вводная беседа. Самостоятельная работа с учебником.	Электронное приложение к учебнику	§ 19
-----	--------------------	-------------------	--	--	---	---	---	-----------------------------------	------

					цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.				
25.	Внутреннее строение Земли	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.	<i>Коммуникативные УУД:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <i>Познавательные</i>	Объяснять значение понятий: горные породы, минералы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 20

					УУД: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек				
26.	Землетрясения и вулканы Практическая работа № 5	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Тестовый контроль по материалу предыдущего урока. Объяснительно-иллюстративный – образный рассказ учителя. Работа с учебником	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	<i>Коммуникативные УУД:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма	Объяснять значение понятий: землетрясение; очаг; землетрясения; эпицентр; вулкан; кратер; жерло. Показывать по карте вулканы и зоны землетрясений. Наносить на контурную карту и правильно подписывать вулканы.	Тестирование.	Электронное приложение к учебнику. Видеофрагмент. Физическая карта полушарий; физическая карта России.	§ 21

27.	Путешествие по материкам Практическая работа № 6	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Работа в группах по составлению графического портрета каждого материка. Закрепление знаний в игровой форме: викторина «Самое-самое на моем материке».	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания единства географического пространства	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> уметь характеризовать природу шести материков Земли	Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг.	Урок-игра	Электронное приложение к учебнику Физическая карта полушарий; физическая карта России.	§ 22
28.	Вода на Земле.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа. Работа с учебником и тетрадью.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Объяснять значение понятий: гидросфера. Знать состав гидросферы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику Физическая карта	§ 23

					<p><i>; Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов</p>			<p>полушарий; физическая карта России. Видео фрагмент</p>	
29.	Воздушная одежда Земли	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный.	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование экологического сознания.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>; Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>	<p>Объяснять значение понятий: атмосфера. Называть свойства воздуха.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику . Видео фрагмент</p>	§ 24

					<p>выделять необходимую информацию; <i>Познавательные УУД:</i> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»</p>				
30.	Живая оболочка Земли	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, групповая Эвристическая беседа.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные</i></p>	Объяснять значение понятий: биосфера.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику. Презентация	§ 25

					УУД: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере					
31.	Почва – особое природное тело	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником и тетрадью.	Формирование основ экологической культуры. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками ; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды,</p>	Объяснять значение понятий: почва, гумус. Объяснять процесс образования почвы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику . Презентация	§ 26	

					микроорганизмов, растений и животных				
32.	Человек и природа	Урок новых знаний	Беседа. Индивидуальная, фронтальная, групповая Частично-поисковый. Поиск ответа на вопрос «Зачем человеку природа?». Работа в группах.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <i>Регулятивные УУД:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <i>Познавательные УУД:</i> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе	Объяснять и оценивать разнообразные природные явления и процессы	Урок-сотрудничество. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Электронное приложение к учебнику	§27
33.	Обобщение «Природа Земли»	Урок рефлексии	Индивидуальная,	Формирование ответственно-	<i>Коммуникативные УУД:</i> слушать	Формирование умений и	Тестирование	Электронное	§ 19-

			<p>фронтальная, групповая Эвристическая беседа. Интеллектуальные игры. Тестовый контроль.</p>	<p>го отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Познавательные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	<p>навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>		<p>приложение к учебнику . Физическая карта полушарий; физическая карта России.</p>	27
34.	Итоговая контрольная работа	Урок рефлексии	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая Эвристическая беседа. Интеллектуальные</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои</p>	<p>Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях,</p>	<p>Тестирование. Урок-игра.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику . Физическая карта</p>	

35.	Итоговый урок		игры. Тестовый контроль.	общении сотрудниче- стве со сверстниками в процессе образователь- ной деятельности. Формирование основ экологической культуры. Формирование осознания себя как члена общества. Как жителя планеты Земля.	мысли соответствии задачами условиями коммуникации; <i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Познавательные</i> УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	в с и	умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.		полушар ий; физическ ая карта России.	
-----	---------------	--	-----------------------------	--	---	-------------	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс 35 часов (2ч/н)

Наименование раздела программы	№ уро- ка, дата	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся			Практиче- ская работа	Д/З
					предметные	метапредмет- ные	личностные		
Введе- ние (1 час)	1	Что изучает география	Формирование представлений о географии как наука, предмете	Составление таблицы о науке географии.	Умение работать с картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в	Понимание смысла собственной действительнос		с.3-4

			географии, источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле.			нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	ти: определять роль результатов выдающихся географических открытий		
Земля во вселенной (5час)	2	Земля и Вселенная	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	Ответы на вопросы учителя, определения расстояний. Определение методов изучения географии. Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, докладывать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу		П. 1
	3	Система географии-	Формирование представлений о	Ответы на вопросы о	Давать определение понятиям: параллель	Слуховое восприятие	Осознание себя как	<i>1.Определе ние по</i>	П.2

		ческих координат	градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	главных источниках информации, чтение текста учебника и рисунки намечают план изучения новой темы. Работа в группах. Выполнение практической работы.	и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от географических координат, определять географические координаты	текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	<i>карте географических координат различных географических объектов.</i>	
4	Времена года .	Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах.	Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли	Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях.		П.3	

					одинаковые времена года.					
	5	Пояса освещенности	Формирование представлений о неравномерности и распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	Рассчитывают расстояние с помощью масштаба. Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте.	Объяснять как связан уровень освещенности поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса освещенности	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Осознание целостности природы Земли; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение работать в парах; овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		П.4	
	6	Обобщающее повторение	Формирование навыков и умений	Определение направлений по компасу,	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба.	Умение работать с текстом и	Понимание смысла собственной		Зад. С.29-30	

		по теме « Земля во вселенной»	обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	азимуту на объекты местности, умений пользования измерительным и приборами. Составление описания маршрута.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов	выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	действительнос ти: определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений			
Географическая карта (4 часа)	7	Географическая карта и ее масштаб	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительным и материалами	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	2. <i>Определены направления и расстояния по карте</i>	П.5	

	8	Виды условных знаков	Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и ареалы.	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный материал, делают содержательные обобщения. Обсуждение вариантов решения задачи.	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.	3. <i>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</i>	П.6
	9	Ориентирование.	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Работа с контурными картами Определение по картам направлений.	Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют азимут	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель		П.7

							конкретного региона).		
	10	Изображение рельефа на карте	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Обозначение на контурной карте географических объектов	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;	4. <i>Составление простейшего плана местности</i> .	П.8
Литосфера (7 час)	11	Строение Земного шара	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.		П.9

					Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недра.					
	12	Виды горных пород	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород». Работа с контурными картами.	Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах		П.10	
	13	Полезные ископаемые Полезные ископаемые РК	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.		П.11	
	14	Движения	Формирование	Вспоминают	Определят, какие	Умение	Формируют		П.12	

		земной коры	представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения	изученный ранее материал, показывают по карте, рассказывают о происхождение земной коры	бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.	работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.			
	15	Выветривание горных пород	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов. Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями. Работа с кроссвордами	Определят что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		П.13	
	16	Рельеф суши и дна Мирового	Формирование представлений об основных	Обозначение на контурной карте	Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют	Ставить учебную задачу под	Формулировать свое отношение к актуальным	5. <i>Определены по карте</i>	П.14	

		океана	формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельефе дна Мирового океана.	географическими объектами.	формы рельефа. Определяют, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа - рекордсменах	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	проблемным ситуациям.	<i>географическое положение островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</i>		
17	Обобщающее повторение по теме «Литосфера».	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	объяснят: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и	Ставят учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между	б. <i>Определенные и объяснение изменений земной коры под воздействием</i>	Стр.95-98		

			материалами		внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. определяют: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.	под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	целью учебной деятельности и её мотивом;	<i>ем хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</i>		
Атмосфера (8 час)	18	Строение атмосферы	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Работая в группах, составляют план работы Составляют схему «Строение атмосферы»	объяснят: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определяют: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследователь	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,		П.15	

						ской деятельности				
	19	Температура воздуха	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры	<i>объяснят:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее значение температуры.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.		П.16	
	20	Атмосферное давление	Формирование представлений об атмосферном	Формирование навыков и умений	<i>объяснят:</i> изменение давления и температуры воздуха	Умение работать с текстом и	Пробуждать интерес к науке, к		П.17.	

			давлении.	обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	с высотой, определяют: существенные признаки понятий	выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,			
	21	Движение воздуха	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе.	Заполнение контурной карты. Составление картосхемы «Воздушные течения Земли»	объяснят: причины возникновения ветра в атмосфере; определяют: существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	7. <i>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</i>	П.183	
	22	Вода в атмосфере	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане,	Составление схемы «Круговорот воды в	Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.	Умение работать с текстом, воспринимать	Приводить примеры использования и охраны		П.19	

			облаках, атмосферных осадках	природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли.	Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определят как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере. Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака. Расскажут, какие существуют виды осадков.	информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	природных ресурсов			
	23	Погода . Особенности погоды в РК	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	Определение основных показателей погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.	Определят: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды. Расскажут как проводят наблюдения за погодой	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		П.19	

						следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение				
	24	Климат. Особенности климата РК	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	Составление схемы «Климатообразующие факторы»	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Расскажут, что такое климатическая адаптация	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.		П.21	

						фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение				
	25	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Работа с текстовыми задачами.	объяснят: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.		Стр 142-144	

					уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определят: существенные признаки понятий; основные показатели погоды					
Гидросфера (3 час)	26	Единство гидросферы	Формирование представлений о гидросфере	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли	Дадут определение понятию гидросфера. Определят из каких частей состоит гидросфера. Сделают вывод о единстве гидросферы. Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды в природе	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		П.22	

						уметь вести диалог, вырабатывая общее решение				
	27	Воды суши: реки и озера . Реки и озера РК	Формирование представлений о внутренних водах	Работа по контурным картам. Составление схемы «Типы озер»	Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят, чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	8. <i>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы</i>	П.23	
	28	Воды суши: подземные воды и природные льды. Подземные воды РК	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Составление схемы «Типы ледников»	Дадут определение понятию воды суши. Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Расскажут, как образуются ледники. Классифицирую	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных	9. <i>Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления</i>	П.24	

					виды ледников		явлений;	<i>е и характер ее течения, использование человеком.</i>		
Биосфера (2 час)	29	Царства живой природы	Формирование представлений о царствах живой природы	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительным и материалами, картами атласа, контурными картами.	Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	10. <i>Ознакомление с наиболее распространенными растениям и животным и Республики Коми</i>	П.25	
	30	Биосфера и охрана природы. Особо охраняемые природные территории Республики Коми	Формирование представлений о биосфере	Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составление	Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.		П.26	

				схемы « Живая природа»	биосферу.	окружающих. Умение готовить сообщения и презентации				
Почва и гео-сфера (3 час)	31	Почва . Почвы РК	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Работа по учебнику. Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли.	Дадут определение понятия почва, расскажут, как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят, из чего и как образуется гумус. Задумаются, зачем нужна вода в почве.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;		П.27	
	32	Природный комплекс	Формирование представлений о природном комплексе	Выявление доказательства закономерности всех оболочек Земли, анализ тематических карт.	Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка . Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	11. <i>Описание природных зон Земли по географическим картам</i>	П.28, 29	

	33	<p>Обобщающ ее повторение по теме «Биосфера и почвы». Экскурсия «Изменения в природе в результате хозяйственной деятельности человека».</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Обобщение, работы с различными контрольно-измерительным и материалами, картами в атласе, контурными картами.</p>	<p><i>объяснят:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации</p>	<p>Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	<p>12. <i>Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности</i></p>	
	34	<p>Обобщающее повторение по курсу «Введение в географию»</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации.</p>	<p>Знать особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p>	<p>Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между</p>		<p>Итог. Тест Стр 196-198</p>

					географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.	своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	целью учебной деятельности и её мотивом.		
	35	Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в географию»							

Календарно-тематическое планирование 7 класс 70 часов (2ч/н)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Домашнее задание	Виды контроля
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
Раздел 1. Введение. Источники географических знаний – 3 часа						

1	Что изучает география материков и океанов.	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	Знать географическую номенклатуру: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан.	Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана.	Стр. 4-7	Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира.
2	Как люди открывали и изучали Землю	Основные этапы накопления знаний о Земле.	Знать, как люди открывали и изучали Землю.	Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий	Параграф 1, заполнить таблицу «Великие географические открытия»	Устный опрос, работа с картой «Великие географические открытия».

3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию. Методы географических исследований.	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований.	Сформировать представление о делении карт на группы. Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков.	Параграф 2	Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира. Практическая работа №1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.
---	--	---	---	---	------------	--

Раздел 2 – Главные особенности природы Земли – 10 часов

4	Происхождение материков и океанов.	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и области складчатости	Иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит	Уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы.	Параграф 3	Устный опрос, работа с картой «Строение земной коры». Практическая работа № 2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).
5	Рельеф Земли.	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.	Ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о	Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт	Параграф 4. Контурная карта «Строение земной коры»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой «Строение земной коры» и с «Физической картой мира»

		Соответствие строения земной коры и рельефа.	размещении крупных форм рельефа	зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.		
6	Распределение осадков и температуры на Земле.	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.	Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара». Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира.	Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного	Параграф 5, стр.33-37	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с «Климатической картой мира»
7	Общая циркуляция атмосферы.				Параграф 5, стр. 37-39	

				давления и количества осадков.		
8	Климатические пояса Земли.	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.	Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения	Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе.	Параграф 6	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой «Климатические пояса и области мира»
9	Гидросфера. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана. Водные массы. <u>Течения:</u> Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное,	Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного	Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры	Параграф 7	Фронтальный опрос. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»

		Западных ветров, Бенгельское и другие.	полушария.	антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат		
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Планктон, нектон, бентос. Разнообразие жизни на разных глубинах океана. Мировой круговорот воды. Морской и континентальный климат.	Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат.	Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками	Параграф 8	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.
11	Строение и свойства географической оболочки.	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности	Познакомится со строением и свойствами географической	Понимать различие понятий «биосфера» и	Параграф 9	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.

		распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	оболочки.	«географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки.		
12	Природные комплексы суши и океана.	Взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов.	Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт.	Параграф 10	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.
13	Природная зональность.	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши	Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане.	Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать	Параграф 11	Фронтальный и устный опрос, работа с картой «Природные зоны мира»

карту
«Природных зон
мира».

Раздел 3 . Население Земли - 3 часа

14	Численность населения Земли. Размещение населения.	Демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	Знать понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	Понимать причины различия плотности населения на планете. Уметь рассчитывать естественный прирост населения в абсолютных значениях. Понимать причины миграции населения на планете. Знать историю мировых и национальных религий.	Параграф 12, задания из практикума Параграф 13, задания из практикума	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения. Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания
15	Народы и религии мира.					
16.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское	Хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население,	Знать понятия: хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные	Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь	Параграф 14, задания из практикума	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.

	население.	материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	работать с комплексными картами. понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения. Уметь выделять культурно – исторические регионы мира.		
--	------------	--	---	--	--	--

Раздел 4. Океаны и материки – 50 часов
Тема 1. Океаны - 4 часа

17	Тихий океан.	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Тихого океана	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Тихого океана. Уметь находить страны, выходящие к Тихому океану и основные транспортные морские пути.	Параграф 15, стр. 84-88	Фронтальный и устный опрос, работа с «Картой океанов».
18	Индийский океан.	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова,	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением	Изучить особенности природы, познакомить с органическим	Параграф 15, стр. 89-91	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»

		их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Индийского океана	миром Индийского океана. Уметь находить страны, выходящие к Индийскому океану и основные транспортные морские пути.		
19	Атлантический океан.	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Атлантического океана	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Атлантического океана. Уметь находить страны, выходящие к Атлантическому океану и основные транспортные морские пути.	Параграф 16, стр. 91-96	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»
20.	Северный Ледовитый океан.	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Северного	Параграф 17, стр. 96-101	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»

		температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Северного Ледовитого океана	Ледовитого океана. Уметь находить страны, выходящие к Северному Ледовитому океану и основные транспортные морские пути. Иметь представление о Северном морском пути.		
--	--	--	---	--	--	--

Тема 2. Южные материки – 23 часа

21	Южные материки.	Южные материки.	Знать основные особенности природы южных материков.		Параграф 17,	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой полушарий.
22	Африка. Географическое положение.	ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали,	Знать имена путешественников -исследователей Африки, показывать на карте положение	Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка.	Параграф 18	Работа с Физической картой Африки. Устный опрос, работа с контурными картами Практическая работа № 4. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и

		Мадагаскар	экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты.	Научиться давать характеристику ФГП материка.		километрах. Обучение определению географического положения материка.
23	Рельеф. Полезные ископаемые.	Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.	Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка.	Читать физическую, тектоническую карту Африки	Параграф 19	Работа с Физической картой Африки. Устный опрос, работа с контурными картами Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
24	Климат. Внутренние воды.	Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.	Уметь показывать климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности.	Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.	Параграф 20	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической и Климатической картой Африки. Практическая работа № 6. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану
25	Природные	Особенности	Знать	Уметь давать	Параграф 21	Устный опрос,

26	зоны Африки. Влияние человека. Заповедники и национальные парки.	проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне.	сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки.	Параграф 22	индивидуальные письменные задания. Работа с картой Природных зон Африки.
27 28.	Население Африки. Страны Африки(обзор)	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности..	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	Параграф 23 Параграф 24-27	.Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Политической картой Африки. Мини – зачёт по карте Африки. Практическая работа № 7. Описание природных условий , населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
29	Обобщающий урок по теме «Африка»	Все понятия по теме «Африка»	Знать все понятия по теме «Африка»	Уметь работать с тематическими картами.		Проверочный тест по теме «Африка»
30	Географическое положение Австралии. Рельеф. Полезные ископаемые.	Географическое положение, история исследования Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их	Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать	Параграф 28	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Австралии. Практическая работа № 8. Сравнение географического положения Австралии и Африки

			<p>работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах.</p>	<p>закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.</p>		
31	Климат. Внутренние воды.	Климат. Реки. Озёра. Зависимость рек и озёр от климата, тектоники, рельефа.	<p>Знать факторы формирования климата Австралии, основные реки и озёра, их особенности.</p>	<p>Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.</p>	Параграф 29	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Австралии.</p>
32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	<p>Природные зоны Австралии, их уникальность. Эндемичные и реликтовые организмы. Австралийский скрэб.</p>	<p>Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Понимать условия</p>	<p>Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение</p>	Параграф 30	<p>2. Устный опрос, индивидуальные письменные задания.</p>

			формирования австралийского скрэба.	эндемиков и их особенности.		
33	Австралийский союз. Океания.	Австралийский союз. ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать: особенности природы и населения Океании	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.	Параграф 31,32	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. 2. Мини-зачет по карте Австралии и Океании
34	Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания».	Все понятия по теме «Австралия. Океания»	Знать все понятия по теме «Австралия. Океания»	Уметь работать с картами материка и океана.	.	Проверочная работа (тест).
35	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	ФГП и размеры материка, сравнение с Африкой.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Параграф 33	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа № 9. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки.

36	Рельеф. Полезные ископаемые.	Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых.	точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки	Параграф 34	Практическая работа № 10. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.
37	Климат. Внутренние воды.	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Реки. Озёра.	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды,	Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод	Параграф 35	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Южной Америки Практическая работа №11. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

			показывать главные реки и озёра на карте	материка.		
38	Природные зоны.	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка.	. Параграф 36	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон и с политической картой Южной Америки. Мини- зачет по карте Южной Америки.
39	Население Южной Америки	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	Параграф 37	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Южной Америки. Мини- зачет по карте Южной Америки.
40	Страны Южной Америки	Страны Южной Америки	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы,	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику	Параграф 38- 39	Задания по группам «Путешествия по странам Южной Америки»

			показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать политическую карту	страны.		
41	Проверочная работа по теме «Южная Америка»	Все понятия по теме «Южная Америка»	Знать все понятия по теме «Южная Америка»	Уметь работать с картами материка.		Проверочная работа (тест)
42	Географическое положение Антарктиды. Открытия и исследования	Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;	Параграф 40, стр. 198-200	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой материка.
43	Природа Антарктиды	Ледниковый покров. Подледный рельеф и полезные ископаемые. Органический мир. Природа Антарктиды, ее океанические воды и	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять	Параграф 40, стр. 200-205	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой материка и климатической картой материка Практическая работа № 12. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого

		льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых. Знать особенности климата; особенности природных зон материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.	особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка		океана в различных областях человеческой деятельности.
--	--	--	---	--	--	--

Тема 3. Северные материки – 23 часа

44	Общие особенности природы северных материков.	Знать основные особенности природы южных материков, период древнего оледенения.	Знать общие черты географического положения, общие черты рельефа и климата	Уметь оценивать влияние географического положения на климат северных материков. Природу северных материков	Параграф 41	Фронтальный опрос. Работа с физической и климатической картой мира.
45	Географическое положение Северной Америки. История	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности	Параграф 42	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северной Америки.

	исследования.		исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки		
46	Рельеф. Полезные ископаемые	Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки	Параграф 43	Устный опрос. Работа с физической и тектонической картой Северной Америки

47	Климат Северной Америки	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения.	Параграф 44, стр. 214-217	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой материка. Практическая работа № 13. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
48	Внутренние воды	Основные озерные и речные системы	Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Уметь оценивать влияние климата на внутренние воды	Параграф 44, стр. 217-220	Устный опрос. Работа с физической и климатической картами. Работа с контурными картами
49	Природные зоны Северной Америки.	Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности	Знать: особенности природных зон материка.	Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных	Параграф 45, стр.220-223	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон Северной Америки. Заполнение таблицы «Природные зоны Северной Америки»

		человека в разных частях материка.		частей материка.		
50	Население и страны (США, Канада, Мексика).	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Уметь составлять описание путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.	Параграф 46-48	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Северной Америки. Мини- зачет по карте Северной Америки Практическая работа. № 14. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.
51	Проверочная работа по	Все понятия по теме «Северная Америка»	Знать все понятия по теме «Северная	Уметь работать с картами	.	Проверочная работа (тест)

	теме «Северная Америка».		Америка»	материка.		
52	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	Евразия – величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Исследователи Центральной Азии.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Параграф 49	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии
53	Особенности и развитие рельефа. Полезные ископаемые Евразии.	Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные	Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	Параграф 50	Устный опрос. Работа с физической и тектонической картой Евразии. Работа с контурными картами.

			формы рельефа, месторождение полезных ископаемых			
54	Климат Евразии	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Параграф 51, стр. 245-248	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с климатической картой Евразии Практическая работа № 15. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
55	Внутренние воды Евразии	Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.	Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа.	Параграф 51, стр. 248-252	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии. Работ а с контурными картами.
56-	Природные	Природные зоны	Знать:	Уметь	Параграф 52,	Устный опрос,

57	зоны Евразии.	Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.	особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	стр. 252-260	индивидуальные письменные задания. Работа картой природных зон Евразии. Мини-зачет по карте Евразии. Практическая работа № 16. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
58	Население Евразии.	Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	Параграф 52, стр.260-262	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Евразии. Практические работы № 17. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.
59	Страны Северной Европы	Страны Северной Европы.	Знать: природу, население и хозяйство стран	Знать: состав территории Северной	Параграф 53	Устный опрос. Работа с контурной картой и политической картой Северной Европы

			Северной Европы	Европы и её государства, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.		
60	Страны Западной Европы.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	Знать: природу, население и хозяйство стран Западной Европы	Знать: состав территории Западной Европы и её государства, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	Параграф 54-55	Устный опрос. Работа с контурной картой и политической картой Западной Европы
61	Страны Восточной и Южной Европы	Страны Восточной и Южной Европы. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны	Знать: природу, население и хозяйство стран Восточной и Южной Европы	Знать: состав территории Восточной и Южной Европы и её государства, черты различия между странами,	Параграф 56-58	Устный опрос. Работа с контурной картой и политической картой Восточной и Южной Европы

		Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Италия.		входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города		
62	Страны Юго-Западной Азии	Страны Юго-Западной Азии. Армения. Грузия. Азербайджан.	Знать: природу, население и хозяйство стран Юго-Западной Азии.	Знать: состав территории Юго-Западной Азии и её государства, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	Параграф 59	Устный опрос. Работа с контурной картой и политической картой Юго-Западной Азии.
63	Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии. Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан. Монголия.	Знать: природу, население и хозяйство стран Центральной Азии.	Знать: состав территории Центральной Азии и её государства, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык,	Параграф 60	Устный опрос. Работа с контурной картой и политической картой Центральной Азии.

				быт, народные промыслы, религия; крупные города		
64	Страны Восточной Азии	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Знать: природу, население и хозяйство стран Восточной Азии	Знать: состав территории Восточной Азии и её государства, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	Параграф 61,62	Устный опрос. Работа с контурной картой и политической картой Восточной Азии.
65	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия.	Знать: природу, население и хозяйство стран Южной и Юго-Восточной Азии	Знать: состав территории Южной и Юго-Восточной Азии и её государства, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	Параграф 63,64	Устный опрос. Работа с контурной картой и политической картой Южной и Юго-Восточной Азии.
66	Проверочная	Все понятия по теме	Знать все понятия	Уметь работать с		Проверочная работа (тест)

	работа по теме «Евразия»	«Евразия»	по теме «Евразия»	картами материка.		
Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом – 4 часа						
67	Закономерности развития географической оболочки.	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	Знать: этапы развития географической оболочки.	Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами.	Параграф 65	Фронтальный и устный опрос.
68	Взаимодействие природы и общества.	Все понятия по теме. «Природа и общество»	Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.	Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	Параграф 65	Устный опрос.
69	Итоговая контрольная работа за курс географии 7 класса	Все понятия по курсу «География материков и океанов»	Знать особенности географического положения, размещения населения всех	Уметь показывать все географические объекты курса географии 7 класса	Подготовиться к итоговому уроку	Итоговое тестирование

			материков			
70	Итоговый урок за курс географии 7 класса «Путешествие по материкам»	Все понятия по курсу «География материков и океанов»	Знать особенности географического положения, природы, размещения населения всех материков	Уметь показывать все географические объекты курса географии 7 класса		Урок-путешествие

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс 72 часа (2 ч/н)

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата
<i>Введение – 1 урок</i>							
1.	Что изучает география России. Источники географических знаний.		вводный	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	с.3	
<i>Раздел 1. Россия на карте мира – 10 уроков</i>							
2.	Границы России.		НМ	Типы и виды границ.	Ученик должен понимать	1	

					связь между географическим положением и другими компонентами природы			
3.	Россия на карте часовых поясов.		НМ	Часовые пояса.	Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей..	2		
4.	Географическое положение России.		П	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснить существенные признаки объектов	3		
5.	Практическая работа.	№ 1 «Обозначение на к/к крайних точек страны, границы, пограничные государства, моря и океаны.	П					
6.	Физико-географическое, экономико – географическое и транспортно – географическое положение России.		НМ			Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.	4	
7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		НМ				5	
8.	Как формировалась государственная территория России.		КБ	Территория и акватория	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки	6		

					объектов.		
9.	Этапы и методы географического изучения территории.	Сообщения об исследователях России и Республики Коми	КБ	История освоения и изучения территории России	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	7	сообщения
10.	Особенности административно-территориального устройства России.		НМ	Административно-территориальное и политико-административное деление России	Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	8,	
11.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира»		ОК К				
Раздел 2. Природа России - 37 уроков							
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 8 уроков							
12.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	анализ геохр. таблицы	НМ	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	9	
13.	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.		П	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и	10	

14.	Практическая работа.	№ 2 « Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми Республики Коми»	П	рационального использования.	равнины России. Уметь показывать		
15.	Как и почему изменяется рельеф России.		И	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.	11	
16.	Стихийные природные явления в литосфере.		КБ	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений	12	
17.	Практическая работа.	№ 3 «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России»	П				
18.	Человек и литосфера.		КБ	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	13	

19.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России»		ОК К	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Подмосковья.	Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания.		
Климат и климатические ресурсы – 8 уроков							
20.	Факторы, определяющие особенности климата России.		НМ	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснить образование циклонов и антициклонов.	14	
21.	Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны.	сравнит. характеристика Ц и АЦ	КБ	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты		
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.		И			15	
23.	Сезонность климата.		КБ	Сезонность климата. Чем она обусловлена.	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы.	16	

24.	Типы климатов России.		КБ	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды. Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	17	
25.	Климат и человек.		КБ	Основные характеристики климата	Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания.	18	
26.	Практическая работа	№ 4. Оценка основных климатических показателей Республики Коми для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения					
27.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»		ОК К				
Внутренние воды и водные ресурсы – 5 уроков							
28.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	№ 5: Составление характеристики реки Печора с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного	КБ	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по	19	

		использования		рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	бассейнам.		
29.	Озера и болота.		КБ	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	20	
30.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		КБ			20	
31.	Водные ресурсы и человек.		НМ	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	21	
32.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»		ОК К				
Почва и почвенные ресурсы – 4 урока							
33.	Образование почв и их разнообразие.		НМ	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснить существенные признаки почв.	22	
34.	Закономерности распространения почв.		НМ	Размещение основных видов почв	Ученик должен знать закономерности распространения почв,	23	

					зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв		
35.	Почвенные ресурсы России.	знакомство с образцами почв Республики Коми	КБ	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв .	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.	24	
36.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Почва и почвенные ресурсы»						
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 3 урока							
37.	Растительный мир и животный мир России.		НМ	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	25	
38.	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.		КБ	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	26	
39.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Растительный						

	и животный мир. Биологические ресурсы.»					
Природное районирование – 9 уроков						
40.	Разнообразие природных комплексов.		НМ	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	27
41.	Природно-хозяйственные зоны России.		КБ	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Ученик должен знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.	28
42.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра		КБ	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе	29

					разнообразных источников.		
43.	Разнообразие лесов России.		КБ	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	30	
44.	Лесостепи, степи и полупустыни.	№6. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ (тайга Республики Коми). (РТ 8 с. 18-21)	КБ	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки.	31	
45.	Практическая работа	№ 7. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.					
46.	Высотная поясность.		НМ	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	32	
47.	Особо охраняемые природные территории.	Практическая работа № 8. Составление описания природных особенностей одного из видов ООПТ	ПП	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и	Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.	33	

		(Печоро-Илычский заповедник) на основе карт, таблиц и текста учебника.		природные парки, памятники природы.			
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Природное районирование.»		ОК К				
Раздел 3. Население России – 8 уроков							
49.	Численность населения России.		НМ	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения.	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.	34	
50.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	№ 9 «Анализ половозрастной пирамиды населения России»		Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.	35	

51.	Народы, языки и религии		КБ	<p>Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий.</p>	<p>Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию</p>	36	
52.	Городское и сельское население.		КБ	<p>Городское и сельское население, роль крупнейших городов.</p>	<p>Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснить существенные признаки социальных явлений.</p>	37	
53.	Размещение населения России.	<p>№ 10. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в Республике Коми. Сопоставление со средними показателями по</p>	КБ	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и</p>	<p>Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,</p>	38	

		стране.		социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.		
54.	Миграции населения в России.		НМ	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций.	39	
55.	Люди и труд.		И	Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.	40	
56.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России.»	Социологический опрос: Моя семья	ОК К			соц · опр ос	

Раздел 4. Хозяйство России – 16 уроков

57.	Что такое хозяйство страны?		НМ	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства.	Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики.	41
58.	Как география изучает хозяйство.		КБ	Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.		42
Первичный сектор экономики – отрасли , эксплуатирующие природу.						
59.	Состав первичного сектора экономики		НМ	Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.	Уметь объяснять , чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	43
60.	Природно-ресурсный потенциал России.		КБ	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	44
61.	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство Республики Коми.		КБ	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей.	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь	45
62.	Растениеводство. Растениеводство Республики		П	Земля – главное	оценивать природные	46

	Коми						
63.	Животноводство. Животноводство Республики Коми	№11. Определение по картам основных районов выращивания сельскохозяйственных культур, главных районов животноводства	П	<p>богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.</p>	<p>условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.</p>	47	
64.	Лесное хозяйство. Лесное хозяйство Республики Коми		КБ	<p>Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики.</p>	<p>Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыболовственные бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснить проблемы этих отраслей.</p>	48	
65.	Охота. Рыбное хозяйство .Развитие данных отраслей в Республике Коми		КБ			49	

				<p>Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.</p>			
66.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Хозяйство России.»		ОК К				
67.	Обобщение и закрепление знаний за курс 8 класса «География России. Природа. Население. Хозяйство».		ОК К				
68.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса «География России. Природа. Население. Хозяйство».		ОК К				
69.	Экскурсия «Изучение природно-территориальных комплексов своей местности»		П	<p>Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природные и антропогенные ПТК</p>	<p>Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК.. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.</p>		
70.	Защита проектов «Путешествие по малой родине»		И	<p>Особенности природы Республики Коми. Памятники природы. Уникумы Республики Коми. Исторические</p>	<p>Ученик должен знать особенности своего региона.</p>		

				места Республики Коми			
71.	Защита проектов «Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?»		И	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Малые народы Севера.	Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.		
72.	Итоговый урок за курс 8 класса «География России. Природа. Население. Хозяйство».		ОК К				

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений.

**Календарно - тематическое планирование
9 класс – 68 ч (2чс в неделю)**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Название раздела Темы урока	Всего часов	Формы контроля Виды самост раб.	П/Р	Д/З
				Раздел - 1. Хозяйство России	18			
				Тема 1. География межотраслевых комплексов	12			

1 (1)			Изучение нового материала	Топливо-энергетический комплекс. Значение, проблемы.	1	Фронтальный и индивидуальный опрос		П.1.
2 (2)			Изучение нового материала	Топливная промышленность	1	Индивидуальный опрос	Практическая работа № 1. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов.	П. 2
3 (3)			Практикум	Электроэнергетика	1	Самостоятельная работа		П.3
4 (4)			Практикум	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	1	Тестирование, работа в рабочих тетрадях		П. 4
5 (5)			Комбинированный	География черной металлургии	1	Фронтальный опрос Работа с картами	Практическая работа №2. Составление характеристики одной из металлургических баз.	П. 5
6 (6)			Практикум	География цветной металлургии	1	Работа с картами	Практическая работа № 3. Определение по картам главных факторов размещения	П. 6

							металлургических предприятий по производству меди и алюминия.	
7 (7)			Комбинированный	Химическая промышленность	1	Фронтальный опрос		П. 7
8 (8)			Комбинированный	География химической промышленности	1	Заполнение таблицы	Практическая работа №4. Составление характеристики одной из баз химической промышленности.	П. 8
9 (9)			Практикум	Лесная промышленность	1	Тестирование		П. 9
10 (10)			Практикум	География машиностроения	1	Составление схемы	Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и неметаллоемкого машиностроения.	П. 10-11
11 (11)			Комбинированный	Пищевая и легкая промышленность	1	Индивидуальный опрос		П. 12
12 (12).			Комбинированный	Обобщающее повторение по теме «География межотраслевых	1	Тестирование		

				комплексов». Контрольное тестирование				
				Тема 2. Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги	6			
13 (1)			Изучения нового материала	Состав и значение третичного сектора.	1	Конспектирование		П. 13
14 (2)			Лекция	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	1	Самостоятельная работа с картами	Практическая 6 № работа Характеристика одной из транспортных магистралей по плану	П. 14
15 (3)			Комбинированный	Другие виды транспорта. Связь.	1	Работа с картами		П. 15
16 (4)			Практикум	Сфера обслуживания. Наука.	1	Тестирование		П. 16
17 (5)			Комбинированный	Жилищное и рекреационное хозяйство.	1	Учебное исследование по картам, решение задач		П. 17
18 (6)			Исследование	Обобщающий урок по теме «Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разные услуги». Контрольное тестирование		Тестирование		
				Раздел II. География крупных регионов России	42			
				Тема 3: Районирование России				
19 (1)				Зачем районировать территорию страны	1	Фронтальный опрос	Практическая работа № 7 Моделирование вариантов нового	П. 18

							районирования России	
				Тема 4. Европейская Россия (Западный макрорегион)	25			
20 (1)			Изучение нового материала	Общая характеристика Европейской России	1	Составление схемы		П. 19
21 (2)			Изучение нового материала	Европейский Север. Факторы формирования района.	1	Работа с картами Фронтальный опрос рефераты		П. 20
22 (3)			Практику м	Природа Европейского Севера	1	Работа с картами		П. 21
23 (4)			Изучение нового материала	Население. Хозяйственное освоение Европейского Севера	1	Фронтальный опрос Работа с картами	Практическая работа № 8 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства	П. 22
24 (5)			Комбинир ованный	Особенности хозяйства Европейского Севера	1	Сообщения	Практическая работа № 9 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино – Печорского района	П. 23
25 (6)			Актуализ ация знаний и умений	Северо - Западный район. Факторы формирования района.	1	Работа с картами		П. 24
26 (7)			Изучение нового	Природа Северо - Запада. Население. Хозяйственное освоение	1	Сообщения Фронтальный опрос		П. 25 - 26

			материала					
27 (8)			Практикум	Хозяйство Северо -Запада	1	Заполнение таблицы		П. 27
28 (9)			Исследование	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада	1	Сообщения		П. 28
29 (10)			Практикум	Центральная Россия. Факторы формирования. Природа Центральной России.	1	Работа с картами тестирование		П. 29- 30
30 (11)			Изучение нового материала	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	Беседа Работа в рабочих тетрадах	Практическая работа № 10 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	П. 31
31 (12)			Комбинированный	Московская столичная агломерация	1	Эвристическая беседа по картам	Практическая работа № 11 Сравнение географического положения и планировки двух столиц- Москвы и Санкт -Петербурга	П. 32
32 (13)			Комбинированный	Хозяйство Центральной России	1	Составление схемы	Практическая работа № 12 Составление картосхемы размещения народных	П. 33

							промыслов Центральной России	
33(14)			Практику м	Европейский Юг. Факторы формирования	1	Работа с картами Фронтальный опрос		П. 34
34 (15)			Практику м	Природа Европейского Юга	1	Работа с картами Фронтальный опрос	Практическая работа № 13 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Юга	П. 35
35 (16)			Практику м	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	Сообщения учащихся		П. 36
36 (17)			Актуализ ация знаний и умений	Хозяйство Европейского Юга	1	Заполнение таблицы		П. 37
37 (18)			Актуализ ация знаний и умений	Поволжье. Факторы формирования. Природа.	1	Работа с картами Фронтальный опрос	Практическая работа № 14 Экологические и водные проблемы Волги и пути решения	П. 38 - 39
38 (19)			Актуализ ация знаний и умений	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	Составление схемы		П. 40
39 (20)			Актуализ ация знаний и умений	Хозяйство Поволжья	1	Заполнение таблицы	Практическая работа №15 Определение факторов	П. 41

							развития и сравнение специализации промышленности и Европейского Юга и Поволжья	
40 (21)			Практикум	Урал. Факторы формирования района	1	Составление картосхемы	Практическая работа № 16 Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала и экологическая ситуация на Урале	П. 42
41 (22)			Актуализация знаний и умений	Природа Урала	1	Работа с картами		П. 43
42 (23)			Комбинированный	Население и хозяйственное освоение Урала	1	Составление картосхемы		П. 44
43(24)			Комбинированный	Хозяйство Урала	1	Работа по карточкам		П. 45
44 (25)			Практикум	Контрольное тестирование по теме «Европейская Россия (Западный макрорегион)».	1			
				Тема 5. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	16			
45 (1)			Изучение нового материала	Азиатская Россия. Общая характеристика		Составление развернутого плана	Практическая работа № 17 Изучение и	П. 46

							оценка природных условий Западно – Сибирского района для жизни и быта человека	
46 (2)			Изучение нового материала	Западная Сибирь. Факторы формирования		Составление картосхемы		П. 47
47 (3)			Актуализация знаний и умений	Природа Западной Сибири		Индивидуальный опрос		П. 48
48 (4)			Актуализация знаний и умений	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири		Заполнение таблицы	Практическая работа № 18 Разработка по карте туристического маршрута по описанию объектов	П. 49
49 (5)			Исследование	Хозяйство Западной Сибири		Тестирование		П. 50
50 (6)			Комбинированный	Север Восточной Сибири. Факторы формирования		Работа с картами Индивидуальный опрос	Практическая работа № 19 Составление характеристики Норильского промышленного узла	П. 51
51 (7)			Комбинир	Природа Севера Восточной Сибири		Сообщения по		П. 52

			ованный			маршрутам путешествия		
52 (8)			Путешествие	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири		Заполнение таблицы		П. 53
53 (9)			Комбинированный	Хозяйство Севера Восточной Сибири		Работа с картами тестирование		П. 54
54 (10)			Практикум	Южная Сибирь. Факторы формирования.		Составление картосхем	Практическая работа № 20 Описание крупных ТПК Восточной Сибири	П. 55
55 (11)			Комбинированный	Кузнецко Алтайский подрайон		Работа с картами		П. 56
56 (12)			Исследование	Ангаро - Енисейский и Забайкальские подрайоны		Работа по карточкам		П. 57
57 (13)			Актуализация знаний и умений	Дальний Восток. Факторы формирования района.		Исследование по картам	Практическая работа № 21 Выделение по картам промышленных и научных центров Дальнего Востока	П. 58
58 (14)			Изучение нового материала	Природа Дальнего Востока. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока				П. 59
59 (15)			Практикум	Хозяйство Дальнего Востока		Составление таблицы	Учебная дискуссия по теме «Свободные экономические зоны Дальнего востока»	П. 61

60 (16)			Актуализация знаний и умений	Обобщение знаний по теме «Азиатская Россия (Восточный Макрорегион)» . Контрольное тестирование		Тестирование		
				Раздел 3 Россия в современном мире	3			
61 (1)			Изучение нового материала	Россия и страны СНГ	1	Составление картосхемы экономических связей		
62 (2)			Лекция	Объекты мирового природного и культурного наследия	1	Учебное исследование по картам		
63 (3)			Актуализация знаний и умений	Обобщающее повторение по всему курсу географии 9 класса. Контрольное тестирование	1	Тестирование		
				Раздел 4. География Республики Коми	5			
64 (1)			Изучение нового материала	Особенности ЭГП. Формирование территории	1	Работа с картами	Практическая работа № 22 Определение по картам ГП Республики Коми	
65 (2)			Изучение нового материала	Население и хозяйственное освоение республики	1	Составление схемы		
66 (3)			Комбинированный	Особенности хозяйства. Промышленность	1	Заполнение таблицы	Практическая работа № 23 Изучение и оценка природно	

							- ресурсного потенциала республики. Определение хозяйственной специализации	
67 (4)			Комбинир ованный	АПК Социально - экономические проблемы. Экономические связи.	1			
68 (5)			Актуализ ация знаний и умений	Итоговый урок за курс географии 9 класса.	1			
				Всего часов:	68			