

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра
Троицко-Печорского района Республики Коми

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Н.А.Кычина
Приказ № 164 от 30.08.2021 г

Рабочая учебная программа
по предмету «История» для 5-9 классов
основной общей школы
(второй уровень обучения)
5 лет

Составила:
Кубатина Л.Е., учитель истории.

пст. Нижняя Омра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы:** 5 лет (5-9 классы).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011) и авторских программ:

- Рабочие программы к предметной линии учебников:
- История древнего мира, 2012 г., А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, **5 класс**
- История. Средние века, 2016 г., Е.В Агибалова, Г.М. Донской, **6 класс**
- История Нового времени, 7-9 классы.
- О. В. Дмитриева 7 класс (конец XV – XVII век
- Н. В. Загладин, Л.С .Белоусов, Л.А. Пименова 8 класс
- 9 класс Новая история 1800-1913 гг.Юдовская.

История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011, 2014 г.

В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011».

Общая характеристика учебного предмета(курса) «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся

представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета(курса) «История» в учебном плане.

5 Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. (5-7 класс-70 часов , 8 класс - 72 часа, 9 класс - 68 часов).

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Всеобщая история.

5 класс

История Древнего мира

Введение.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».

Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр, спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия; Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Региональный компонент. Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

6 класс

История Средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство.

Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XI—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

Всеобщая история

Введение Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.

Раннее новое время. Европа в конце XV – первой половине XVII века

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и их последствия. Европейцы в Новом Свете. Завоевание империй инков и ацтеков. Формирование первых колониальных империй.

Технический прогресс, предпринимательство, капитализм

Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

Европейское Возрождение

Гуманизм и Возрождение в Италии. Деятели эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Реформация и Контрреформация в Европе

Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Контрреформация: инквизиция и орден иезуитов. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов. Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Европейская культура в 16 – 17 веках.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII в – в XVIII.

От абсолютизма к парламентаризму.

Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Английская революция 1640 – 1660 годов. Протекторат Оливера Кромвеля. Становление парламентской монархии в Англии. Англия и Франция: два пути развития монархий во второй половине XVII века. Страны Северной Америки в начале XVIII века.

Восток и Запад: две стороны единого мира.

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках. «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

Заключение. Мир на заре новой эры. Новое время в истории человечества.

8 класс

Всеобщая история

Европа в век Просвещения

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения. Просвещение в Европе и Америке. «Просвещённый абсолютизм».

Государства Европы и Америки в XVIII веке

Великобритания и ее доминионы.. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики

«просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы. США в XVIII веке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Принятие декларации независимости.

Революционные течения в Европе XVIII века.

Великая французская революция: причины, события, итоги. Якобинская диктатура. Экономическая и политическая изоляция Франции в последнее десятилетие XVIII века. Военно-политические союзы и международные конфликты в XVIII веке. Международные отношения стран Европы на рубеже XVIII – XIX веков. Первые антифранцузские коалиции.

Восток в орбите влияния Запада.

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Япония в XVIII в.

Европейская культура и искусство в XVIII в

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XVIII века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XVIII веке.

9 класс.

Новейшая история.

Введение

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Бостонское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деит-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание:

общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс.

Россия в XVI – XVII вв.

Введение История Отечества в 7 классе.

Россия XVI в.

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. Казачество. Ливонская война. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия. Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия в конце XVI- начале XVII вв

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление

крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Региональный компонент. Коми в XVI веке. Быт и культура Коми края в XVII.

8 класс.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть.. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий

Оппозиция реформам Петра I

Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Правление Екатерины II и Павла I

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

9 класс.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство

	Государства доколумбовой Америки.	<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p>

	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 классы)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
 - использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
 - привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
 - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
 - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
 - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)

В результате изучения истории *выпускник научится*:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать

о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

Выпускник *получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Контроль уровня обученности

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана. На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

неправильный.				
---------------	--	--	--	--

Методическое обеспечение и средства обучения

Список литературы для учителя.

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2012 г..
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2012.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000
4. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997
5. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
6. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977
7. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998
8. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994
9. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000.
10. А.А.Данилов. А.В.Пыжиков. Дополнительные материалы к учебнику А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. История России. 9 класс. 20 век. Москва «Просвещение» 2002.
11. Е.Е.Вяземский. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества 20 век» 9 класс. Москва «Просвещение» 2001
12. Для преподавателей. История России 20 век. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 9 класс. Издательство «учитель» Волгоград. Автор-составитель Н.С.Кочетов. 2003.
13. М.Б.Рогачёв. Программа курса «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы. 6-9 классы. Сыктывкар 2006
14. В помощь школьному учителю. Е.В.Колганова, Н.В.Сумакова. Поурочные разработки по истории России. 19 век. 8 класс. Москва «ВАКО». 20071.
15. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 4-е изд. М. Просвещение, 2007
16. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн./ М., Мнемозина, 2008, 295 с.
17. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2004.
18. История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
19. Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.
20. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010

21. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат, 1991.
22. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, Л.А.Пименова «Всеобщая история. История нового времени».

Ресурсы Интернета

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

<http://www.rulers.narod.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/>

<http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html>

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Разделы	Темы. Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
1	Введение.	1.Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Определение исторического времени по «ленте времени» Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

			Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
2	Первобытность	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда,
3		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения я. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников
4		4. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводств.
5		5. От родовой общины к соседской.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
6.		6. Появление ремесел и торговли Возникновение древнейших цивилизаций.	Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.
7-8	Древний мир	7. Понятие и хронология. Карта	Определение исторического времени по «ленте времени» Понимание

		<p>Древнего мира.</p> <p>8.Значение эпохи первобытности для человечества.</p>	<p>относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Исследовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.</p>
9.	Древний Восток	<p>9. Древние цивилизации. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, Нил, рельеф, фараон. Устанавливать место исторического события на линии времени.</p>
10		<p>10.Управление государством (фараон, чиновники).</p>	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий. Оценивать достижения культуры. Экологическое сознание. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>
11		<p>11.Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.</p>	<p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Характеризовать религию древних египтян, объяснять в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.:</p>
12.		<p>12.Военные походы. Рабы</p>	<p>Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Устанавливать принадлежность события к веку.</p>

13.		13.Познания древних египтян	Описывать предметы материальной культуры и древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Освоение общекультурного наследия древних египтян. Подготовить презентацию в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
14.		14 Письменность. Храмы и пирамиды.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию.
15.		15.Достижения древних Египтян	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)
16.	Урок повторения и обобщения: Древний Египет (презентации, приготовленные обучающимися), викторина.		
17.	Древний Восток	17. Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.
18.		18. Мифы и сказания. Письменность.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Проявлять экологическое сознание через признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Устанавливать место исторического события на ленте времени
19.		19.Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением его значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её достоинствам. Доброжелательное отношение к окружающим.

20.		20. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
21.		21. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейским и племенами
22.		22. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять Причины падения Ассирийской Державы. Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.
23.		23. Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы. Составить своё личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.
24.		24. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа

25.		25. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Подготовить сообщение о жизни Будды Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
26.	Древний Восток	26. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.	Уметь работать с картой. Перечислить ремёсла. Какие ремёсла в Египте. Групповая работа (вопросо-ответная беседа по пройденной теме)
27.		27. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формировать особенности китайской религии Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
28.		28. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока
29.		29. <i>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</i>	Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала по группам. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета. Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев
30.		Античный мир: понятие. Карта античного мира.	

31.	Древняя Греция	Древнейшая Греция (5 уроков) 1.Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Формировать уважение к истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа.
32.		2.Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Показывать по карте местоположение Микен. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Выделять различия между микенской и критской культурой.
33.		3.«Илиада»	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре. Развивать интерес к истории Древнего мира , к памятникам античной литературы, греческой цивилизации
34.		4.«Одиссея».	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить по карте путь Одиссея домой в Итаку, выделяя основные вехи пути. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».
35.		5.Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). Выполнять задание по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.

36.		Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием, 7 ч. 1.Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции
37.		2.Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Показывать на примере реформ Соломона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения. Дать собственную оценку поступкам Соломона. Вести диалог с товарищем по заданию учителя. Выразить своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции.
38.		3.Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять своё отношение к спартанскому воспитанию.
39.		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Описывать ход боевых действий между персами и греками. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства
40.		Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Объяснять причины и значение возникновения колоний. Составлять план «Причины переселения греков». Осознавать принадлежность греков к единой культуре
41.		Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека – защитника своего

			государства.
42		Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.	Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции.
43		Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.	Описывать особенности древнегреческого воспитания. Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции. Сравнить воспитание в Афинах и Спарте. Описывать собственные представления о важности образования.
44.		Быт и досуг древних греков. Театр.	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнить современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра
45.		Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни греков.
46.		Период эллинизма. Македонские завоевания.	Описывать значение потери Грецией независимости. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
47.		Держава Александра Македонского и ее распад.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Македонского. (работа в группах) Объяснять причины гибели персидского царства и образование державы А. Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей
48.		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Составлять рассказ-описание города Александрия. Объяснять причины распада державы А. Македонского. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. Описывать значение

			распространения греческой культур в странах Древнего Востока.
49.		Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
50.		Проверочная работа Тема: Древняя Греция.	
51	Древний Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Планирование последовательности действий. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
52.		Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Организация и планирование работы в группе. Исследование по карте территории, завоёванной Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
53.		Установление господства Рима в Средиземноморье.	Проследить по карте захват римлянами Восточного Средиземноморья – работать с картой в процессе изучения событий. Делать попытки обобщать отдельные события, формулировать выводы по теме.
54.		Реформы Гракхов.	Работа с датами. Пытаться анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
55.	Древний Рим	Рабство в Древнем Риме.	Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Формирование умения работать с историческими источниками, текстом учебника

56.		От республики к империи	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Составлять последовательное описание устройства Римской республики. Высказывать свои оценочные суждения по устройству Римской республики
57.		Гражданские войны в Риме.	Дать характеристику событиям и их участникам. Характеризовать личность Спартака. Объяснять причины восстания Спартака, Красса. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участие в ролевых играх.
58.		Гай Юлий Цезарь.	Объяснять своими словами понятия ветеран, диктатор. Работа с документами в группах – делать выводы о личности римских консулов. Анализировать поступки Ю. Цезаря. Подвести обучающихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
59.		Установление императорской власти; Октавиан Август.	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации. Самостоятельное составление простого плана. Обменивание в группе результатами поиска.
60		Римская империя: территория, управление.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера.
61		Возникновение и распространение христианства.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.
62.		62.Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме. Развивать эстетическое сознание
63.	Древний Рим	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Организация самоконтроля и самооценивания. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.

64.	.Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	Самостоятельно строить рассказ о судьбах знаменитых римлян, правильно употреблять исторические термины. Организовывать и планировать работу в группе. Презентации.
65.	Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	Работа с дополнительной литературой (материалы с Интернета)
66.	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Путешествие в Третьяковскую галерею. Презентации.
67.	67. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	
68.	Признаки цивилизации Греции и Рима.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.
69. 70.	Итоговый повторительно-обобщающий урок за год по теме «Древний мир»	Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. Планирование учебных действий. Рефлексия способов и условий действий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она осуществляется).

6 класс.

№ урока	Название тем разделов, глав, темы урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
Раннее Средневековье (9 ч)		
2	Начало Средневековья. Великое переселение. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веках.	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).
3	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы;
4	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.
5	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	Раскрывать значение понятий <i>василевс</i> , <i>кодекс</i> , <i>фреска</i> , <i>мозаика</i> . Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.
6	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии	Составить исторически портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.
7	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.
8	Возникновение и распространение ислама.	Характеризовать положение и особенности жизни различных народов,

9	Обобщающий урок по теме: «Рождение Средневекового мира»	входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i> . Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры
Зрелое Средневековье (3 ч)		
10	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия
11	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	
12	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	
Церковь и духовенство (3 ч).		
13	Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	Раскрывать значение понятий католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
14		
15		
Государства Европы в XII—XV вв. (7 ч)		
16	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
17		
18	Столетняя война. Жанна Д'Арк.	Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в
19	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на	

	Пиренейском полуострове.	средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.
20	Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	
21	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	
22	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	
Культура средневековой Европы (5 ч).		
23	Представления средневекового человека о мире.	Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
24	Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.	
25	Словесный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	
26		
27	Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	
Страны Востока в Средние века (7 ч)		
28	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий <i>хан</i> , <i>орда</i> , <i>сёгун</i> , <i>самурай</i> , <i>каста</i> . Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.
29	Япония в Средние века.	
30	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов	
		Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя

31 32	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Общественный строй. Религиозные верования населения.	иллюстративный материал)
33 34	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья.	

бкласс

История России: От Древней Руси к Российскому государству

№ п/п	Разделы	Тема урока	Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)	
1 (35)	Введение (1 ч)	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	<u>Предметные:</u> Научатся определять что изучает история Отечества Получат возможность научиться: определять исторические источники по истории нашей Родины <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

			формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	
2 (36)	Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.	<u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<u>Предметные:</u> Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
3 (37)		Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.		
4 (38)		Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Бостонское царство. Скифское		

		царство. Дербент.		
5((39))	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (10 ч)	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<u>Предметные:</u> Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.
6 (40)		Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования
7 (41)		Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	<u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
8 (42)		Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.		

9 (43)	Образование государства в Русь	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Предметные: Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода
10 (44)		Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников
11 (45)		Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	коммуникативных и познавательных задач	Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий
12 (46)		Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
13 (47)		Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.		
14 (48)		Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.		

15(49)	Русь в конце X – начале XII в. (7ч)	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<u>Предметные:</u> Научатся определять термины: уроки, погосты, реформа
16 (50)		Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава
17 (51)		Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	<u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей
18 (52)		Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.		
19 (53)		Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.		
20 (54)		Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.		
21 (55)	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с			

		Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.		
22 (56)	Культурное пространство (3 ч)	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Предметные: Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства
23 (57)		Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».	Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
24 (58)		Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		

25 (59)	Русь в середине XII – начале XIII в. (2 ч)	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><u>Предметные:</u> Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>
26 (60)	Русские земли в середине XIII - XIV в. (5 ч)	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	<p><u>Предметные:</u> Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>
27 (61)				

28 (62)		Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	Выражают понимание успеха/неуспеха деятельности, устойчивую познавательную учения	адекватное причин учебной, проявляют учебно-мотивацию	<u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
29 (63)		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.			
30 (64)		Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.			
31 (65)		Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.			

32 (66)	Народы и государства степной зоны Восточно	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<u>Предметные:</u> Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гуслиеры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча
33 (67)	Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3 ч)	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<u>Предметные:</u> Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)» <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
34 (68)		Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	<u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
35 (60)	Культурное пространство (1 ч)	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	<u>Предметные:</u> Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во

		Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	внутреннем плане
36 (64)	Формирование единого Русского государства в XV веке (3 ч)	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	<u>Предметные:</u> Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
37 (65)		Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение		

38 (66)		<p>международных связей Московского государства.</p> <p>Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
39 (67)	Культурное пространство (2ч)	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p>	<p><i>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</i></p> <p><i>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i></p> <p><i>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств</i></p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей</i> <i>Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей</i></p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i></p>
40 (68)		<p>Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>		
41 (69) Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье				

42 (70)		Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России От Древней Руси к Российскому государству»	
----------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7 класс

Новая история

Количество часов	Тема уроков	Формируемые УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 ч)				
1	Вводный урок. Что такое Новое время? Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
Раннее новое время. Европа в конце XV-первой половине XVII века (11 ч).				
2	Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и их последствия.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению

3	Европейцы в Новом Свете. Завоевание империй инков и ацтеков.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
4	Формирование первых колониальных империй.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
5	Развитие техники.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Умение работать в группе Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
6	Рождение капитализма.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
7	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
8	Европейское Возрождение. Деятели эпохи Возрождения.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции

9	Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
10	Реформация и крестьянские войны в Германии	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
11	Контрреформация: инквизиция и орден иезуитов. Религиозная палитра Европы в 16 веке и её влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
12	Обобщающий урок по теме «Ранее новое время. Европа в конце XV-первой половине XVII века»	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века (10 ч)				
13 14	Абсолютизм и его основные признаки в	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

	странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. Империя Габсбургов в период подъёма и заката.	деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом		способность к определению своей позиции
15	Национально-освободительное движение в Нидерландах.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
16	Англия при Тюдорах (1485-1603)	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
17	Франция на пути к абсолютизму.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
18 19	Международные отношения в 16-17 веках: на пути к современной Европе.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
20 21	Европейская культура в 16-17 веках.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
22	Обобщающий урок по	овладение целостными	Формулировать и	осмысление социально-нравственного

	теме «Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века»	представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	обосновывать выводы	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII в.- в XVIIIв. (6 ч)				
23	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце»	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
24	Английская революция 1640-1660 гг.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
25	Становление парламентской монархии в Англии.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
26	Англия и Франция : два пути развития монархий во второй половине XVII века.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
27	Страны Северной Америки в начале XVIIIвека.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
28	Обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки во	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

	второй половине XVII в. - в XVIII в.»	человечества в целом		позиции
Восток и Запад: две стороны единого мира (5 ч).				
29 30	Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки, географические сближения и экономически экспансии европейцев, причины культурной изоляции политических конфликтов.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
31 32	«Запретные» страны: Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
33	«Запад есть Запад, Восток есть Восток»: могут ли они быть вместе?	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в эпоху Нового времени».	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции

7 класс

История России 16-17 век

Раздел	
--------	--

программы, Количество часов	Тема уроков	Формируемые УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (1 ч)				
1 (35)	Введение. История Отечества в 7 классе	относительно целостное представление об учебном курсе ,умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта, определению своей позиции
«Россия XVI в.(10 ч)»				
2 (36)	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
3 (37)	Развитие страны в XVI веке.	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих
4 (37)	Реформы 50-60 гг. XVI в.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов
5 (38)	Расширение территории государства (присоединение	овладение целостными представлениями об историческом пути народов	способность решать творческие задачи умение строить	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

	Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	своей страны и человечества	логическое рассуждение, умозаключение	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов
6 (39)	Ермак. Освоение дикого поля. Казачество.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению,
7 (40)	Ливонская война.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	способность решать творческие задачи умение строить логическое рассуждение,	формирование ответственного отношения к учению,
8 (41)	Опричнина.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	формирование ответственного отношения к учению,
9(42)	Русская культура XVI века. Влияние централизации страны на культурную жизнь	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению,
10(43)	Публицистика. Книгопечатание.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
11(44)	Оборонительное зодчество.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

Россия в конце XVI- начале XVIIвв. (12 ч)

12 (45)	Борьба за власть. Борис Годунов.	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Умение работать в группе	формирование ответственного отношения к учению,
12(45)	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Умение работать в группе	формирование ответственного отношения к учению,
13-(46)	Царь Фёдор Иоаннович	Умение контролировать своё время	составлять тезисы работать в группе, толерантность	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.
14-(47)	Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 г.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению
15-(48)	Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению
16-(49)	Смутное время. Причины и суть смутного времени.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

17-(50)	Самозванцы. Лжедмитрий I. внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
18-(51)	Лжедмитрий II. Тушинский лагерь.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
19-(52.)	Семибоярщина.	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
20--(53)	Борьба против внешней экспансии. К.Минин, Д.Пожарский.	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	работать индивидуально и в группе	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
21 (54)	Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных	работать индивидуально и в группе	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.

		памятников своей страны и мира.		
22--(55)	Обобщение по теме: «Россия в конце XVI-начале XVIIвв.».	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.
Глава 4. «Россия в XVII веке»				
23--(56)	Россия при первых Романовых.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
24 (57)	Реформаторская деятельность Л.Ордина-Нащокина, В.В.Голицына, Царя Федора Алексеевича.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
25-(58)	Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
26-(59)	Рост городов. Усиление позиций дворянства.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
27-(60)	Соборное уложение 1649 г.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению

28-(61)	Народы России в XVII веке.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
29-(62)	Социальные движения второй половины XVIIвека.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
30-(63)	Городские восстания	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
31--(64)	Церковь после Смуты. Церковный раскол.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
32 (65)	Россия и Речь Посполитая.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Умение анализировать и обобщать факты	
33-(66)	Русско-турецкая война 1676-1681 гг.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
34-(67)	Крымские походы	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению

		миропонимания и познания современного общества		
35-(68)	Русские первопроходцы. С.И.Дежнев, В.Д.Поярков, Е.П.Хабаров.	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
36 (70)	Итоговое обобщение: «Россия 16-17 века».	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению

8 класс

Всеобщая история. Новое время

№ п/п	Дата	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
Европа в век Просвещения (5 ч)				
1		Экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке.	Сообщение	
2		Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 18 века.	Составление таблицы	
3		Просвещение в Европе и Америке.	Сообщения	
4		«Просвещённый абсолютизм»	Составление таблицы	
5		Контрольная работа по теме «Европа в век Просвещения»	Контрольная работа	
Государства Европы и Америки в XVIII веке (10 ч).				

6		Великобритания и её доминионы.	Работа с картой. Понятийный диктант	
7		Политическое, экономическое и социально развитие стран Европы в 17-18вв: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Опрос	
8				
9		Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы.	Работа с текстом учебника	
10				
11		Колониальные империи Европы.	Ответы на вопросы	
12				
13		США в 18 веке	Ответы на вопросы	
14		Образование Соединенных Штатов Америки.	Проблемная беседа:	
15		Принятие декларации независимости	Ответы на вопросы	
Революционные течения в Европе XVIIIвека (8 ч)				
16		Великая французская революция: причины, события итоги.	Понятийный диктант	
17				
18		Якобинская диктатура	Составление таблицы	
19		Экономическая и политическая изоляция Франции в последнее десятилетие 18 века.	Опрос	
20		Военно-политические союзы и международные конфликты в 18 веке.	Составление таблиц	
21		Международные отношения стран Европы на рубеже 18-19 веков.	Сообщения	
22		Первые антифранцузские коалиции		
23		Обобщающий урок по теме «Революционные течения в Европе XVIII века»	Сообщения	
Восток в орбите влияния Запада (6ч)				
24		Османская империя: от могущества к упадку.	Понятийный диктант	
25		Персия в 18 веке	Опрос	
26		Индия в 18 веке: распад державы великих Моголов, британские завоевания.	Ответы на вопросы	
27		Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая.	Составить план	
28				
29		Япония в 18 веке.	Понятийный диктант	

30		Обобщающий урок по теме «Восток в орбите влияния Запада»		
Европейская культура и искусство в XVIII веке (4 ч).				
31		Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Устный опрос	
32		Культурное наследие 18 века.	Понятийный диктант	
33		Достижения и противоречия культурного развития человечества в 18 веке.	Опрос	
34		Обобщающий урок по теме «Европейская культура и искусство в XVIII веке»		

8 класс
История России

Раздел программы, Количество часов	Тема уроков	Формируемые УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)				
1 (35)	Причины и предпосылки преобразований.	относительно целостное представление об учебном курсе ,умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта, определению своей позиции
2 (36)	Россия и Европа в конце 17 века.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
3 (37)	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта

		информацию о событиях		предшествующих
4 (37)	Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов
5 (38)	Строительство заводов, мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	способность решать творческие задачи умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов
6 (39)	Социальная политика.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению,
7 (40)	Реформы местного управления, городская и областная реформы.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	способность решать творческие задачи умение строить логическое рассуждение,	формирование ответственного отношения к учению,
8 (41)	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	формирование ответственного отношения к учению,
9(42)	Социальные движения в первой четверти 18 века.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать	формирование ответственного отношения к учению,

		своей страны и человечества	выводы	
10(43)	Внешняя политика. Северная война 1700-1721 гг.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
11(44)	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
12 (45)	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Умение работать в группе	формирование ответственного отношения к учению,
12(45)	Развитие науки. Светская живопись, скульптура и архитектура.	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Умение работать в группе	формирование ответственного отношения к учению,
13-(46)	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Умение контролировать своё время	составлять тезисы работать в группе, толерантность	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.

14-(47)	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (4 ч)				
15-(48)	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению
16-(49)	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
17-(50)	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
18-(51)	Россия в международных конфликтах 1740-1750 гг. участие в Семилетней войне.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
Россия в 1760-1790 гг. (ч)				
19-(52.)	Внутренняя политика Екатерины II . личность императрицы.	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

20--(53)	Экономическая и финансовая политика правительства.	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	работать индивидуально и в группе	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
21 (54)	Вольное экономическое общество. Губернская реформа..	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	работать индивидуально и в группе	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.
22--(55)	Положение сословий. Дворянство-«первенствующее сословие» империи.	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.
Правление Екатерины II и Павла I				
23--(56)	Национальная политика.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

24 (57)	Экономическое развитие России во второй половине 18 века. Роль крепостного строя в экономике страны.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
25-(58)	Промышленность в городе и селе. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
26-(59)	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
27-(60)	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
28-(61)	Внешняя политика России второй половины 18 века, её основные задачи. Влияние восстания на внутреннюю политику	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

	и развитие общественной мысли.	современного общества		
29-(62)	Внешняя политика России за выход к Черному морю. Война с Османской империей.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
30-(63)	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
31--(64)	Участие России в борьбе с революционной Францией.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
			Умение анализировать и обобщать факты	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (7 ч)				
32 (65)	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
33-(66)	Русская культура и культура народов России в 18 веке.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
34-(67)	Российская наука в 18 веке.	овладение целостными представлениями об	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению

		историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества		
35-(68)	Образование о России в 18 веке.	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
36 (70)	Русская архитектура 18 века. Изобразительное искусство в России.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
37 (71)	Народы России в 18 веке.	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению
38(72)	Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению

9 класс

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов).						
1	Введение «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX-начале XX в.(УОНЗ)	5.09	<p>Предметные: Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			§ 1
2	Меняющееся общество (УОНЗ)	6.09	<p>Предметные: Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно</p>			§ 2

			<p>создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
3	Век демократизации (УОНЗ)	12.09	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз».</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 3
4	Великие идеологи. Образование и наука (УОНЗ)	13.09	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	§ 4-5

			<p>венное мнение и позицию. <i>Регулятивные</i>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
5	XIX век в зеркале художественных исканий (УОНЗ)	19.09	<p><i>Предметные</i>: Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные</i>: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные</i>: формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные</i>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 6
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. (УОНЗ)	20.09	<p><i>Предметные</i>: описывать условия жизни, труда и быта людей.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные</i>: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные</i>: формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные</i>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 7

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)				
7	Консульство империя Наполеона Бонапарта (УОНЗ)	26.09	<p>Предметные: Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	§ 8
8	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации империи (УОНЗ)	27.09	<p>Предметные: Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	§ 9
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические	3.10	<p>Предметные: Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным</p>	§ 10

	реформы (УОНЗ)		положением отдельных групп населения Англии. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии (УОНЗ)	4.10	Предметные: Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, работают в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	§ 11
11	Германия в первой половине XIX века. (УОНЗ)	10.10	Предметные: Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	§ 12

			<p>сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> работа в парах. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
12	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.</p> <p>(УОНЗ)</p>	11.10	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать специфику национально-государственного устройства. Высказывать суждения о роли национального в XIX в</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	§ 13
13	<p>США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост.</p>	17.10	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных</p>	§ 14, подготовиться к к/р

	(УОНЗ)		<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. <i>Регулятивные</i>: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
14	Промежуточная аттестация по теме «» (УРК)	18.10	<p><i>Предметные</i>: Обучающиеся смогут обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p><i>Метапредметные</i>: Осмысливать полученную информацию и уметь аргументировать своё мнение; действовать по плану.</p> <p><i>Личностные</i>: Обосновывать суждения. Решать проблемно-развивающие задания.</p>	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (2 часа)				
15	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в. (УОНЗ)	24.10	<p><i>Предметные</i>: Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Азии и Африки к началу XIX в.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные</i>: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные</i>: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	§ 15,16

			<i>Личностные УУД:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
16	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости (УОНЗ)	25.10	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	§ 17
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX в. (8 часов)				
17	Англия до Первой мировой войны (УОНЗ)	7.11	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать понятия «трэдюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность</p>	§ 18

			промежуточных целей. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
18	Франция: Вторая империя и Третья республика. (УОНЗ)	8.11	<p>Предметные: Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 19
19	Германия на пути к европейскому лидерству (УОНЗ)	14.11	<p>Предметные: Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	§ 20

			<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (УОНЗ)	15.11	<p>Предметные: Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 21
21	Италия: время реформ и колониальных захватов (УОНЗ)	21.11	<p>Предметные: Характеризовать специфику национально-государственного устройства Италии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 22

22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (УОНЗ)	22.11	<p>Предметные: Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 23
23	Международные отношения в XIX-начале XX в. (УОНЗ)	28.11	<p>Предметные: Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 24, подготовиться к итоговому уроку
24	Итоговое повторение «Основные итоги	5.12	<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться:</p>	

	истории XIX-начала XX в.». (УРК)		применять ранее полученные знания. Метапредметные: Осмысливать полученную информацию и уметь аргументировать своё мнение; действовать по плану. Личностные: Обосновывать суждения. Решать проблемно-развивающие задания.	
№ п/п урока	Раздел, тема	Содержание	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дом. задание
1(25)	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	§ 1
2(26)	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Император Александр I. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	§ 2

		государственного управления. М.М. Сперанский. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.		
3(27)	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Основные цели и направления внешней политики. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России.	<i>Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</i>	§ 3
4(28)	Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и	<i>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной</i>	§ 4

		гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	<i>войны 1812 г. для российского общества.</i>	
5(29)	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Венская система международных отношений.	<i>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</i>	§ 5
6(30)	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	<i>Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</i>	§ 6
7(31)	Национальная политика Александра I	Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская	<i>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.</i>	Стр.44-49

		конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.		
8(32)	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Военные поселения.	<i>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.</i> <i>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</i>	§ 7
9(33)	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Общественное движение при Александре I. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция	<i>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</i> <i>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.</i> <i>Излагать оценку движения декабристов.</i> <i>Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</i>	§ 8-9

		дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов		
10 (34)	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Император Николай I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	<i>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснить смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.</i> <i>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</i>	§ 10
11(35)	Социально-экономическое развитие страны во второй	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Экономическая политика в условиях	<i>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</i> <i>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя</i>	§ 11

	четверти XIX в.	<p>политической консервации. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	<p><i>историческую карту.</i></p> <p><i>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</i></p>	
12 (36)	Общественное движение при Николае I	<p>Общественное движение при Николае I. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоки либерального реформаторства. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании</p>	<p><i>Объяснить смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</i></p>	§ 12

		<p>независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>		
13 (37)	<p>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны</p>	<p>Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская</p>	<p><i>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.</i></p> <p><i>Характеризовать этнокультурный облик страны</i></p>	Стр.80-86

		война. Движение Шамиля.		
14(38)	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Начало Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий.	<p><i>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</i></p> <p><i>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.</i></p> <p><i>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</i></p> <p><i>Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти.</i></p>	§ 13
15 (39)	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	<p><i>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</i></p> <p><i>Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</i></p>	§ 14
16(40)	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм,	<p><i>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</i></p> <p><i>Проводить поиск информации о культуре края в</i></p>	§ 15-16

		<p>классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культура гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>	<p><i>рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</i></p>	
17(41)	<p>Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»</p>		<p><i>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</i></p>	повторение
18 (42)	<p>Европейская индустриализация</p>	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и</p>	<p><i>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права</i></p>	§ 17

	я и предпосылки реформ в России	предпосылки реформ в России Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.		
19 (43)	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	<i>Называть основные положения крестьянской реформы.</i> <i>Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i>	§ 18
20 (44)	Реформы 1860–1870х гг.: социальная и правовая модернизация	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	<i>Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</i> <i>Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</i>	§ 19
21(45)	Социально–экономическое	Социально–экономические последствия Крестьянской	<i>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации</i>	§ 20

	<p>развитие страны в пореформенный период</p>	<p>реформы 1861 г. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	<p><i>исторической карты.</i></p> <p><i>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</i></p> <p><i>Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</i></p>	
22 (46)	<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p>	<p>Общественная жизнь при Александре II Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).</p>	<p><i>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</i></p> <p><i>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной</i></p>	§ 21-22

		<p>Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</p>	<p><i>литературы.</i></p> <p><i>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</i></p> <p><i>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</i></p>	
23(47)	Национальная и религиозная	Национальная и религиозная политика Александра II	<i>Давать оценку национальной политики самодержавия при</i>	§ 23

	<p>политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</p>	<p>. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<p><i>Александре II.</i></p>	
24(48)	<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая</p>	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.</p>	<p><i>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</i> <i>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных</i></p>	§ 24

	война 1877 – 1878 гг.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Европейская политика России. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	<i>кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</i> <i>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</i>	
25(49)	Александр III: особенности внутренней политики	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	<i>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</i> <i>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</i>	§ 25
26(50)	Перемены в экономике и социальном строе	Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Экономическая модернизация через	<i>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</i>	§ 26

		государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.		
27(51)	Общественное движение при Александре III	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	<i>Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.</i>	§ 27
28 (52)	Национальная и религиозная политика Александра III	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья.	<i>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснить последствия проводимой политики.</i>	§ 28

		<p>Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>		
29(53)	<p>Внешняя политика Александра III</p>	<p>Новое соотношение политических сил в Европе. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика</p>	<p><i>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</i></p>	§ 29

		России.		
30(54)	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	<p><i>Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в.</i></p> <p><i>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</i></p> <p><i>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</i></p> <p><i>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</i></p> <p><i>Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</i></p>	§ 30-31
31(55)	Повседневная жизнь разных слоёв населения в	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Изменения в быту: .	<i>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот</i>	§ 32

	XIX в.	<p>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.</p> <p>Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	<p><i>период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал.</i></p> <p><i>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в.,</i></p> <p><i>давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мир. истории XIX в.</i></p>	
32(56)	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	<p>Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный</p>	<p><i>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</i></p> <p><i>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</i></p> <p><i>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</i></p>	§ 33

реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация Национальная и конфессиональная политика. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия.

		«Инославие», «иноверие» и традиционные верования.		
33 (57)	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	<p>Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Роль государства в экономике. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение</p>	<p><i>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</i></p> <p><i>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</i></p> <p><i>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</i></p>	§ 34

		женщины в обществе.		
34(58)	Николай II: Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Опозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». . Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	<p>Николай II: Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Опозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». . Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p>	<p><i>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в., характеризовать их определяющие черты.</i></p>	§ 35
35(59)	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905	<p>Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты Имперский центр и регионы.</p>	<p><i>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</i></p>	§ 36

	гг.	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	<i>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснить его значение на основе информации учебника и исторических документов.</i> <i>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</i>	
36(60)	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные	<i>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</i>	§ 37

		<p>партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>		
37 (61)	<p>Социально–экономические реформы П. А. Столыпина</p>	<p>Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p>	<p><i>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</i></p> <p><i>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</i></p>	§ 38
38 (62-63)	<p>Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.</p>	<p>Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и</p>	<p><i>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</i></p>	§ 39

		<p>IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>		
39 (64-65)	Серебряный век русской культуры	<p>Серебряный век русской культуры . Духовное состояние российского общества в начале XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p>	<p><i>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</i></p> <p><i>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</i></p> <p><i>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</i></p> <p><i>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в н. ХХ в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</i></p>	§ 40

		Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.		
40(66-68)	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.». Тульский край в 19 веке. Социально-экономическое, культурное развитие края	<p><i>Систематизировать и обобщать исторический материал.</i></p> <p><i>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в.,</i></p> <p><i>давать оценку её деятелей.</i></p> <p><i>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</i></p>	