

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра
Троицко – Печорского района Республики Коми

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Н.А.Кычина
Приказ № 164 от 30.08.2021 г

Рабочая учебная программа
по предмету **математика**
для 1-4 классов
начального общего образования
срок реализации 4 года обучения

Составлена на основе примерной программы
для начальных классов общеобразовательных
школ «Школа России» под ред. А.А.Плешакова,
рекомендованной Министерством Образования РФ

Составил: Кузнецова Т.В.,
Крашенинникова Н. В, учителя начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Реализация программы осуществляется через УМК «Школа России».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей, формирование критичности мышления;

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Программа реализуется на основе федерального компонента базисного учебного плана с учетом НРК. Национально-региональный компонент представлен темой «Решение текстовых арифметических задач» в объеме не менее 10% от общего количества часов учебного времени.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления (8 ч.)

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...».

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0 (56 ч.)

Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки больше, меньше, равно.

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (59 ч.)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: 1) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; 2) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости литр

Итоговое повторение (5 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (34 ч.)

Нумерация (12 ч.)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Сложение и вычитание (22 ч.)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)

2 КЛАСС

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация (16 ч.)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (70 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнения. Решение уравнений.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (39ч.)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения – точка, деления – две точки.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числом 2 и 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 ч.)

3 КЛАСС

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (84 ч.)

Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание, устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч.)

Табличное умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножения числа 1 и на 1. Умножения числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единица площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (48 ч.)

Нумерация (12 ч.)

Образования и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (36 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (7 ч.)

4 КЛАСС (136 ч.)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (13 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношение между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношение между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (13 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$X - 137 = 500 - 140$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (75 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число.

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия, требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, 2 – 4 действия.

Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры на 2 – 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (8 ч.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс

Личностные результаты

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
 - задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины и массы;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник
- определять длину данного отрезка;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Личностные результаты

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

обучающиеся *получат возможность научиться:*

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- заполнять магические квадраты размером 3×3 .

3–4-й классы

Личностные результаты

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в **3-м классе** являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *научатся*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины, массы, площади, времени и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

обучающиеся *получат возможность научиться:*

- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- вычислять площадь и периметр фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в **4-м классе** являются формирование следующих умений.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Критерии и нормы оценивания знаний учащихся

В первых классах безотметочное обучение. Самооценка по шкале.

Контрольная работа, примеры и математический диктант.

Проверяя работу ученика, учитель должен, прежде, всего, оценивать знания, умения и навыки, которые к данному моменту уже сформированы или только находятся в стадии формирования, а не ориентироваться при выставлении отметки на число допущенных ошибок. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками 5, 4, 3 и 2 состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале: 100 % всех предложенных примеров решены верно – 5; от 90 до 99 % – 4; от 60 до 89 % – 3, ниже 60 % – 2.

Если замеры производятся на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной. Так отметку «4» можно поставить за 80 – 90 % правильных ответов, «3» – за 50 – 80 %, «2» – ниже 50 %.

Контрольная работа. Задача (или 2 – 3 задачи)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или, если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» – допущены ошибки в ходе решения задач или 1 ошибка в ходе решения задач и 2 ошибки;

В работе при решении задач вычислительная ошибка считается как негрубая.

Письменная комбинированная контрольная работа

«5» – нет ошибок, допускается 1 недочет;

«4» – а) 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

б) 1 – 8 недочета;

«3» – а) 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 грубая ошибка;

б) 3 грубые ошибки и 1 недочет при отсутствии ошибок в ходе решения задачи;

в) 2 грубые ошибки и 2 недочета;

«2» – а) 4 грубых ошибки;

б) 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 грубые ошибки;

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки.

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций;
- несоответствие пояснительного, текста, ответа задания, наименования величин, выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов, при оформлении математических выкладок;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Основная и дополнительная части работы оцениваются отдельно. При этом, основная часть оценивается отметками 5, 4, 3, и 2, а дополнительная – только отметками 5 и 4.

Тесты

«5» - 90-100% выполнение заданий

«4» - 75-90% выполнение заданий

«3» - 60-75 % выполнение заданий

«2» - менее 60% выполнение заданий

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.
- Моро М.И. Математика: учебник для 1,2,3,4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1,2,3,4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
- Методическое пособие к учебнику «Математика. 1,2,3,4 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- Контрольные работы по математике. 1,2,3,4 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.
- Поурочные разработки по математике. 1,2,3,4 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011
- Проверочные работы по математике. 1,2,3,4 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
- Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
- Демонстрационная таблица умножения.
- Объекты (предметы для счёта).
- Пособия для изучения состава чисел.
- Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Деятельность учащихся	УУД	контроль	Дата проведения
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. (8 Ч.)					
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p>Познавательные <i>Общеучебные</i> Умение строить речевое высказывание Знаково-символическое моделирование Выбор наиболее эффективных способов решения задач Выделение познавательной цели Смысловое чтение <i>Логические</i> Анализ объектов Синтез как составление частей целого Выбор критериев для сравн. объектов Классификация объектов Установл. причинно-следств. связей Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные Постановка вопросов Умение полно и точно выразить свои мысли Управление действиями партнера</p>		
2.	Счёт предметов.				
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.				
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.				
5.	Столько же. Больше. Меньше.				
6,7.	На сколько больше? На сколько меньше?				
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.(56 Ч) Нумерация. (28 ч.)					
9.	Много. Один.	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой</p>	<p>Познавательные <i>Общеучебные:</i></p>		
10.	Число и цифра 2.				

		последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Структурирование знаний; Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Знаково-символические действия (моделирование)		
11.	Число и цифра 3.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.			
12.	Знаки « + », « - », « = ».	Писать цифры. Соотносить цифру и число.			
13.	Число и цифра 4.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	<i>Логические:</i> Анализ; Синтез; Сравнение, классификация объектов; Выведение следствий; Доказательство.		
14.	Длиннее, короче.	Выполнять задания творческого и поискового характера,			
15.	Число и цифра 5.	применять знания и способы действий в измененных условиях.	<i>Постановка и решение проблемы:</i> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.				
17.	Странички для любознательных.				
18.	Точка. Прямая. Линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, сиспользов. мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Коммуникативные Постановка вопросов; Управление поведением партнера; Умение полно и точно выражать свои мысли.		
19.	Ломаная линия.	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольн. и т. д.). Строить многоугольники из соответств количества палочек.			
20.	Закрепление изученного.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.			
21.	Знаки « < », « > », « = ».	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения >, <, =. Составлять числовые рав-ва и нерав-ва.	Регулятивные Целеполагание; Контроль; Оценка; Коррекция.		
22.	Равенство. Неравенство.	Упорядочивать заданные числа.			
23.	Многоугольник.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).			
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки.			
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.				
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.				

С.р.

27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в см) Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
28.	Число 10.				
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»				
30.	Наши проекты.				
31.	Сантиметр.				
32.	Увеличить на..., уменьшить на...				
33.	Число 0.				
34.	Сложение и вычитание с числом 0.				
35.	Странички для любознательных. Защита проектов.				
36.	Что узнали. Чему научились.				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (59 ч.)					
37.	Сложение и вычитание вида $+ 1, - 1$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию	<p>Познавательные общеучебные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательн. цели; • Выбор эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>Познавательные логические УД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и синтез объектов • Выбор критериев для 		
38.	Сложение и вычитание вида $+ 1, - 1 - 1$.				
39.	Сложение и вычитание вида $+ 2, - 2$.				
40.	Слагаемые. Сумма.				
41.	Задача.				
42.	Составление задач по рисунку				
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.				
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.				
45.	Задачи на увеличение				
46.	(уменьшение) на несколько				

	единиц.	(слагаемые, сумма).		
47.	Странички для любознательных.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.	<p>сравнения; доказательство</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>	
48.	Что узнали. Чему научились.	Присчитывать и отсчитывать по 2.		
49.	Странички для любознательных.	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.		
50.	Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$.	Работать в паре.		
51.	Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$.	Выделять задачи из предложенных текстов.		
52.	Прибавление и вычитание числа 3.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
53.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
54.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Выполнять сложен. и вычитание вида ± 3 .		
56.	Решение задач.	Присчитывать и отсчитывать по 3.		
57.	Странички для любознательных.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным		
58.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера		
59.		Контролировать и оценивать свою работу.		
60.	Закрепление изученного.			
61.				
62.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».			
63.	Закрепление изученного.			
64.				
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.	<p>Познавательные</p> <p><u>Общеучебные</u></p> <p>Умение строить речевое высказыв.</p>	
66.	Задачи на увеличение числа на	Решать задачи на разностное сравнение чисел.		
		Применять переместительное свойство		

	несколько единиц (с двумя множествами предметов).	сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	<p>Знаково-символическ. моделирование</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Выделение познавательной цели</p> <p>Смысловое чтение</p> <p><i>Логические</i></p> <p>Анализ объектов</p> <p>Синтез как составление частей целого</p> <p>Выбор критериев для сравн. объектов</p> <p>Классификация объектов</p> <p>Установл. причинно-следств. связей</p> <p>Построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Постановка вопросов</p> <p>Умение полно и точно выразить свои мысли</p> <p>Управление действиями партнера</p>		
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).			
68.	Сложение и вычитание вида $+ 4$, $- 4$.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.			
69.	Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p>			
71.	Решение задач.				
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.				
73.	Решение задач.				
74.	Перестановка слагаемых.				
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9				
76.	Таблицы для случаев вида $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .				
77.	Состав чисел в пределах 10.				
78.	Закрепление.				
79.	Закрепление изученного. Решение задач.				
80.	Что узнали. Чему научились.				
81.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».				
82.	Связь между суммой и слагаемыми.				
83.	Решение задач.				
84.	Решение задач.				
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.				
86.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.				
87.	Закрепление приема вычислений				

	вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.			
88.	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.				
89.	Закрепление приема вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.				
90.	Вычитание вида 10 - □.				
91.	Закрепление изученного. Решение задач.				
92.	Килограмм.				
93.	Литр.				
94.	Что узнали. Чему научились.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат			
95.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (34 ч)					
Нумерация (12 ч)					
96.	Название и последовательность чисел от 1 до 20.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.			
97.	Образование чисел второго десятка.				
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.				
99.	Дециметр.				
100.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.				
101. 102.					
103.	Странички для любознательных.				
104.	Что узнали. Чему научились.				
Сложение и вычитание (22 ч)					
105.	Повторение изученного.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	Познавательные <i>Общеучебные</i>		
106.	Подготовка к решению задач в два действия.				

107. 108.	Составная задача.		<p>Умение строить речевое высказыв. Знаково-символическ. моделирование Выбор наиболее эффективных способов решения задач Выделение познавательной цели Смысловое чтение <u>Логические</u> Анализ объектов Синтез как составление частей целого Выбор критериев для сравн. объектов Классификация объектов Установл. причинно-следств. связей Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные Постановка вопросов Умение полно и точно выразить свои мысли Управление действиями партнера</p>		
109.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>			
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.				
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.				
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.				
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.				
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.				
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.				
116. 117.	Таблица сложения.				
118.	Что узнали. Чему научились.				
119.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$.	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>			
120.	Вычитание вида $12 - \square$.				
121.	Вычитание вида $13 - \square$.				
124.	Вычитание вида $14 - \square$.				
125.	Вычитание вида $15 - \square$.				

126.	Вычитание вида 16 – □.			
127.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.			
Итоговое повторение (5 ч).				
128.	Закрепление изученного.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
129.	Итоговая контрольная работа.			
130.	Закрепление изученного.			
131.	Закрепление изученного.			
132.	Что узнали, чему научились в 1 классе.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	УУД	Дата проведения
				ия
	Числа от 1 до 100. I. Нумерация.	16ч.		
	<i>1.Повторение</i>	2ч.		
1.	Числа от 1 до 20.	1		
2.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	1		
	<i>2.Нумерация чисел от 1 до 100.</i>	9ч.		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Классифицировать числа по заданному или самому установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Миллиметр. Соотношение между мм и см.	1		
8.	Миллиметр. Закрепление.	1		
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
10.	Метр. Таблица единиц длины.			
11.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» (1)	1		

	3.Сложение и вычитание, основанные на знании десятичного состава.	5ч.	действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
12.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $35+5,35-5,35-30$	1	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
15.	Закрепление по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
16.	Страничка для любознательных. Что узнали . Чему научились.	1	
	II.Сложение и вычитание	70ч.	
	1.Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание	10ч.	
17.	Задачи обратные данной.	1	Составлять и решать задачи обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр прямоугольника.. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычитаниях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Распределять работу в группах, оценивать выполненную работу.
18.	Сумма и разность отрезков.	1	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21.	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1	
22.	Единицы времени.Час. Минута.	1	
23.	Длина ломаной.	1	
24.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения , содержащие действие сложение и вычитание.»(2).	1	
25.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	
26.	Закрепление решения задач. Страничка для любознательных.	1	
	2.Порядок действий. Скобки. Свойства сложения.	10ч.	
27.	Порядок действий. Скобки.	1	
28.	Числовые выражения.	1	
29.	Сравнения числовых выражений.	1	
30.	Периметр многоугольника.	1	
31.	Свойства сложения.	1	
32.	Закрепление сочетательного и переместительного свойства сложения	1	
33.	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
34.	Контрольная работа по теме «Порядок действий. Скобки»(3).	1	
35.	Анализ контрольной работы. Математика вокруг нас. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
36.	Что узнали. Чему научились Страничка для любознательных.	1	
	3. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	20ч.	
	3.1Устные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.	6ч.	

37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач спомощью выражения. Выполнять задания творческого характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$	1	
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$.	1	
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	1	
41.	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$.	1	
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	
	3.2. Решение задач.	3ч.	
43.	Решение задач на нахождение суммы.	1	
44.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1	
45.	Решение задач с графической иллюстрацией.	1	
	3.3. Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	7ч.	
46.	Приёмы сложения для случаев $26+7$.	1	
47.	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1	
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток.	1	
50.	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	
51.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток».(4)	1	
52.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1	
	3.4. Буквенные выражения. Уравнения.	4ч.	
53.	Буквенные выражения.	1	
54.	Выражения с переменной.	1	
55.	Уравнения.	1	
56.	Решение уравнений способом подбора.	1	
	3.5. Проверка сложения и вычитания.	8ч.	
57.	Проверка сложения.	1	
58.	Проверка вычитания.	1	
59.	Решение уравнений. Закрепление. Математический диктант.	1	
60.	Решение уравнений и буквенных выражений	1	
61.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания.	1	
62.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и	1	

	вычитания в пределах 100 (5)		
63.	Анализ контрольной работы. Что узнали . Чему научились.	1	
64.	Проверим себя и свои достижения. Закрепление сложения и вычитания.	1	
	4.Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.	5ч.	
65.	Письменный приём сложения вида $37+42$, $45+23$.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условия. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий с технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
66.	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1	
67.	Проверка сложения и вычитания.	1	
68.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
69.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Угол. Виды углов	1	
	5.Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	5ч.	
70.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	
71.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	
72.	Прямоугольник. Математический диктант.	1	
73.	Сложение вида $87+13$.	1	
74.	Закрепление приёмов сложения.	1	
	6.Письменные приёмы вычитания из круглых десятков.	5ч.	
75.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	
76.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	
77.	Закрепление приёмов вычитания. Страничка для любознательных.	1	
78.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»(6).	1	
79.	Анализ контрольной работы. Решение примеров со скобками.	1	
	7.Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	4ч.	
80.	Вычитание вида $52-24$.	1	
81.	Закрепление приёмов вида $75+16$, $82-65$.	1	
82.	Закрепление приёмов вида $60-18$, $29+16$.	1	
	8. Свойства сторон прямоугольника.	3ч.	
83.	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1	
84.	Квадрат. Свойства сторон квадрата.	1	
85.	Наши проекты. Оригами. Что узнали. Чему научились.	1	

86.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (7)	1	
	III. Умножение и деление.	39ч.	
	1. Конкретный смысл действия умножения.	9ч.	
87.	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения.	1	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия – умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
88.	Приём умножения с помощью сложения	1	
89.	Задачи на умножение.	1	
90.	Периметр прямоугольника.	1	
91.	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	
92.	Название компонентов и результата умножения.	1	
93.	Переместительное свойство умножения.		
94.	Контрольная работа по теме «Умножение»(8).	1	
95.	Закрепление. Решение задач.	1	
	2. Конкретный смысл действия деления.	9ч.	
96.	Конкретный смысл действия деления.	1	
97.	Деление. Закрепление.	1	
98.	Решение задач на деление на равные части.	1	
99.	Решение задач на деление.	1	
100.	Название компонентов и результата действия деления.	1	
101.	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1	
102.	Контрольная работа по теме «Деление»(9).	1	
103.	Решение задач на деление и умножение. Закрепление. Анализ контрольной работы.	1	
104.	Закрепление умножения и деления. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1	
	3. Связь между умножением и делением.	7ч.	
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
107.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
109.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
110.	Равенства и неравенства. Свойства умножения.	1	
111.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	
	4. Табличное умножение и деление.	14ч.	

	4.1 Табличное умножение и деление на 2	7ч.	
112.	Умножение числа 2 и на 2.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения при делении. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
113.	Составление таблицы умножения на 2.	1	
114.	Деление на 2.	1	
115.	Деление на 2. Закрепление.	1	
116.	Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2.	1	
117.	Табличные случаи умножения на 2. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1	
118.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2» (10)	1	
	6. Умножение и деление на 3.	7ч.	
119.	Умножение числа 3 и на 3. Анализ контрольной работы.	1	
120.	Таблица умножения на 3.	1	
121.	Деление на 3.	1	
122.	Таблица умножения и деления на 3. Закрепление.	1	
123.	Решение задач на умножение и деление.	1	
124.	Страничка для любознательных. Решение задач изученных видов	1	
125.	Что узнали. Чему научились. Табличные случаи умножения и деления на 2, на 3.	1	
	IV. Повторение.	11ч.	
126.	Нумерация. Числа от 1 до 100.	1	
127.	Числовые и буквенные выражения.	1	
128.	Равенства. Неравенства. Уравнения.	1	
129.	Сложение и вычитание.	1	
130.	Свойства сложения.	1	
131.	Итоговая контрольная работа(11).	1	
132.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	
133.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
134.	Единицы длины.	1	
135.	Геометрические фигуры.	1	
136.	Что узнали. Чему научились.	1	

№ урока	Дата	Тема, тип урока (страницы учебника и рабочей тетради, диск)	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
І четверть							
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)							
1		Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания (<i>постановочный, вводный</i>). Учебник, ч. 1, с. 3–4. РТ*, ч. 1, с. 3	Проблема: Как выполнять устные вычисления? Цель: проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и различия многоугольников	Знакомство с учебником математики. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения. Верные равенства	<i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач)

2	<p>Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачами в два действия (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 5. РТ, с. 4</p>	<p>Проблема: Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом? Цель: проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированность вычислительных умений и навыков в пределах 100 с переходом через разряд, составлять верные равенства из числовых выражений</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
3	<p>Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 6. РТ, с. 4. Диск**</p>	<p>Проблема: Что такое буквенные выражения? Цель: проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформированность вычислительных умений и навыков</p>	<p>Решение уравнений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач</p>	<p><i>Научатся:</i> применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>

4	<p>Решение уравнений (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 7. РТ, с. 5. Диск</p>	<p>Проблема: Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? Цель: совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел</p>	<p>Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение. Запись в столбик и вычисление значений числовых выражений. Решение текстовой задачи</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
5	<p>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 8. РТ, с. 5. Диск</p>	<p>Проблема: Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовую задачу, измерять длину отрезка</p>	<p>Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>

6	<p>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 9. РТ, с. 6. Диск</p>	<p>Проблема: Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку</p>	<p>Неизвестное вычитаемое. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
7	<p>Обозначение геометрических фигур буквами (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 10. РТ, с. 7. Диск</p>	<p>Проблема: Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? Цель: способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами</p>	<p>Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений</p>	<p><i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

8	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Проверка знаний и способов действий.) Уч., с. 14–16	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнения устных и письменных приемов сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	Работа с геометрическим материалом (отрезки, ломаная). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений	<i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Умножение и деление (56 ч)						
9	Конкретный смысл умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 17–18. РТ, с. 8	Проблема: Что такое умножение? Цели: способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; учить составлять задачу по краткой записи (рисунку)	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач	<i>Научатся:</i> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
10	Связь умножения и деления (закрепление знаний и способов действий).	Проблема: Как связан каждый множитель с произведением? Цель: способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два	Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений. Решение текстовой	<i>Научатся:</i> называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

		Учебник, с. 19. РТ, с. 9	выражения на деление, объяснять, как получили, используя математическую терминологию	задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками	компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	
11		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 20. Диск	Проблема: Какие числа называются четными, а какие нечетными? Цель: способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2, определять четные и нечетные числа, составлять программу решения текстовой задачи арифметическим способом	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом	<i>Научатся:</i> различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
12		Таблица умножения с числом 3 (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 21. РТ, с. 10. Диск	Проблема: Для чего необходимо знать таблицу умножения? Цель: способствовать развитию умений применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений	Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений	<i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

13	<p>Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 22. РТ, с. 11. Диск</p>	<p>Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их, решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость). Решение уравнений, числовых выражений, содержащих 2 действия (умножение и деление)</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «цена», «количество», «стоимость». <i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей</p>
----	---	--	--	---	--	--

14	<p>Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 23. РТ, с. 12. Диск</p>	<p>Проблемы: Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов</p>	<p>Нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и запись пропущенных чисел в числовом ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
15	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 24–25. РТ, с. 13. Диск</p>	<p>Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? Цель: способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значение выражений, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и</p>	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и</p>	<p><i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>

			результатами действий	результатами действий			
16	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).</p> <p>Учебник, с. 26. РТ, с. 14</p>	<p>Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения</p>	<p>Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Нахождение неизвестного множителя.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Выполнение проверки в вычислениях</p>	<p><i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>	

17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 27. РТ, с. 14. Диск	Проблема: Какая существует взаимосвязь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи? Цель: способствовать развитию умений понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач	<i>Научатся:</i> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
18	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов (проверка знаний и способов действий). Учебник, с. 29–33	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений находить значения числовых выражений, применяя изученные правила о порядке выполнения действий, включающих только сложение и вычитание, только умножение и деление, сложение, вычитание, умножение и деление, сравнивать величины, решать текстовые задачи, составлять обратные к ним	Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений. Решение текстовых задач, составление обратных задач. Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления)	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
19	Таблица умножения и деления	Проблема: Как выполнить умножение и деление с числом 4?	Составление таблицы умножения и	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4,	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами	Самостоятельно выполнять определенные

	с числом 4 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 34. РТ, с. 15. Диск	Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу	деления с числом 4. Решение задачи, запись условия в таблице. Составление и решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена)	используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
20	Таблица Пифагора (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 35. РТ, с. 16	Проблема: Что такое таблица Пифагора? Как ею пользоваться? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	Таблица Пифагора. Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение значений выражений в несколько действий. Таблица умножения и деления с числом 4	<i>Познакомятся с таблицей Пифагора. Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 36.	Проблема: Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять обратные	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление обратных задач. Решение выражений, уравнений на основе взаимосвязи	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи;	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

		РТ, с. 17. Диск	задачи, решать уравнения, числовые выражения	между компонентами и результатами действий. Составление схем	вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 37. РТ, с. 18	Проблема: Как различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц? Цель: способствовать развитию умений выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять и решать задачи, обратные данной	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 38. РТ, с. 19. Диск	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные неравенства	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
24		Задачи на уменьшение числа	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и	<i>Научатся:</i> различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц,	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять	Проявлять интерес к расширению знаний,

		в несколько раз (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 39. РТ, с. 20	развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия	на несколько единиц, вычисления и сравнение решений. Выполнение вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия	решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
25		Таблица умножения и деления с числом 5 (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 40. РТ, с. 21. Диск	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями	Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач, составление числовых выражений, вычисление их значений. Логическая задача	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
26		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 41.	Проблема: Как решать задачи на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового выражения,	Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж. Решение уравнений на основе взаимосвязи между	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

		РТ, с. 22	содержащего 2–3 действия	компонентами и результатами действий		в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
27		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 42. РТ, с. 23. Диск	Проблема: Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений различать задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи, обосновывать выбор арифметического действия	Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
28		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 43. РТ, с. 24. Диск	Проблема: Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел? Цель: способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольника), получение новых фигур. Определение длины карандаша	<i>Научатся:</i> различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
29		Таблица умножения и деления с числом 6 (<i>изучение</i>	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 6? Цель: способствовать развитию умений	Таблица умножения и деления с числом 6. Увеличение	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Понимать значение математики в жизни и деятельности

		<p><i>новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 44. РТ, с. 25. Диск</p>	<p>составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	<p>и уменьшение чисел в 6 раз. Составление числовых выражений. Нахождение ошибок при решении уравнений, их исправление</p>	<p>в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	<p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>человека</p>
30	<p>Закрепление по теме «Умножение и деление» (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 45. РТ, с. 26</p>	<p>Проблемы: Что знаем? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной, работать с геометрическим материалом</p>	<p>Умножение и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахождение суммы и разности чисел. Чертеж отрезков, прямо-угольника</p>	<p><i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	
31	<p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 46. РТ, с. 27</p>	<p>Проблема: Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при</p>	<p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего выражения</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>	

			нахождении значений числовых выражений			важность качественного выполнения заданий	
32	Задачи нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 47. РТ, с. 28–29	Проблема: Как составить задачу по заданному числовому выражению? Цель: способствовать развитию умений решать задачи нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	Задачи нахождение четвертого пропорционального. Составление задач по данному выражению и их решение. Подсчет количества фигур разными способами	<i>Научатся:</i> решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем	
33	Таблица умножения и деления с числом 7 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. РТ, с. 30–31. Диск	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 7? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания, решать составную задачи на включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	
34–35	Повторение пройденного: «Что узнали?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать	Решение составных задач на увеличение	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг	Понимать смысл выполнения самоконтроля и	

		<p>Чему научились?» (Обобщение и систематизация знаний.) Учебник, с. 52–55. РТ, с. 32–33</p>	<p>развитию умений решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок</p>	<p>(уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление</p>	<p>(уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	<p>самооценки результатов учебной деятельности</p>
36	<p>Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» (проверка знаний и способов действий)</p>	<p>Проблема: Как проверить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний (табличные случаи умножения и деления, порядок выполнения действий в выражениях, решение задачи, вычисление периметра фигуры); организовать проверку знаний учащихся</p>	<p>Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Нахождение периметра фигуры</p>	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>	
37	<p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади (изучение новых знаний и способов действий). Учебник,</p>	<p>Проблема: Как найти площадь фигуры? Цель: способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения, соблюдать порядок</p>	<p>Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>	

		с. 56–57. РТ, с. 34–35. Диск	выполнения действий в числовых выражениях	числовых выражений на порядок действий	выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	
38		Единица площади – квадратный сантиметр (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 58–59. РТ, с. 36–37. Диск	Проблемы: В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (m^2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (m^2), решать составные задачи	Единица площади – квадратный сантиметр, условное обозначение (cm^2). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Решение составных задач	<i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
39		Площадь прямоугольника (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 60–61. РТ, с. 38–39. Диск	Проблема: Как найти площадь прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства	Правило вычисления площади площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры. Составление равенств	<i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

40	<p>Таблица умножения и деления с числом 8 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 62–63. РТ, с. 40–41. Диск</p>	<p>Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямо-угольника с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</p>
41–42	<p>Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 64. РТ, с. 42–43</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождение площади прямо-угольника? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямо-угольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры</p>	<p>Таблица умножения и деления. Решение задач по чертежу. Составление прямо-угольника из двух вырезанных фигур, вычисление площади и периметра полученного прямо-угольника</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
43	<p>Таблица умножения и деления с числом 9 (изучение новых знаний)</p>	<p>Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 9? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 9. Объяснение значения выражений в</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи;</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-</p>

		и способов действий). Учебник, с. 65. РТ, с. 44–45. Диск	умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата	контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата	работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата	делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	тики
44	Единица площади – квадратный дециметр (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 66–67. РТ, с. 46–47. Диск	Проблема: Какие еще существуют единицы площади? Цель: способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение площади фигуры	Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм^2). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу	<i>Познакомятся</i> с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	

45	Сводная таблица умножения (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 68. РТ, с. 48–49	Проблема: Как составить сводную таблицу умножения? Цель: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассмотрение рисунка для количественного сравнения предметов (во сколько раз меньше)	<i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
46	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 69. РТ, с. 50–51	Проблема: Как различать виды задач? Цель: способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
47	Единица площади – квадратный метр	Проблема: Какие еще существуют единицы площади? Цель: способствовать	Единица площади – квадратный метр. Условное	<i>Познакомятся</i> с новой единицей площади – квадратный метр и его условным	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других	Проявлять положительное отношение к урокам

		<i>(изучение новых знаний и способов действий).</i> Учебник, с. 70–71. РТ, с. 52. Диск	развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение	обозначение (m^2). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение задач	обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	математики, к учебе, к школе
48		Закрепление по теме «Таблица умножения» <i>(закрепление знаний и способов действий).</i> Учебник, с. 72. РТ, с. 53–54	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины в другие, составлять числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин. Составление выражений со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
49		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <i>(Обобщение и</i>	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания	Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления	<i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий,

		<i>систематизация знаний.</i>) Учебник, с. 76–78. РТ, с. 55	(построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру	подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	предложенных в учебнике или учителем
50		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (<i>проверка знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 79–81	Проблема: Как оценить свои достижения по математике? Цель: способствовать развитию умений выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом, решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур, осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки	Тестовая работа. Выбор выражений с одинаковым результатом. Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Подбор числа для составления верного равенства. Самоконтроль и рефлексия	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
51		Умножение на 1 (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 82. РТ, с. 56. Диск	Проблема: Что получится в результате умножения на 1? Цель: способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать	Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения	<i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

			уравнения на основе взаимозависимости	задачи. Вычисление	результатами	учителя.	
			связи между компонентами и результатами арифметических действий	неизвестных компонентов деления	татами арифметических действий	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
52	Умножение на 0 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 83. РТ, с. 57. Диск	Проблема: Что получится в результате умножения на 0? Цели: способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления	Правило умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление	<i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
53	Деление вида: $a : a, 0 : a$ (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 84. РТ, с. 60–61. Диск	Проблема: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, выделять фигуру с наибольшей площадью, решать составную задачу	Связь деления с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры с наибольшей площадью	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	

54	<p>Деление вида: $a : a, 0 : a$ (закрепление знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63. Диск</p>	<p>Проблема: Какое существует правило деления с числом 0?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Деление нуля на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи и ее решение. Задача на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p><i>Научатся:</i> владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	<p>Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
55	<p>Текстовые задачи в три действия (изучение новых знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 86–87. РТ, с. 64–65. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать задачи в три действия?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три действия, составлять выражения на основе текстовой записи</p>	<p>Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление выражения для решения. Составление выражений на основе текстовой записи</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
56	<p>Доли. Образование и сравнение долей (изучение</p>	<p>Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений находить</p>	<p>Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических</p>	<p><i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>

		<p><i>новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 91–93. РТ, с. 68. Диск</p>	<p>заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий</p>	<p>задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий</p>	<p>доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий</p>	<p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	
57	<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) <i>(изучение новых знаний и способов действий)</i>. Учебник, с. 94–95. Диск</p>	<p>Проблема: Что такое круг, окружность? Цели: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального, называть и сравнивать доли</p>	<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>	

58	<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 96. РТ, с. 70. Диск</p>	<p>Проблема: Как начертить окружность? Цель: способствовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диа- метр). Циркуль. Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахождение доли числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p>
59	<p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 97. РТ, с. 75. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность (круг) с использованием циркуля</p>	<p>Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
60	<p>Единицы времени: год, месяц, сутки (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник,</p>	<p>Проблема: Какие единицы времени существуют? Цель: способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество</p>	<p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем. Решение задач на нахождение доли</p>	<p><i>Познакомятся с</i> табелем-календарем. <i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>

		с. 98–99. Диск	дней в месяце, рассчитывать продолжительность каникул	числа и числа по его доле. Корень уравнения	на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
61		Единицы времени: год, месяц, сутки (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 100. РТ, с. 76. Диск	Проблемы: Сколько часов в сутках? Как определить время по часам? Цель: способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам; выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Выполнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	<i>Познакомятся</i> с понятием «сутки», его условным обозначением. <i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
62		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>) Учебник, с. 104–105. РТ, с. 77	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи	Решение задач изученных видов. Нахождение длины коридора. Работа с величинами. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0). Порядок выполнения действий в выражениях	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

63	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Оценка и коррекция знаний и способов действий.) Учебник, с. 106–108. РТ, с. 78–79	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, составлять верные равенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	Решение задач, уравнений. Выполнение задания повышенной сложности (расставить фигуры в порядке увеличения доли числа, записать буквы). Составление верных равенств. Построение отрезков заданной длины	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
64	Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» (проверка знаний и способов действий). Учебник, с. 110–111	Проблема: Что умеем делать хорошо, а над чем придется поработать? Цель: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков)	Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Построение отрезков заданной длины с помощью чертежных инструментов	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
Внетабличное умножение и деление (28 ч)						
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$,	Проблема: Как выполнять умножение для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$? Цель: способствовать развитию умений	Приемы умножения и деления. Решение с устным	<i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Понимать универсальность математических способов познания

		60 : 3 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, ч. 2, с. 3–4. РТ, ч. 2, с. 3–5. Диск	различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу	объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление числового ряда по правилу	устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	окружающего мира
66		Прием деления для случаев вида $80 : 20$ (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 5. РТ, с. 6–7. Диск	Проблема: Как выполнить деление для случаев вида $80 : 20$? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычисления, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения	Прием деления. Решение с устным объяснением. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравнений на деление и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях	<i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
67		Умножение суммы на число (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 6.	Проблема: Как умножить сумму на число? Цель: способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Планирование хода решения задач.	<i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами,	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

		РТ, с. 8–9. Диск	способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Вычисление периметра треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях	опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	
68		Решение задач несколькими способами (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 7. РТ, с. 10–13. Диск	Проблема: Как решать задачи разными способами? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения	Решение задач несколькими способами. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	<i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

69	<p>Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>).</p> <p>Учебник, с. 8. РТ, с. 14–15. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях</p>	<p>Приемы умножения двузначного числа на однозначное. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Перевод величин длины. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
70	<p>Закрепление приемов умножения и деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).</p> <p>Учебник, с. 9. РТ, с. 16–17</p>	<p>Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, чертить отрезки заданной длины</p>	<p>Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление задачи по таблице и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Решение уравнений</p>	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>

71	<p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (<i>закрепление знаний и способов действий</i>).</p> <p>Учебник, с. 10. РТ, с. 21–22. Диск</p>	<p>Проблема: Как составить план решения задачи? Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>
72	<p>Выражение с двумя переменными (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>).</p> <p>Учебник, с. 11. РТ, с. 20–21. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать выражения с двумя переменными? Цель: способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины в устных ответах, составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом</p>	<p>Выражение с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи в виде краткой записи</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>

73	<p>Деление суммы на число (изучение новых зна-ний и спосо-бов действий).</p> <p>Учебник, с. 13. РТ, с. 23. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений применять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее</p>	<p>Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в число-вых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению</p>	<p><i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; состав-лять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточ-нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Самостоятельно выполнять опре-деленные учителем виды работ (деятельности), понимая личную от-ветствен-ность за результат</p>
74	<p>Деление суммы на число (комплексное применение знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 14. РТ, с. 24. Диск</p>	<p>Проблема: Какой способ деления суммы на число удобно использовать? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ, решать задачи разными спосо-бами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра-жениях</p>	<p>Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>
75	<p>Закрепление. Деление суммы на число</p>	<p>Проблема: Как выполнить деление двузнач-ного числа на одно-значное?</p>	<p>Деление суммы на число. Порядок выполнения</p>	<p><i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии</p>	<p>Применять правила общения, осваивать</p>

		<p>(закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 15. РТ, с. 25. Диск</p>	<p>Цель: способствовать закреплению умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы</p>	<p>действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов</p>	<p>деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы</p>	<p>и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
76	<p>Связь между числами при делении (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 16. РТ, с. 26. Диск</p>	<p>Проблема: Какая существует связь между числами при делении? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи</p>	<p>Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы на число. Составление числовых выражений</p>	<p><i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на одно-значное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Проявлять уважение к семейным ценностям</p>	
77	<p>Проверка деления умножением (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 17. РТ, с. 27–28. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую задачу, находить площадь фигуры</p>	<p>Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость.</p>	<p><i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>	

				Площадь геометрической фигуры			
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$ (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 18. РТ, с. 29. Диск	Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? Цель: способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$, решать уравнения на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	
79	Проверка умножения с помощью деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 19. РТ, с. 30–31. Диск	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), дополнять недостающими данными задачу и решать ее	Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решение	<i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	

80	<p>Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентам и умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 20. РТ, с. 32. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать уравнения на умножение и деление? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>
----	---	---	---	--	---	---

81	<p>Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентам и умножения и деления (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 21. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Составление и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Проверка вычислений. Сравнение выражений. Решение задачи на определение продолжительности события</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
----	---	---	--	--	---	--

82	<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 24–25</p>	<p>Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения и деления; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Составление выражений на основе текстовой записи, нахождение значений</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
83	<p>Деление с остатком (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 26. РТ, с. 33. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить деление с остатком? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)</p>	<p>Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле)</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>

84	<p>Деление с остатком (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 27. РТ, с. 34. Диск</p>	<p>Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметр геометрических фигур</p>	<p>Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур</p>	<p><i>Научатся:</i> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
----	---	---	--	---	--	--

85	<p>Приемы нахождения частного и остатка (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 28. РТ, с. 35. Диск</p>	<p>Проблема: Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка? Цели: организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умно-жения и деления); способствовать развитию умений выполнять деление с остатком разными способами, решать текстовую задачу арифметическим способом, строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие</p>	<p>Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
86	<p>Приемы нахождения частного и остатка (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 29. РТ, с. 36. Диск</p>	<p>Проблема: Как построить алгоритм деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

87	<p>Приемы нахождения частного и остатка (изучение новых знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 30. РТ, с. 37. Диск</p>	<p>Проблема: Как найти частное при делении с остатком?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»</p>	<p>Проверка деления умножением. Объяснение значений выражений, составленных к задаче, решение задачи. Решение задачи способом подбора. Построение логических высказываний с помощью связок «если..., то...»</p>	<p><i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
88	<p>Деление меньшего числа на большее (обобщение и систематизация знаний).</p> <p>Учебник, с. 31. РТ, с. 38</p>	<p>Проблема: Как можно выполнить деление меньшего числа на большее?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать текстовые задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения</p>	<p>Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений с одной переменной</p>	<p><i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>Проявлять интерес к применению поисково-вых и творческих подходов к выполнению заданий</p>
89	<p>Проверка деления с остатком (закрепление)</p>	<p>Проблема: Как выполнить проверку деления с остатком?</p> <p>Цель: способствовать</p>	<p>Проверка деления с остатком. Решение задачи</p>	<p><i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-</p>	<p>Понимать значение математических знаний</p>

		<p><i>знаний и способов действий).</i> Учебник, с. 32. Диск</p>	<p>развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>в собственной жизни</p>
90–91	<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 33–35. Диск</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Выполнение деления с остатком. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>	

92	<p>Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 36–39</p>	<p>Проблемы: Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать? Цель: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организовывать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определять способы работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов</p>	<p>Решение задач-расчетов на определение начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе, на домашние дела, на разные виды отдыха в течение одного месяца), денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, расчет количества и стоимости покупки и др.</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах</p>	<p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
----	---	---	--	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000(48 ч)
Нумерация (12 ч)

93	<p>Устная нумерация (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 41–42. РТ, с. 39. Диск</p>	<p>Проблема: Как из сотен образуется тысяча? Цель: способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значения, решать задачи</p>	<p>Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения.</p>	<p><i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
----	---	--	---	---	--	---

				Решение текстовых задач			
94	<p>Письменная нумерация (комплексное применение знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 43. РТ, ч. 2, с. 40. Диск</p>	<p>Проблема: Как образуются трехзначные числа?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Образование и название трехзначных чисел.</p> <p>Письменная нумерация чисел от 100 до 1000.</p> <p>Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	

95	<p>Разряды счетных единиц (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 44–45. РТ, с. 41. Диск</p>	<p>Проблема: Как называются разряды чисел? Цель: способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их, строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом, содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами</p>	<p>Названия разрядов счетных единиц, чтение и запись трехзначных чисел. Обозначение каждой цифры в записи числа. Перевод одних величин длины в другие. Составление задачи по таблице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части</p>	<p><i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами</p>	<p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
96	<p>Натуральная последовательность трехзначных чисел (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 46. Диск</p>	<p>Проблема: Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать площадь и периметр квадрата, переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее</p>	<p>Натуральная последовательность трехзначных чисел. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Перевод одних величин площади в другие. Подбор пропущенных чисел и решение задачи разными способами</p>	<p><i>Научатся:</i> читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами</p>	<p>Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>

97	<p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>).</p> <p>Учебник, с. 47. РТ, с. 42. Диск</p>	<p>Проблема: Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Составление последовательно сти чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками</p>	<p><i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
98	<p>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).</p> <p>Учебник, с. 48. РТ, с. 43–46. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 49. РТ, с. 47. Диск	Проблема: Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи. Решение задачи на определение продолжительности события. Выполнение действий в числовых выражениях	<i>Научатся:</i> выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
100	Сравнение трехзначных чисел (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 50. РТ, с. 48–49. Диск	Проблема: Как сравнивать трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значения выражений с переменной при заданном значении букв	Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убывания. Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Выражения с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв	<i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
101	Определение общего числа единиц	Проблема: Как определить общее число единиц (десятков, сотен)	Определение общего числа единиц (десят-	<i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» – «все	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число);	Представлять значение мате-

		ниц (десятков, сотен) в числе (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 51. РТ, с. 50	в числе? Цель: способствовать развитию умений понимать выражения «число десятков» – «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать геометрические задачи	ков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление периметра треугольника	десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений	делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе	математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
102		Единицы массы: килограмм, грамм (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 54–57. РТ, с. 51. Диск	Проблема: Как узнать массу предмета? Цель: способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, находить значение числовых выражений с именованными числами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познакомятся</i> с единицами массы: килограмм, грамм. <i>Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
103		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	Проблема: Как оценить свои достижения по математике? Цель: способствовать развитию умений читать и	Запись трехзначных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов

		достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 58–64	записывать трех-значные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры, применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять само-проверку	состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление площади фигуры	(записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	проверять их. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудов-летворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	учебной деятельности
104	Контроль и учет знаний (<i>проверка знаний и способов действий</i>)	Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики по изучаемой теме (порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решение текстовой задачи; нахождение периметра, площади геометрической фигуры; использование чертежных инструментов для выполнения построений, перевод одних величин длины в другие); организовать проверку знаний учащихся	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение тек-стовой задачи. Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже-ниях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	
Арифметические действия (36 ч)							
105	Приемы	Проблема: Как выполнить	Сложение и	<i>Научатся:</i> соотносить	Познавательные: устанавливать	Проявлять	

		устных вычислений (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 65–66. РТ, с. 52. Диск	сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000, выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачи на нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, проверять решение задачи	вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета	математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе	интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
106		Приемы устных вычислений (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 67. РТ, с. 53. Диск	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$; $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений, деление с остатком, решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника	Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
107		Приемы устных	Проблема: Как использовать разные	Устные приемы вычислений.	<i>Научатся:</i> применять свойства сложения в	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск	Проявлять положительное

	<p>вычислений (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 68. РТ, с. 54. Диск</p>	<p>способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений при- менять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным способом, делить с остатком, решать текстовые задачи</p>	<p>Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующе й процесс работы</p>	<p>устных вычис-лениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы</p>	<p>необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	<p>отношение к урокам матема- тики, к учебе, к школе</p>
108	<p>Разные способы вычислений. Проверка вычислений (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 69. РТ, с. 55. Диск</p>	<p>Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные вычисления с проверкой</p>	<p>Научатся: использовать разные способы вычислений; пре-образовывать выра- жения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>

109	<p>Приемы письменных вычислений (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 70. РТ, с. 56. Диск</p>	<p>Проблема: Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геометрические задачи на нахождение площади, периметра фигуры, переводить одни единицы длины в другие</p>	<p>Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины в другие</p>	<p><i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
110	<p>Алгоритм письменного сложения (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 71. РТ, с. 57. Диск</p>	<p>Проблема: Как составить алгоритм письменного сложения чисел? Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия, осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</p>

111	Алгоритм письменного вычитания (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 72. РТ, с. 58. Диск	Проблема: Как составить алгоритм письменного вычитания чисел? Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Алгоритм вычитания много-значных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
112	Виды треугольников (по соотношению сторон) (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 73. Диск	Проблема: Как называются треугольники по длине их сторон? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин	<i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
113	Закрепление изученного материала (<i>закрепление знаний и</i>	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной

		<p><i>способов действий).</i> Учебник, с. 74. Диск</p>	<p>письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон</p>	<p>чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон</p>	<p>и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон</p>	<p>расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>деятельности</p>
114–115	<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 76–80</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p>Решение задач: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	

116	<p>Приемы устных вычислений (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 81–82. РТ, с. 59. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
117	<p>Приемы устного умножения и деления (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 83. РТ, с. 60. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение и деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длине сторон, углам</p>	<p>Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач разными способами. Определение вида треугольников по длине сторон, по углам</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>

118	<p>Приемы устного умножения и деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 84. РТ, с. 61. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений при- менять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вы- числений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры</p>	<p>Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник</p>	<p><i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже- ниях со скобками и без скобок; рас- познавать геометрические фигуры</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
119	<p>Виды тре- угольников по видам углов (<i>обобщение и систематиза- ция знаний</i>). Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63</p>	<p>Проблемы: Какие существуют виды углов? Как их различать? Цель: способствовать развитию умений клас- сифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, выполнять деление с остатком с проверкой</p>	<p>Различение треугольников по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометри- ческих фигур буквами. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверка деления с остатком</p>	<p><i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупо- угольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линей- ки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>

120	<p>Закрепление (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 86. РТ, с. 64</p>	<p>Проблема: Как различать треугольники? Цель: способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p>Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Решение задач разными способами. Распределение треугольников на группы</p>	<p><i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
121	<p>Прием письменного умножения на однозначное число (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 88. РТ, с. 65. Диск</p>	<p>Проблема: Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними</p>	<p>Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Подбор пропущенных знаков действий, соотнесение с результатом. Соотношение между единицами массы</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>

122	<p>Прием письменного умножения на одно-значное число (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 89. РТ, с. 66. Диск</p>	<p>Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трех-значного числа на одно-значное число? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, составлять вопрос к задаче и решать ее, пользоваться инструментами для построения отрезка</p>	<p>Письменный прием умножения на одно-значное число (алгоритм). Составление вопроса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
123	<p>Прием письменного умножения на однозначное число (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 90</p>	<p>Проблема: Как пользоваться алгоритмом письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи,</p>	<p>Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения</p>	<p><i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя,</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку резуль-</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>

124	<p>Закрепление изученных приемов умножения (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 91</p>	<p>уравнения нахождение неизвестного компонента действия, осуществлять выбор равно-сторонних треугольников из предложенных фигур, находить периметр треугольника с использованием правила Проблема: Как использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений, решать нестандартные задачи</p>	<p>действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равно-сторонних треугольников из предложенных фигур. Нахождение периметра треугольника Использование приемов умножения. Решение задачи на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>уравнения нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равно-сторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила <i>Научатся:</i> использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи</p>	<p>татов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
125	<p>Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник,</p>	<p>Проблема: Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение, вычислять</p>	<p>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу нахождение четвертого пропорционального и нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее;</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>

	с. 92. РТ, с. 67. Диск	площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	площади квадрата. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
126	Прием письменного деления на однозначное число (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 93–94. РТ, с. 68. Диск	Проблема: Как составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи; называть треугольники по соотношению длин сторон	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины квадрата по известному периметру. Решение уравнений. Виды треугольников по соотношению длин сторон	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
127	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 95. РТ, с. 69. Диск	Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление схематического чертежа и определение расстояния между объектами. Решение задачи разными	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

			способами		коммуникативные средства	
128	Проверка деления умножением. Закрепление (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 96. РТ, с. 70	Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными	Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
129	Знакомство с калькулятором (<i>изучение новых способов действий</i>). Учебник, с. 97–98. РТ, с. 71	Проблема: Что такое калькулятор, как им пользоваться? Цели: познакомить с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямоугольника с помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью калькулятора	<i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий. <i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)						

130	<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 99–102</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки</p>	<p>Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки. Решение текстовых задач</p>	<p><i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
131	<p>Обобщение и систематизация изученного материала (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 103–104</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цели: способствовать закреплению умений читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять</p>	<p>Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение</p>	<p><i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>

			многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел	виде суммы разрядных слагаемых	целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	
132	Обобщение и систематизация изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 105–106. РТ, с. 73–74	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнения умножения и деления чисел, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию	Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
133	Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)	Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся	Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексии деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	
134	Анализ и работа над ошибками (<i>оценка и коррекция знаний и способов</i>)	Проблема: Как выполнить работу над ошибками? Цели: способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, читать,	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых	<i>Научатся:</i> анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно	Проявлять интерес к изучению математики: количественных и пространственн	

		действий). Учебник, с. 107–108. РТ, с. 75	записывать, сравнивать трех-значные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление задач по числовому выражению, обратных задач. Решение задач в одно действие на умножение и деление	выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества	ых отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики
135– 136	Обобщение и система- тизация изученного материала (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 109–111. РТ, с. 76–79	Проблема: Над чем придется поработать в четвертом классе? Цель: способствовать развитию умений рас- познавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры	Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольника	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Проявлять интерес к изучению математики	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 1000 (12 ч)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
4	Вычитание трёхзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей

		решать задачи		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

11	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
13	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Повторение»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
15	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
16	Запись многозначных	Выделять количество сотен,	<i>Записывать</i> числа в пределах	Постановка и формулирование

	чисел	десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	миллиона	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
18	Сравнение многозначных чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого- либо разряда в многозначном числе	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
21	Класс миллионов и класс миллиардов	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил-	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа	Приобретение начального опыта применения

	Проверочная работа по теме «Нумерация»	лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш поселок»	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
24	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Величины (16 ч)				
25	Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
26	Соотношение между единицами длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

		ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	единицах	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
28	Таблица единиц площади	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
29	Определение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
31	Контрольная работа по теме «Величины»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32	Работа над ошибками.	Проверять усвоение изучаемой	<i>Контролировать и оценивать</i>	Контролировать свою

	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	свою работу, её результат, делать выводы на будущее	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
33	Таблица единиц массы	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	
35	Единица времени – сутки	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
37	Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и

		единицах		поискового характера
38	Единица времени – век	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
39	Таблица единиц времени.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнить</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40	Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Сложение и вычитание (13 ч)				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
43	Нахождение неизвестного слагаемого	Определять, как связаны между собой числа при сложении.	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного	Актуализировать свои знания для проведения простейших

		Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	математических доказательств
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
45	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
46	Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
47-48	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
49	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно

50	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
53	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
Умножение и деление (75 ч)				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
56	Письменное умножение	Выполнять умножение любого	<i>Выполнять</i> письменное	Постановка и формулирование

	многозначного числа на однозначное	многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	умножение многозначного числа на однозначное	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	Умножение на 0 и 1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
60	Деление многозначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
63	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
66	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию

68	Решение задач на пропорциональное деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
69	Деление многозначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
70	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
73	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время,	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

	скорости	расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	эффективные способы решения задачи	планировать ход решения задачи
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
77	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
78	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
81	Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
82	Перестановка и группировка множителей.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
84	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
85	Работа над ошибками Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и

		способом	делении числа на произведение удобным способом	поискового характера
86	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
88	Составление и решение задач, обратных данной.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

		вычислительные навыки, умение решать задачи		
92	Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
96	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и

		недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	ошибки вычислительного характера
97	Проект: «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
98	Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
100	Умножение числа на сумму	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
101	Письменное умножение многозначного числа на	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения	Актуализировать свои знания для проведения простейших

	двузначное	на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	многозначного числа на двузначное	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
104	Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

		пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение.</i>	нуль, записывают только два неполных произведения	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

		шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	двузначное	деятельности при решении проблем поискового характера
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
115	Деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
116 117	Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
118	Письменное деление на	Применять алгоритм письменного	<i>Выполнять</i> письменное деление	Контролировать свою

	двузначное число (закрепление)	деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	многозначного числа на однозначное по алгоритму	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
122	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
123	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

	трёхзначное	шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	трёхзначное	деятельности при решении проблем поискового характера
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
125	Деление на трёхзначное число	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
126	Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
127-128	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
129	Проверка деления	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
Систематизация и обобщение изученного(8ч)				
130	Нумерация. Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

		приобретении и расширении знаний и способов действий	которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
131	Арифметические действия.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
133	Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
132	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
130	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
134	Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

		величин		
135	Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
136	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи