

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Кычина Н. А.
Приказ № 174/1 от 30.08.2024 г.

Положение о порядке разработки и реализации СИПР

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 31.12.2015г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"; Уставом МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации СИПР в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра (далее- Школа).

Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения.

1.3 СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП УО) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО, вариант 2.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке

принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

1.4 Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся школы посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в школе.

1.5 Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2 Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1 СИПР разрабатывается и утверждается Школой самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого- педагогического консилиума (далее - ППк), закрепленное в протоколе.

2.3 Организационный этап разработки СИПР включает:

2.3.1 выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;

2.3.2 проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;

2.3.3 подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;

2.3.4 составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей Школы;

2.3.5 упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;

2.3.6 разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.3.7 Психолого-педагогическое обследование включает:

2.3.7.1.изучение заключения ПМПк, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами ППк;

2.3.7.2.знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

2.3.7.3.сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

2.3.7.4.проведение первичного психолого-педагогического обследования,

2.3.7.5.на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.4. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в нее изменений утверждается директором школы.

2.5. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по учебной работе школы или лицо, обладающее определенными полномочиями – на ответственного за работу с детьми с ОВЗ и инвалидами.

2.6. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

3 Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.

3.1 Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС УО.

3.2 СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);
- 3) Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- 4) Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в Школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий;

- 5) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося;
- 6) Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- 7) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).
- 8) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 9) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи обучающегося.
- 10) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 11) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами

могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.4 СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками Школы, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность.

4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.6. Продолжительность пребывания ребенка в Школе, предпочитаемая часть дня устанавливается на основе рекомендаций ПППк, с учетом психофизических особенностей и психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.7. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная): - групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.8. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.9. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.11. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося

составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. Школа обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация Школы организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР; участвует в разработке и обсуждении СИПР; осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники Школ участвуют: в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей); в разработке оценочных средств мониторинга; в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР; в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют: в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности; в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися; в оценке выполнения СИПР.

