

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра
Троицко – Печорского района Республики Коми

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Н.А.Кычина
Приказ № 164 от 30.08.2021 г

Рабочая программа
по предмету Основы религиозных культур и светской этики,
модуль «Основы светской этики»
для 4 класса
начального общего образования
Срок реализации программы 1 год обучения

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта,
Примерной программы начального общего образования по ОРКСЭ, авторской программы
курса «ОРКСЭ» А. И. Шемшуриной

Составила Крашенинникова Н.В.,
учитель начальных классов

пст. Нижняя Омра

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (с дополнениями и изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с дополнениями и изменениями);
- *Примерной программой* начального общего образования по ОРКСЭ с учетом авторской программы курса «ОРКСЭ» А. И. Шемшуриной. Москва: Просвещение, 2016 год;

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» для 4 класса разработана в соответствии с планируемыми результатами основного начального общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник «Основы светской этики» для 4 класса, автор А.И. Шемшурина, М.: Просвещение, 2019
2. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики.4 класс» - М.: Просвещение, 2016

Специфика курса «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные
- представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,
- адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

Задачи курса:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина России;
- воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

Рациональный, или умственный. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с

разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа по предмету «Основы светской этики» для 4 класса составлена в полном соответствии с учебным планом образовательных учреждений общего образования. Она предусматривает следующее количество часов, отведенное на изучение предмета: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса.

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

При организации учебного процесса на уроках используются следующие формы обучения: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, коллективные.

Технологии, используемые в обучении

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения.

Виды и формы контроля

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Содержание учебного предмета

Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения

Добрый жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил - добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Этика человеческих отношений

В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины

Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков

Посеешь поступок – пожнешь характер

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

Судьба и Родина едины

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек- чело века. Слово, обращенное к себе. Обобщение пройденного.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся на ступени начального общего образования:

научатся:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные.

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,

признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Выпускник научится понимать:

- общие этические понятия на разных языках России;
- общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;
- понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг;
- «Золотое правило нравственности»;
- ценные качества человеческой души;
- ценности рода и семьи;
- светские правила;
- как появилась семья;
- семейные традиции;
- правила поведения в школе;
- права и обязанности школьника;

- правила дружбы;
- понятие: этикет;
- сокровища нравственности;
- роли в семье;
- понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность;
- понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- строить отношения между людьми в школе;
- жить по законам чести;
- держать слово;
- иметь силу воли;
- строить отношения в семье;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого;
- любить страну, Родину и Отечество.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплекс по ОРКСЭ

1. А.А.Шемшурин «Основы светской этики» 4 класс, М. Просвещение
2. Программа курса к учебнику А.А.Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс.
3. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение

Технические средства обучения:

Компьютер
Проектор
Экран

Дополнительная литература:

1. «Азбука нравственного воспитания» под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 2014
2. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание». М., 2014
8. Курочкина И.Н. «Этикет для детей и взрослых». М., 2014
9. Насонкина С.А. «Уроки этикета». СПб, 2013

10. Панкеев И.А. «Энциклопедия этикета». М.,2013
11. Поддубская Л.Р. «Этикет от А до Я». М.,2013
12. Шемшурина А.И. «Этическая грамматика». М.,2014

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности учащихся | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|---|--------------|------|---|---|--|
| | | | | | Предметные результаты | Универсальные учебные действия |
| Этика – наука о нравственной жизни человека – (1 час) | | | | | | |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека | | | Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - | Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать | <p>П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;</p> <p>Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> |
| Этика общения (4 часа) | | | | | | |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | | | Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - | Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит | <p>П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> |
| 3 | Правила общения для всех | | | высказывания - | который предстоит | <p>К. - адекватно использовать речевые средств и</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| 4 | От добрых правил-добрые слова и поступки | | | ориентироваться в словарях и справочниках; - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод | изучать | средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 5 | Каждый интересен | | | | | |
| Этикет (4 часа) | | | | | | |
| 6 | Премудрости этикета | | | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом. | - знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений | П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями. К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 7 | Красота этикета | | | | | |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | | | | | |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи | | | | | |
| Этика человеческих отношений (4 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души | | | Отвечают на вопросы. | ориентироваться в словарях и справочниках; | П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | | | Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; | - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; | - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. |
| 12 | Чувство Родины | | | Пишут мини-сочинение | - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | | | | | Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| Этика отношений в коллективе (4 часа) | | | | | | |
| 14 | Чтобы быть коллективом | | | Составляют список нравственных качеств; | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П. - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. |
| 15 | Коллектив начинается с меня | | | Обсуждают их. Отвечают на вопросы. | | К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; |
| 16 | Мой класс – мои друзья | | | Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу | | - понимать и сопереживать чувствам других людей; |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | | | | | - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| Простые нравственные истины(4 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| 18 | Жизнь священна | | | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П. - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 19 | Человек рожден для добра | | | | | |
| 20 | Милосердие – закон жизни | | | | | |
| 21 | Жить во благо себе и другим | | | | | |
| Душа обязана трудиться (4 часа) | | | | | | |
| 22 | Следовать нравственной установке | | | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом. | - формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека - осознавать ценность человеческой жизни | П. - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями |
| 23 | Достойно жить среди людей | | | | | |
| 24 | Уметь понять и простить | | | | | |
| 25 | Простая этика поступков | | | | | |
| Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 26 | Общение и источники преодоления обид | | | <p>Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение</p> | <p>формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей</p> | <p>П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p> |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | | | | | |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | | | | | |
| 29 | Действия с приставкой «со-» | | | | | |

Судьба и Родина едины (5 часов)

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 30 | С чего начинается Родина | | | <p>Формулируют проблемные вопросы Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на</p> | <p>- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России</p> | <p>П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p> |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин | | | | | |
| 32 | Человек- чело века | | | | | |
| 33 | Слово, обращенное к себе | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---------------------------------------|--|---------|
| 34 | Обобщение пройденного | | | вопросы учителя и проблемные вопросы. | | задачей |
|----|-----------------------|--|--|---------------------------------------|--|---------|

