

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра
Троицко – Печорского района Республики Коми

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра
Н.А.Кычина
Приказ № 164 от 30.08.2021 г

Рабочая учебная программа
по предмету **русский язык**
для 1-4 классов
начального общего образования
срок реализации 4 года обучения

Составлена на основе примерной программы
для начальных классов общеобразовательных
учреждений «Школа России» под ред.
А.А.Плешакова,
рекомендованной Министерством Образования РФ

Составили: Кузнецова Т.В., Крашенинникова Н. В,
учителя начальных классов

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа реализуется по УМК «Школа России»

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

1 класс (5 ч в неделю – 165 ч: курс обучения грамоте составляет 115 часов и русский язык 50 час); 33 недели), во 2, 3, 4 классах (4 ч в неделю - 136 ч). Общий объём учебного времени составляет 573 часов.

Программа реализуется на основе федерального компонента базисного учебного плана с учетом НРК. Национально-региональный компонент представлен темами «Текст», «Предложение», «Наша речь» в объеме не менее 10% от общего количества часов учебного времени.

Содержание учебного предмета 1 класс (165 ч)

Обучение письму (115 ч)

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

1 класс (50 ч)

Наша речь (2 ч) виды речи (общее представление). Речь устная и письменная. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст предложение, диалог (3 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Знаки препинания.

Слово (4 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Способы выделения ударения.

Звуки и буквы (35 ч.)

Звуки речи и слово. Гласные и согласные звуки и буквы.

Звук и буква **й**.

Мягкие и твёрдые согласные, обозначение мягкости согласных на письме **ь**, гласными буквами **е, ё, ю, я**.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями **жи –ши, ча – ща, чу – щу, чк-чн**.

Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение правил правописания:

- Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*.
- Перенос слов.
- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
- Проверяемые безударные гласные в корне слова.
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2 класс (136 часов)

Знакомство с учебником. Наша речь. (2 ч)

Виды речи (устная, письменная, внутренняя). Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Что такое текст, тема и главная мысль текста. Части текста.

Предложение (10 ч)

Смысловая и интонационная законченность предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Оформление предложения в устной и письменной речи. Интонация.

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетания (практическое ознакомление).

Слова. слова, слова... (18 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.

Родственные слова, корень слова.

Ударение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Звуки и буквы (49 ч)

Звуки и буквы, их различие. Гласные и согласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.

Буква й (и краткое), различие букв й и и. Перенос слов с буквой й.

Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове, их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные.

Слова с удвоенными согласными. Произношение парных и непарных звонких и глухих согласных на конце слова. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове, их обозначение на письме.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком (ь) или гласными буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи –ши, ча – ща, чу – щу, чк-чн*.

Алфавит.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.

Морфология и морфемика. Части речи (37 ч)

Имя существительное. Лексическое значение, основные грамматические признаки.

Существительные, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя существительное собственное.

Глагол. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые

отвечают глаголы. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы Не с глаголами. Имя прилагательное. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Повторение пройденного за год (16 ч)

3 класс (136 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями общения.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Признаки текста. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Предложения с обращением. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Морфология и морфемика (116 ч)

Слово в языке и речи (40 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы, омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (12 ч)

Основа и окончание.

Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание суффиксов –ик, –ек.

Правописание приставок по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-.

Приставка и предлог.

Разделительный твердый и мягкий знаки (Ъ, Ь).

Непроизносимые согласные.

Сложные слова. Соединительные гласные о и е

Части речи (64 ч)

Имя существительное

Лексическое значение (существительные типа стол, река, дерево, туман, гроза, мысль, сон, стук, белизна и т.д.). Собственные и нарицательные имена существительные.

Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам (по падежам). Понятие о склонении существительных.

Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Число и род прилагательных.

Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление имени прилагательного в речи (в предложении).

Личные местоимения

Общее понятие о личных местоимениях.

Глагол

Лексическое значение (глаголы типа бегать, рисовать, думать, грустить, радоваться, чертветь, темнеть и т.д.).

Основные грамматические признаки.
Время, лицо, число глаголов.
Понятие о личных окончаниях глаголов.
Правописание **не** с глаголами.
Употребление глагола в речи (в предложении).

Повторение пройденного за год (8 ч)

4 класс (136 часов)

Повторение изученного (10 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. (6 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Синтаксис и пунктуация (9 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Морфология и морфемика (94 ч)

Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Устаревшие и заимствованные слова. Состав слова. Разбор слова по составу.

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Личные местоимения

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений **я, ты, он, она, оно**. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на **-тся, -ться**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (16 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 КЛАСС.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Русской азбуки» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**Ь**);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа *шар, лось, лиса*, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

2 КЛАСС.

Личностные результаты:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями **жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (**ь**) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
 - составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
 - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
 - писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
 - составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- обучающийся получит возможность научиться:**
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

3-4 КЛАССЫ.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

3 КЛАСС.

Обучающийся научится:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:
- уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

4 КЛАСС.

«Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

«Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

«Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

«Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

«Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Критерии и нормы оценивания знаний учащихся

В первых классах безотметочное обучение. Самооценка по шкале.

Устные ответы учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснений написаний слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировании правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Письменные работы:

Диктант.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нём допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа

написана неряшливо.

Грамматическое задание.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда учение обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если учение обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполняет не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Списывание текста.

Оценка «5» ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс), 1 орфографическая ошибка и 1 исправление (2-4 классы).

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы).

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 ошибки (1 класс), 3 шибки (2-4 классы).

Словарный диктант.

Оценка «5» - нет ошибок

Оценка «4» - 1-2 ошибки

Оценка «3» - 3-4 ошибки

Оценка «2» - 5-7 ошибок

Количество слов для словарного диктанта:

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Изложение, сочинение.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены некоторые нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущено более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Тестирование.

«5», если набранное количество баллов составляет 90 – 100% от максимального количества баллов.

«4», если набранное количество баллов составляет 77 - 89% от максимального количества баллов.

«3», если набранное количество баллов составляет 60 - 76% от максимального количества баллов.

«2», если набранное количество баллов составляет менее 60% от максимального количества баллов.

Материально- техническое обеспечение

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

УЧЕБНИКИ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

- Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
- Экспозиционный экран.
- Мультимедийный проектор.
- Персональный компьютер.
- Канакина В.П. и др. Русский язык 1,2,3,4 класс. Электронное приложение.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по прописям авт. В.Г. Горецкий (115 часов)

№ ур	Тема урока	Содержание деятельности	Планируемые результаты	Дата
I четверть (45 ч)				
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6).	Элементы прописи. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8).	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	
3.	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10).	Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Принимать учебную задачу урока, осуществлять решение ее под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	
4.	Рисование бордюров. (с. 11—12).			
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14).	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.	Составлять предложения к иллюстрациям, рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных	Находить на рисунке предметы, названия которых	

	(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17).	рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную (короткую) наклонную линию с закруглением внизу (влево). Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23).	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п, и, л, г, т, е</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв.	Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24-26)	Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Рисование дуги.	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе Выполнять слово-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27-29)		Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Сравнивать элементы письменных и печатных букв.
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32).		Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком

12.	Строчная и заглавная буквы <i>А</i> , <i>а</i> . (пропись № 2, с. 3—4).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с изучаемым звуком. Заглавная буква в именах собственных Подбор слов с изучаемым звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О</i> , <i>о</i> . (с. 5—6).			
14.	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7).			
15.	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8).			
16.	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9-10).			
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У</i> , <i>у</i> . (с. 11—13).			
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н</i> , <i>н</i> . (с. 14—15).			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Письмо слогов и слов с буквами. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Восклицательное предложение. Повествовательная и восклицательная интонация. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С</i> , <i>с</i> . (с. 16).			
20.	Заглавная буква <i>С</i> . (с. 17).			
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К</i> , <i>к</i> . (с. 18—19).			
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>Т</i> , <i>т</i> . (с. 20—21).			
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л</i> , <i>л</i> . (с. 23—24).			
25.	(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.			

26.	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> . (с. 26—27).	предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>		
27.	Строчная и заглавная буквы <i>B</i> , <i>b</i> . (с. 28—30).				
28.	Строчная и заглавная буквы <i>E</i> , <i>e</i> . (с. 31—32).			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Двойная роль буквы <i>e</i> . Обозначение буквой <i>e</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>E</i> , <i>e</i> . Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	
29.	Строчная и заглавная буквы <i>П</i> , <i>п</i> . (пропись № 3, с. 3—4).			Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	
30.	Строчная и заглавная буквы <i>П</i> , <i>п</i> . (пропись № 3, с. 5).	Закрепление изученного. Слово-звуковой анализ слов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися			
31 -32	Строчная и заглавная буквы <i>M</i> , <i>m</i> . (с. 6—8).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо элементов буквы в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.			
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>З</i> , <i>з</i> . (с. 9—10).	Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов Самооценка и взаимооценка			

35.	Строчная и заглавная буквы <i>З</i> , <i>з</i> . (с. 11).	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Работа с поговорками Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки		
36. 37. 38.	Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . (с. 12—15).			
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Д</i> , <i>д</i> . (с. 16—18).			
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Д</i> , <i>д</i> . (с. 18).			
41.	Заглавная буква <i>Д</i> . (с. 19).			
42. 43. 44.	Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> . (с. 20—21).			
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> . (с. 22—23).	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʹa]. Двойная роль буквы <i>я</i> . Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме		
II четверть (35 ч.)				
46. 47.	Строчная и заглавная буквы <i>Г</i> , <i>г</i> . (с. 24—26).	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант	
48. 49.	Строчная буква <i>ч</i> . (с. 27—28).			

50.	Заглавная буква <i>Ч</i> . (с. 29).	Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Личные местоимения <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом.	
51. 52.	(с. 30—32). Буква <i>ь</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <i>-к-</i> . Списывание с печатного шрифта.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	
53. 54.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . (пропись № 4, с. 3—4).	правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка.	Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием	Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
56. 57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . (пропись № 4, с. 6—9).	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Правописание сочетания <i>жи, же</i> . Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Дополнение предлож. словом, закодированном в схеме-модели. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»		

58. 59.	Строчная буква <i>ё</i> . (пропись № 4, с. 10—11).	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [r'о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущее-го согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> . Правописание сочетаний <i>жи—ши</i> . Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	
60	Заглавная буква <i>Ё</i> . (пропись № 4, с. 12).		
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Й</i> , <i>й</i> . (пропись № 4, с. 13—14).	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда	
62, 63, 64.	Строчная и заглавная буквы <i>Х</i> , <i>х</i> . (с. 15—17).	Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений самост-но.	
65. 66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).		
67. 68.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю</i> , <i>ю</i> . (с. 19—21).	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [r'у]. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами <i>Ю</i> , <i>ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы изучаемой буквы. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать изучаемую букву в соответствии с образцом.

69. 70.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22—23).	Слого-звуковой анализ слов. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (ед. и мн. число сущ-х). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Правописание гласных после ц. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу, жи, ши, ча, чу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
71.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).		
72. 73.	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25—26).	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире.	
74. 75.	Строчная буква щ. (с. 27—28).	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу.	
76.	Заглавная буква Щ. (с. 27—28).		
77. 78.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30—31).		

79. 80.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . (с. 32).	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись.		
III четверть (35 ч.- обучение грамоте, 15 ч. – русский язык)				
81. 82.	Закрепление. (Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку.)	Упражнение в письме слов с изученными буквами, составлении и записи предложений.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с</p>	
83. 84.	Алфавит.	Упражнение в расстановке слов в алфавитном порядке. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Формирование навыка каллиграфического письма Развитие мелкой мускулатуры кистей рук.		
84.	Оформление предложений в тексте.	Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.		
85. 86.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Развитие умения в различении слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?».		
87. 88.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Развитие умения в различении слов, отвечающих на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».		
89. 90.	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие?	Развитие умения в различении слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?»		
91.	Предлоги.	Признаки предложения, понятие об интонации и цели высказывания. Отличие предлога от приставки.		

92.	Местоимения.	Знакомство с местоимениями, их роли в речи.	<p>буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
93.	Слуховой диктант.	Проверка умения записывать слова под диктовку.		
94.	Пишу правильно. Работа над ошибками.			
94. 95. 96.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Отработка умения выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова, упражнения в подборе проверочных слов.		
97. 98.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в конце слова.		
96. 97.	Правописание слов с буквой <i>Ь</i> .	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы <i>ь</i> . Закрепление навыка написания слов с <i>ь</i> (мягким знаком). Повторение написания слов с большой буквы		
98.	Правописание ЖИ-ШИ.	<p>Отработка правил написания буквосочетаний <i>жи-ши,</i> <i>ча-ща,</i> <i>чу-щу,</i> <i>чк-чн</i> в словах.</p>		
99.	Правописание ЧА – ЩА.			
100.	Правописание ЧУ – ЩУ.			
101.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.			
102. 103.	Заглавная буква в именах собственных.	Упражнения в написании имен собственных, умении отличать имена собственные и нарицательные.		
104. 105.	Слова, написание которых нужно запомнить.	Упражнения в написании слов, правописание которых надо запомнить. Работа со словарем.		
106.	Словарный диктант.			

107.	Деление слов на слоги. Ударение.	Закрепление понятий «слог», «ударение», упражнения в определении ударного слога в словах.	
108. 109.	Перенос слов.	Правила переноса слов, упражнения в переносе слов.	
110. 111.	Основа предложения.	Упражнение в определении главных членов предложения, постановке вопросов к ним.	
112.	Контрольное списывание.	Проверка качества усвоения изученного.	
113. 114. 115.	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного. Выполнение проектов.	

Тематическое планирование по русскому языку (50 ч.)
III четверть (15 ч.)

№	Тема урока	Содержание деятельности	Планируемые результаты	Дата
Наша речь (2 ч)				
1. 2.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
3. 4.	Текст и предложение.	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог.	

		Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
5.	Диалог.	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
Слова, слова, слова ... (4 ч)			
6.	Слово. Роль слов в речи.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	<p>Определять кол-во слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
7.	Слова-названия предметов и явлений.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	
8.	Слова-названия признаков предметов.	Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	
9.	Слова-названия действий предметов.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
10.	Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	<p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём</p>
11.	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка), сорока, собака.</i>	
12.	Перенос слов.	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	
13.			

14.	Ударение.	Способы выделения ударения. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
15.	Контрольное списывание.		
IV четверть Звуки и буквы (35 ч)			
16. 17.	Звуки и буквы.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
18.	Русский алфавит, или Азбука.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	
19.	Алфавитный порядок слов.	Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	
20. 21.	Гласные звуки.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	
22.	Диктант.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э . Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
23.	Ударные и безударные гласные звуки.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание
24. 25.	Безударные гласные в корне слова.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных	

26.	Слова, написание которых надо запомнить.	словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	<p>которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотр. программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы,</p>
27.	Словарный диктант.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём.	
28.	Согласные звуки.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	
29.	Слова с удвоенными согласными.	Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	
30.	Буквы Й и И.		
31.	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .	
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
34.			
35.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
37.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). <i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	
38.			
39.	Диктант.		
40.	Пишу правильно (работа над ошибками).		
41.	Шипящие согласные звуки.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> .	
42.			
43.	Проект «Скороговорки».	Составление сборника «Весёлые скороговорки».	

44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<p>обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>
45. 46.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	
47.	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). <i>Развитие речи</i> . Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	
48.	Итоговая контрольная работа.	Правила вежливого обращения.	
49.	Пишу правильно (работа над ошибками).		
50.	Наши проекты «Сказочная страничка»	Определение в названиях сказок — изученные правила письма. Повторение.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

136 часов

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Упр.1-3	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Оценивать свои результатов. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
2	Как отличить диалог от монолога? Упр.6-11	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.		Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклас- никами при выполнении уч. задачи.	Аргументировать свою позицию.
Текст (4 ч)						
3	Что такое текст? Тема и главная мысль текста? Упр.12-17	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулиро- вать учебную проблему совместно с учителем.	Соотносить результат своей деят-ти с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
4	Части текста. Составление текста по началу и опорным словам. Упр. 18-19	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		Выделять части текста.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция.Пр огнозирование результата.
5	Диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе».	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами		

6	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.
<i>Предложение (10 ч)</i>						
7	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Упр.20-28	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Сотрудничеств о с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
8	Что такое главные члены предложения? Упр.29-32	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
9	Что такое второстепенные члены предложения? Упр.33-34	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Упр.35-38	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
11	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Упр.39-42	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
12	Как установить связь слов в предложении? Упр.43-46	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
13	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Упр.47	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению
14	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».				
15	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.				

						трудностей.
16	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.
<i>Слова, слова, слова... (18 ч)</i>						
17	Что такое лексическое значение слова? Упр. 48-57	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
18	Что такое однозначные и многозначные слова? Упр. 58-61	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.				
19	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Упр. 62-65	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция
20	Что такое синонимы? Упр. 66-69	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
21	Что такое антонимы? Упр. 71-75	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.
22	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Упр. 76	Научить письменно передавать содержание текста	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение определять и формулировать цель деятельности

				мысли.	выражать свои мысли	на уроке
23	Что такое родственные слова? Упр.77-83	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке
24	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Упр.84-88					
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Упр.89-94					
26	Какие бывают слоги? Упр.95-98	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
27	Как определить ударный слог? Упр.99-102	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
28	Как определить ударный слог? Упр.103-106 Словарный диктант	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и	Прогнозирование результата. Умение определять и

			деятельности и её мотивом.		письменной форме	формулировать цель деятельности
29	Как переносить слова с одной строки на другую? Упр.107-110	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	на уроке с помощью учителя.
30	Как переносить слова с одной строки на другую? Упр.111-113	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.		
31	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Упр.114	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
32	«Проверь себя». Проверочная работа по теме «Слова и значение слов».	Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
33	Контрольный диктант по теме «Слова и значение слов».	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
34	Работа над ошибками.	Научить исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.
Звуки и буквы (49 ч)						
35	Как различать звуки и буквы? Упр.115-120	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию	Умение с достаточной полнотой и	Прогнозирование результата.

			учебной деятельности и её мотивом.	слов.	точно выражать свои мысли	
36	Как мы используем алфавит? Упр.121-124	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
37	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Упр.130-133	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
38	Как определить гласные звуки? Упр.134-139	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
39	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Упр.140	Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.141-145	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь точно отвечать на вопросы.
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.146-150	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных	Установление учащимися связи между целью учебной	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть	Умение с достаточной полнотой и точностью	Уметь точно отвечать на вопросы.
42	Правописание слов с безударным					

	гласным звуком в корне. Упр.151-156	гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.157-161					
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Упр.162-166					
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант. Упр.167-175	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	
46	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» Упр.177	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
47	обобщение по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне»	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	
48	Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными»	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

					коммуникации.	
49	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Упр.178-182	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
50	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Упр.183-187	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
51	Слова с удвоенными согласными. Упр.188-190	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
52	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам А.А.Степанов «Лоси». Упр.191	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Упр.192-196	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Упр.202-204	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью

55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Упр.205-206	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	учителя. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Упр.207- 209 Словарный диктант.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	
57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Упр.208	Работа с текстом		Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
58	«Проверь себя». Проверочная работа (стр.128)	Проверить уровень усвоения учебного материала				
59	Наши проекты. Пишем письмо. Стр.129 Наши проекты. «И в шутку и в серьёз». Упр.119	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
60 61	Обобщение по разделу «Звуки и буквы».	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
62	Контрольный диктант за первое полугодие	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно	Осознание роли языка и речи в	Уметь писать и оформлять	Умение с достаточной	Контроль в форме сличения способа

		писать слова.	жизни человека.	предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	действия и его результата.
63 64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Упр.1-4	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
65 66	ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Упр.11-19	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
67	Проверь себя. Словарный диктант. Стр. 15 Наши проекты. Рифма. Стр.8	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
68	Как отличить звонкие согласные от глухих? Упр.24-28	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
69	Проверка парных согласных в корне слова. Упр.29-31	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение осуществлять действие по образцу и

					выражать свои мысли	заданному правилу.
70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Упр.32-37	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
71 72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упр.38-49	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
73	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам. Упр.50	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
74	Обобщение по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными» Проверочная работа стр.30	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.		Определять орфограмму и правильное написание слов.		
75	Диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
76	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. Словарный диктант	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Оценка результатов работы.
77 78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного	Осознание роли языка и речи в	Сопоставлять произношение и	выражать свои	Умение осуществлять

	Упр.51-63	мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	жизни человека.	написание слов	мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	действие по образцу и заданному правилу.
79	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Упр.64-65	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.				
80	Контрольное списывание.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
81	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Упр.66	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
82	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
83	Обобщение изученного по разделу «Звуки и буквы» Упр.67 Проверка знаний. Стр.38	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
Морфология и морфемика. Части речи (37 ч)						
84	Что такое части речи? Упр.68-71	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

		формировать умение распознавать самостоятельные части речи.		Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	обсуждении Умение с достаточной	
85	Что такое имя существительное? Упр.74-79	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.				
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упр. 80-86	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
87 88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Упр.87-96	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
89	Заглавная буква в географических названиях. Упр.97-103	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
90	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				орфограммы.		
91	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
92 93	Единственное и множественное число имён существительных. Упр.104-112	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	
94	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Упр.115.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
95	Обобщение по теме «Имя существительное»	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
96	Диктант по теме: «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе	Умение осознавать роль языка и речи в	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь	Контроль в форме сличения способа действия и его

		изученных тем.	жизни людей.		других.	результата.
97	Работа над ошибками. Что такое глагол? Упр.116-119	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
98	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
99 100	Единственное и множественное число глаголов. Упр.128-131 Словарный диктант	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение с	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
101	Правописание частицы НЕ с глаголами. Упр.135-138	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
102	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Упр.139-140	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. развивать речь, коммуникативные	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с выразить свои мысли в соответствии с	Оценка результатов работы.

		навыки.			задачами урока и условиями коммуникации.	
103	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов? Упр.144-147	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
104	Проверочная работа по теме «Глагол»	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
105	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Упр. 148-154	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
106	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Упр. 155-157	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
107	Единственное и множественное число имён прилагательных. Упр.158-162	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
108	Что такое текст – описание? Роль имен прилагательных в тексте-описании. Упр.163-169 Словарный диктант.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
109	Развитие речи. Составление	Составлять текст-описание по	Умение	Пересказывать	Строить	Анализировать,

	текста-описания натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Упр.170	репродукции картины.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.	содержание текста с опорой на вопросы.	сообщения в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.
110	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Обобщить знания учащихся об имени прилагательном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
111	Что такое местоимение? Упр.171-177	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
112	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога. Упр.178-179	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
113	Что такое текст – рассуждение? Упр.180-181	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
114	«Проверь себя». Проверочная работа по теме «Местоимение» Стр.107	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
115	Общее понятие о предлоге. Упр.183-186 Словарный диктант.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

116	Раздельное написание предлогов со словами. Упр. 187-190	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
117	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений. Упр.192	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
118	Обобщение по теме «Части речи». Проверочная работа. Стр.113	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
119	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	слушать и понимать речь других. Умение	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
120	Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Оценка результатов работы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Повторение (16 ч)						
121	Повторение по теме «Текст». Упр.193-194	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

					других.	
122	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» Упр.195	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
123	Повторение по теме «Предложение». Упр.196-202	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
124	Повторение по теме «Слово и его значение». Упр. 203-205	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи.		
125 126	Повторение по теме «Части речи». Упр.208-215	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			
127 128	Повторение по теме «Звуки и буквы». Упр. 216-222 Словарный диктант.	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
129 130	Повторение по теме «Правила правописания». Упр.223-223	Проверить знания учащихся о правилах правописания.			Умение слушать и понимать речь других.	
131	Итоговый диктант за год.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове. Классифицировать ошибки в		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
132	Работа над ошибками,	Формировать умения находить и	Нравственно-			Оценка

	допущенными в диктанте	исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	этическая ориентация.	соответствии с изученными правилами.		результатов работы.
133	Итоговая комплексная работа	Проверить уровень сформированности метапредметных результатов.				
134 135 136	Обобщение изученного за год.	Повторить и обобщить изученный материал по русскому языку за курс 2 класса.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека	Видеть орфограммы в слове. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.

3 класс 136 ч.						
№ пп	Тема урока	Личностные и метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения	Элементы содержания	Тип урока	Виды и формы контроля
Язык и речь (2 ч)						
1	Наша речь. Виды речи	П. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Распознавать виды речи. Р. Оценивать свои результатов. К. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Развивать устную речь. Л. Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Научатся распознавать виды речи; развивать устную речь	Виды речи	Комбинированный	Беседа по вопросам
2	Наш язык	П. Распознавать язык и речь Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение слушать и понимать речь других. Развивать устную речь. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся распознавать язык и речь	Язык и речь	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
Синтаксис и пунктуация (10 ч)						
3	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	П. Редактировать текст. Определять тип текста. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение слушать и понимать речь других. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся различать текст и предложение	Текст и предложение	Комбинированный	Беседа по вопросам. Упражнение
4	Предложение	П. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся отличать предложения от группы слов; выделять части текста	Части текста	Закрепление	Упражнение
5	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	П. Определять виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся классифицировать предложения по цели высказывания; правильно произносить предложения по цели высказывания	Предложения по цели высказывания	Практикум	Беседа по вопросам.
6	Предложения с обращением	П. Уметь выделять обращение в предложении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся распознавать предложения с обращением	Предложения с обращением	Закрепление	Упражнение
7	Обучающее изложение	П. Пересказывать содержание текста по составленному плану	Научатся составлять текст предложения	Текст предложения	Практикум	Изложение

		Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		ия		
9	Главные и второстепенные члены предложения	П. Находить основу и второстепенные члены предложения. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника К. Умение слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся находить в предложении главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения	Закрепление	Беседа по вопросам.
10	Простое и сложное предложение	П. Различать простое и сложное предложения. Уметь устанавливать связь в предложении. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. К. Умение слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся определять предложение простое или сложное	Простое и сложное предложение	Комбинированный	Беседа по вопросам. Упражнение
11	Словосочетание	П. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся выделять в предложении словосочетания	Словосочетания	Комбинированный	Беседа по вопросам.
12	Контрольный диктант по теме «Предложение»	П. Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложения, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак. Р. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. К. Умение слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выявить уровень навыков правописания, приобретенных за два года обучения, умений оформлять предложения	Оформление предложения	Контрольный	Диктант
Слово в языке и речи (15 ч)						
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	П. Определять лексическое значение слов. Различать прямое и переносное значение слов. Р. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся распознавать однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении; работать с толковым словарем	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении	Комбинированный	Упражнение
14	Синонимы и	П. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову	Научатся распознавать	Синонимы	Закрепление	Беседа по вопросам.

	антонимы	синонимы или антонимы. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К. Волевая саморегуляция. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	синонимы и антонимы; работать со словами синонимов и антонимов	и антонимы		Упражнение
15	Омонимы. Слово и словосочетание	П. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать омонимы; работать со словарем омонимов	Омонимы;	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
16	Фразеологизмы.	П. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся находить в предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний	Фразеологизмы	Практикум	Упражнение
17	Обучающее изложение	П. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость	Передача содержания текста	Практикум	Изложение
18	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	П. Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, приобретённого опыта. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Научатся распознавать части речи; развивать устную речь. Научатся распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и	Части речи, одушевленные и неодушевленные; нарицательные и	Закрепление	Беседа по вопросам.

		Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	собственные имена существительные	собственные		
19	Глагол	П. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать глаголы; определять число глаголов	Число глаголов	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
20	Что такое имя числительное	П. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научиться распознавать имя числительное; употреблять их в речи	Числительное	Изучение нового материала	Упражнение
21	Однокоренные слова	П. . Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся находить однокоренные слова, выделять в них корень	Однокоренные слова	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
22	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	П. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие	Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки; различать понятие звук и буква. Распознавать парные и непарные по твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки	Ударные и безударные гласные звуки; звук и буква.	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

		способности к самооценке на основе критерия успешности.				
23	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный и мягкий знак	<p>П. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки; правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком	Звонкие и глухие согласные звуки	Закрепление	Упражнение
24	Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами		Практикум	Изложение
25	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Обобщить знания по теме		Закрепление	Проверочная
26	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова. Выделять в них корень		Контроль	Диктант
27	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение,</p>	Анализировать ошибки, допущенные в диктанте, работать над этими ошибками.	Текстовая информация	Комбинированный	Упражнение

		свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект			
Состав слова (12 ч)						
28	Что такое корень? Как найти корень в слове?	П. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Р. Овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; различать однокоренные слова и синонимы; работать со словарем однокоренных слов; выделять все части слова; работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»	Однокоренные слова памятка «Как разобрать слово по составу»	Применение знаний на практике	Беседа по вопросам.
29	Сложные слова	П. Различать сложные слова, находить в них корни. Р. Овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Научиться определять сложные слова; находить корень в сложных словах	Сложные слова	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
30	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	П. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Р. Овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Научатся находить окончание; понаблюдают за ролью окончания в предложении	Окончание; роль окончания в предложении	Открытие новых знаний	Беседа по вопросам. Упражнение

31	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	<p>П. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Формировать умения выделять приставки в словах; образовывать с помощью приставок новые слова	Приставки, образование новых слов.	Закрепление	Упражнение
32	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<p>П. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Научатся с помощью суффиксов образовывать новые слова; разбирать слова по составу	Образование новых слов с помощью суффиксов; разбирать слова по составу	Открытие новых знаний	Беседа по вопросам. Упражнение
33	Значения суффиксов	<p>П. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Научатся разбирать слова по составу; объяснять значение суффиксов	Разбирать слова по составу	Практикум	Упражнение
34	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом»	<p>П. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один</p>	Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст	Составление текста на заданную тему	Практикум	Сочинение

	просторе»	из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями			
35	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова	П. Выделять в словах основу слова. Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Научатся разбирать слова по составу; выделять основу в словах	разбор слов по составу; выделение основы в словах	Закрепление	Проверочная
36	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. К. Умение слушать и понимать речь других. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.			Контроль	Диктант
37	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	П. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.				
38	Обучающее изложение	П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану,	Передача содержания текста		Изложение

		<u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	писать слова с изученными орфограммами			
39	Проект «Семья слов»	<u>Ц.</u> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <u>Р.</u> Владеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Научатся подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект	Подбор текстовой информации		Проект
40	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<u>Ц.</u> Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся находить орфограммы в слове	Орфограммы в слове	Применение знаний на практике	Беседа по вопросам. Упражнение
41	Правописание слов с безударными гласными в корне	<u>Ц.</u> Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; творчески мыслить	Проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	Применение знаний на практике	Беседа по вопросам. Упражнение

42	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	<p>П. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся различать парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне</p>	<p>Закреплен</p>	<p>Упражнение</p>
43	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся различать парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова для слов с глухими и звонкими согласными в корне</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне</p>	<p>Практику</p>	<p>Упражнение</p>
44	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова</p>	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму произносимого согласного звука.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p>	<p>Научатся различать парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова для слов с глухими и звонкими согласными в корне</p>	<p>Парные звонкие и Глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне</p>	<p>Закреплен</p>	<p>Проверочная</p>

		Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.				
45	Обучающее изложение	П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	Практикум	Изложение
46	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умения правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Непроизносимые согласные в корне	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
47	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	П. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне, сравнивать произношение и написание этих слов; отрабатывать умение составлять предложения из слов	Непроизносимые согласные в корне	Закрепление	Упражнение
48 - 49	Правописание слов с удвоенными согласными	П. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	Научатся правильно писать слова с удвоенными согласными	слова с удвоенными согласными	Практикум	Беседа по вопросам. Упражнение

		<p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>				
50	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями	составление текста на заданную тему	Практику	Сочинение
51	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами		Контроль	Диктант
52	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	<p>П. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p>	Анализировать ошибки, допущенные в диктанте и работать над ошибками; находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе	Орфограммы в суффиксах и приставках	Закрепление	Упражнение

		<p>Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>				
53	<p>Правописание приставок и суффиксов</p>	<p>П. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе</p>	<p>орфограммы в суффиксах и приставках</p>	<p>в Закрепление</p>	<p>Беседа по вопросам. Упражнение</p>
54	<p>Правописание приставок и суффиксов</p>	<p>П. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе</p>	<p>орфограммы в суффиксах и приставках</p>	<p>в Практику и м</p>	<p>Упражнение</p>
55	<p>Правописание приставок и суффиксов</p>	<p>П. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление</p>	<p>Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе</p>	<p>орфограммы в суффиксах и приставках</p>	<p>в Практику и м</p>	<p>Беседа по вопросам. Упражнение</p>

		внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.				
56	Правописание приставок и предлогов	Ц. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи	предлоги и приставки	и Практикум	Упражнение
57	Правописание приставок и предлогов	Ц. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи	Предлоги и приставки	и Комбинированный	Упражнение
58	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Ц. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком	слова с разделительным твёрдым знаком	с Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
59 - 60	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Ц. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком различать слова с	Слова с разделительным твёрдым и мягким	с Закрепление	Упражнение

		<p>Составлять под руководством учителя объявление.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	разделительным твердым знаком и мягким знаком; переносить слова на эти правила	знаком		
61	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	<p>Ц. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Научатся различать слова с разделительным твердым знаком и мягким знаком; переносить слова на эти правила	различать слова с разделительным твердым знаком и мягким знаком; переносить слова на эти правила	Закрепление	Упражнение
62	Обучающее изложение	<p>Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	Практикум	Изложение
63	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Проверить навыки правописания слов с изученными правилами		Контроль	Диктант
64	Работа над	Ц. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути			Практикум	Проект

	ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			М	
Части речи (64 ч)						
65	Части речи	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи	имена существительные	Комбинированный	Беседа по вопросам. Упражнение
66	Имя существительное и его роль в речи	Ц. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,	Научатся распознавать имена существительные определять их значения, правильно употреблять в речи	имена существительные	Закрепление	Упражнение

		товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.				
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	П. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Применение знаний	Беседа по вопросам. Упражнение
68	Обучающее изложение	П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	практикум	Изложение
69	Собственные и нарицательные имена существительные	П. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять	Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные	собственные и нарицательные имена существительные	Применение знаний	Беседа по вопросам. Упражнение

		<p>действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>				
70	Проект «Тайна имени»	<p>Ц. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект	Подбирать текстовую информацию	Исследования	Проект
71	Число имён существительных	<p>Ц. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	Научатся определять число имён существительных	Число имён существительных	Практикум	Беседа по вопросам. Упражнение

		Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности				
72	Род имён существительных	П. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	Научатся определять род имен существительных	Род имен существительных	Практикум	Беседа по вопросам. Упражнение
73	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	П. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	Новая роль мягкого знака как показателя женского рода имен существительных после шипящих	роль мягкого знака как показателя женского рода имен существительных после шипящих	Комбинированный	Беседа по вопросам. Упражнение
74	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	П. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Научиться писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода	существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода	Комбинированный	Упражнение

		<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>				
75	Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	Применение знаний на практике	Изложение
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>П. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное»		Контрольный	Диктант
77	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	<p>П. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте и делать работу над ошибками. Увидеть изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса		Открытие новых знаний	Беседа по вопросам.

		Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности				
78	Падеж имён существительных	П. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Научить определять падеж имен существительных	падеж имен существительных	Открытие новых знаний	Беседа по вопросам. Упражнение
79	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	П. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями	Текст на заданную тему	Практикум	Сочинение
80	Именительный падеж	П. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Научиться определять падеж имени существительного по вопросу	Падеж существительного	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение

		Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности				
81	Родительный падеж	<p>П. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Научиться определять падеж имени существительного по вопросу и предлогу в родительном падеже	Падеж существительного	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
82	Дательный падеж	<p>П. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Научиться определять падеж имени существительного по вопросу и предлогу в дательном падеже	Падеж существительного	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
83	Винительный падеж	<p>П. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и</p>	Научиться определять падеж существительного в винительном падеже по вопросу и предлогам	Падеж существительного	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение

		<p>предложном падежах.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>				
84	Творительный падеж	<p>П. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Научиться определять падеж существительного в творительном падеже по вопросу и предлогам	Падеж существительного	Изучение нового материала	Традиционный.текущий
85	Предложный падеж	<p>П. Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Научиться определять падеж существительного в предложном падеже по вопросу и предлогам	Падеж существительного	Изучение нового материала	Традиционный.текущий

86	Обучающее изложение	<p>П. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами</p>	<p>Передача содержания текста</p>	<p>Развитие речи</p>	
87	Обобщение знаний об имени существительном	<p>П. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам</p>	<p>падеж имен существительных</p>		Традиционный.текущий
88	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	<p>П. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,</p>	<p>Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями</p>	<p>составление текста на заданную тему</p>	<p>Развитие речи</p>	

		<p>товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>				
89	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Проверить уровень орфографических умений и навыков и знания по теме «Имя существительное»		Контроль	Диктант
90	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	<p>П. Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>			Защита проекта	Проект

91	Значение и употребление имён прилагательных в речи	<p>Ц. . Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся понимать роль имени прилагательного в речи	Роль имени прилагательного в речи	Комбинированный	Беседа по вопросам. Упражнение
----	--	--	---	-----------------------------------	-----------------	-----------------------------------

92	Роль прилагательных в тексте	<p>П. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия»</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся понимать роль имени прилагательного в речи	Роль имени прилагательного в речи	Комбинированный	Упражнение
93	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<p>П. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся писать отзыв по картине, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	Составлять текст на заданную тему	Практикум	Отзыв
94	Род имён прилагательных	<p>П. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие</p>	Научатся определять род имен прилагательных	Определение рода имен прилагательных		Традиционный.текущий

		<p>из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
95	Изменение имён прилагательных по родам	<p>П. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся изменять род имен прилагательных, формировать навыки правописания родовых окончаний	изменение рода имен прилагательных		Традиционный.текущий
96	Число имён прилагательных	<p>П. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,</p>	Научатся точно употреблять имена прилагательные, определять число, изменять род имен прилагательных, формировать навыки правописания родовых окончаний	точно употреблять имена прилагательные, определять число, род		Традиционный.текущий

		товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.				
97	Изменение имён прилагательных по падежам	Ц. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания имен прилагательных	Определять падеж имен прилагательных	закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
98	Обобщение знаний об имени прилагательном	Ц. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Повторить знания об имени прилагательном		Практикум	Упражнение
99	Отзыв по картине А. А.	Ц. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Научатся писать отзыв по картине, составлять текст	Составлять текст на заданную тему	Практикум	Отзыв

	Серова «Девочка с персиками»	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями			
100	Обобщение знаний об имени прилагательном	<p>П. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Обобщить знания по теме		Закрепление	Упражнение
101	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Проверить знания, умения и навыки		Контроль	Диктант
102	Работа над ошибками.	П. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути	Проанализировать ошибки, допущенные в	Имена прилагательные	Защита проекта	Проект

	Проект «Имена прилагательные в загадках»	<p>преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	диктанте и сделать работу над ошибками., распознавать имена прилагательные			
103	Личные местоимения	<p>П. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научиться распознавать местоимения	Местоимения	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
104	Изменение личных местоимений по родам	<p>П. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли,</p>	Научатся определять лицо, число и род местоимений	Личные местоимения	Комбинированный	Упражнение

		<p>советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Д. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
105	Местоимение	<p>Ц. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Д. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Научиться определять лицо, число и род местоимений; роль местоимений в речи</p>	Личные местоимения	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
106	Обучающее изложение	<p>Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Д. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами</p>	Передача содержания текста	Практикум	Изложение
у107	Значение и употребление глаголов в речи	<p>Ц.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Д. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи</p>	Глаголы в речи	Практикум	Беседа по вопросам. Упражнение
108	Значение и употребление	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и</p>	<p>Научатся распознавать глаголы среди других</p>	Глаголы в речи	Практикум	Проверочная

	глаголов в речи	результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	частей речи; употреблять глаголы в речи			
109	Неопределённая форма глагола	Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать глаголы неопределённой формы	Неопределённая форма глагола	Изучение нового	Беседа по вопросам. Упражнение
110	Неопределённая форма глагола	Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать глаголы неопределённой формы	Неопределённая форма глагола	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
111	Число глаголов	Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научиться определять число глаголов; изменять глаголы по числам	Число глаголов	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
112	Число глаголов	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять	Научиться определять число глаголов; изменять	Число глаголов	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

		<p>действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	глаголы по числам			
113	Времена глаголов	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научиться определять время глагола	Времена глаголов	Изучение нового материала	Традиционный.текущий
114 - 115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научиться писать глаголы 2 го лица, ед.ч.; распознавать глаголы прошедшего времени	Времена глаголов		Беседа по вопросам. Упражнение
116-117	Изменение глаголов по временам	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся изменять глаголы по временам	Глаголы		Беседа по вопросам. Упражнение
118 -	Изменение	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять</p>	Научатся изменять	Глаголы	Закреплен	Беседа по вопросам.

119	глаголов по временам	действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	глаголы по временам		ие	Упражнение
120	Обучающее изложение	П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	Практику м	Изложение
121-122	Род глаголов в прошедшем времени	Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся изменять глаголы в прошедшем времени	Род глаголов	Новый материал	Беседа по вопросам. Упражнение
123	Род глаголов в прошедшем времени	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся изменять глаголы в прошедшем времени	Род глаголов	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
124	Правописание частицы не с глаголами	Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,	Научатся писать частицу не с глаголами	Не с глаголами	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

		<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
125	Правописание частицы не с глаголами	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся писать частицу не с глаголами	Не с глаголами	Систематизация знаний	Проверочная
126	Обобщение знаний о глаголе	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Обобщить знания о глаголе	Глагол	Систематизация знаний	Упражнение
127	Обобщение знаний о глаголе	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Обобщить знания о глаголе	Глагол	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
128	Контрольный диктант по	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке</p>	Проверить знания о глаголе как части речи	Глагол	Контроль	Диктант

	теме «Глагол»	<p>выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>				
Повторение (8ч)						
129	Части речи	<p>П. Знание и понимание изученных частей речи.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	<p>Научатся производить морфологический, синтаксический разбор слов</p>	Части речи	Закрепление	Упражнение
130	Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами</p>	Передача содержания текста	Практикум	Изложение

131	Обобщение изученного о слове, предложении Правописание окончаний имён прилагательных	<p>П. Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p> <p>П. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	Систематизируют знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложения по цели высказывания и по интонации, правильно употреблять предложения в речи	Слово, предложение	Применение знаний на практике	Беседа по вопросам. Упражнение
132	Правописание приставок и предлогов	<p>П. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	Систематизировать знания правописания предлогов и приставок; распознавать орфограммы в слове	Приставки и предлоги	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
133	Правописание безударных гласных	<p>П. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p>	Систематизировать знания, умения распознавать орфограммы в словах и	Безударные гласные в словах	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

		<p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	проверить безударные гласные в корне слова			
134	Итоговый контрольный диктант	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Проверить знания, умения и навыки за 3 класс		Контроль	Диктант
135	Работа над ошибками. Однокоренные слова	<p>П. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных..</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и работать над ошибками	Однокоренные слова	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
136	КВН «Знатоки русского языка»	<p>П. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в</p>			Применение знаний на практике	Игра

		своей деятельности. Д. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.				

4 класс 136 часов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Повторение изученного в 1-3 классах (10ч)					
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2	Текст. План текста	<i>Урок</i>	Определять тему и главную мысль	<i>Называть</i> признаки текста:	Понимание текстов,

		<i>развития умений и навыков</i>	<p>текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	<p>смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	<p>извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности</p>
3	<p>Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему</p>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	<p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами</p>
4	Изложение повествовательного текста (упр.8)	<i>Развитие речи.</i>	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Составлять</i> из слов предложения <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
6	Обращение	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
8	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной

			Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
9	<i>Изложение</i> (упр.31)	<i>Развитие речи</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
10	Входная контрольная работа				
Предложение (6ч)					
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

				интонации перечисления	учебной литературы
13	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Развитие речи.</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
14	Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
15	Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
16	<i>Диктант №1</i> по теме «Предложение»	<i>Контроль знаний, умений, навыков.</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Слово в языке и речи (10ч)					
17	Лексическое значение слова	<i>Урок развития</i>	Анализировать высказывания о русском языке.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с	Структурирование знаний; рефлексия способов и

	<p>Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p><i>умений и навыков</i></p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
18	<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

			решения коммуникативной задачи		
19	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
20	Состав слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
21	Состав слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
22	Правописание гласных и согласных в корне.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
23	Правописание гласных и согласных в корне.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
24	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
25	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
26	Изложение повествовательного	<i>Развитие речи</i>	Подробно воспроизводить содержание повествовательного	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и

	текста. (упр.110)_		текста и оценивать написанное	орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	точностью
Части речи (7ч)					
27	Самостоятельные и служебные части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
29	Грамматические признаки частей речи. Глагол.Местоимение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
30	Наречие. Значение и употребление в речи.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
31	Наречие. Образовывать наречия от имен прилагательных.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
32	Наречие.	<i>Комбиниров</i>	Оценивать результаты выполненного	<i>Находить</i> в тексте наречия	Анализ объектов с целью

	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	<i>анный урок</i>	задания «Проверь себя» по учебнику	по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
33	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Развитие речи.</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
Имя существительное (30ч)					
34	Изменение по падежам	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
35	Признаки падежных форм имени существительного.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные	<i>Урок формирования умений и навыков</i> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
38	2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
39	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

				«агроном»	
40	3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
41	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
42	<i>Диктант №2</i> по теме «Падежные окончания имен существительных. 1, 2, 3 склонения»	<i>Контроль знаний, умений, навыков.</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
43	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	поискового характера
44	Именительный и винительный падежи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
45	Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
46	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47	Именительный,	<i>Урок</i>	Распознавать родительный и	<i>Находить</i> в предложении	Постановка и

	родительный и винительный падежи имён существительных	<i>формирован ия умений и навыков</i>	винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
48	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
49	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Развитие речи.</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
50	Дательный падеж	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			Доказывать, что окончание написано правильно		
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
53	Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55	Предложный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56	Упражнение в правописании	<i>Урок развития</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в	Структурирование знаний; самостоятельное создание

	окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>умений и навыков</i>	безударными окончаниями	творительном падеже	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Развитие речи.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
59	Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60	Именительный падеж	<i>Урок</i>	Обосновывать написание безударного	<i>Определять</i> падеж имён	Постановка и

	множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных	<i>изучения нового материала</i>	падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
61	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
62	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
63	<i>Диктант №3 по теме «Имя существительное»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка

					результатов работы
Имя прилагательное (24)					
64	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
65	Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
66	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

67	Развитие речи. Сосинение- рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
68	Связь слов в словосочетаниях имён прилагательных с именами существительными.	Урок изучения нового материала	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
69	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирован ия умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
70	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных	Урок формирован ия умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, дательном падеже, проверять правильность	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

	мужского и среднего рода		написанного	«аппетит»	
71	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в, дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
72	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
74	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
75	Именительный и	<i>Урок</i>	Определять и обосновывать	<i>Выделять</i> окончания имён	Постановка и

	винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>изучения нового материала</i>	написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	прилагательных в именительном и винительном падежах	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
77	<i>Диктант №4</i> по теме "Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе"	<i>урок контроля знаний</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
78	Обобщение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе"	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
79	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			множественного числа по падежам	таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	
80	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<i>Развитие речи</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
82	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
83	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе

	множественного числа.		множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	<i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
84	Изложение повествовательного текста (упр.99)	<i>Развитие речи</i>	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
85	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных во всех падежах множественного числа	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
86	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных во всех падежах множественного числа	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

87	<i>Диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
Личные местоимения (7ч)					
88	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое местоимение.</p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>
89	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
90	Употребление предлогов с личными местоимениями.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>

91	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</i>	<i>Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель»</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
92	Правописание местоимений	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</i>	<i>Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель»</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
93	Изложение повествовательного текста (упр.138)	<i>Развитие речи.</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
94	Обобщение по теме "Местоимение". <i>Проверочная работа по теме "Местоимение"</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	правильность написания слова с изученными орфограммами	результатов работы
Глагол (26ч)					
95	Глагол как часть речи (повторение)	<i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96	Время глагола	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
97	Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
98	Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

					Поиск и выделение необходимой информации
99	Изложение по самостоятельно составленному плану (упр.162)	<i>Развитие речи</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
100	<i>Диктант №</i> бпо теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
101	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			(победить, убедить и др.)		
102	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
103	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Урок изучения нового материала	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
104	I и II спряжения глаголов.	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
105	Спряжение глаголов с	Урок	Работать с таблицами спряжений	Понимать, что глаголы в	Подведение под понятие;

	безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	<i>изучения нового материала</i>	глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
106	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
107	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
108	Правописание безударных личных окончаний.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
109	Правописание безударных личных окончаний	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

			действий при выборе личного окончания глагола		
110	Правописание безударных личных окончаний	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
111	Контрольное списывание	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
112	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
113	Изложение деформированного повествовательного текста (упр.221)	<i>Развитие речи.</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
114	Правописание глаголов в	<i>Урок изучения</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов	Постановка и формулирование проблемы,

	прошедшем времени	<i>нового материала</i>	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
115	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
116	Правописание глаголов	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
117	Правописание глаголов	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
118	<i>Диктант №7 по теме «Глагол»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
119	Изложение повествовательного текста	<i>Развитие речи.</i>	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

				письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	
120	Обобщение по теме «Глагол».	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Повторение (16ч)					
121	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
122	Повторение по теме «Текст»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
123	Повторение по теме «Предложение»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в

				предложения	сотрудничестве разных позиций
124	Итоговая диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	<i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
126	Повторение по теме «Имя существительное»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
127	Повторение по теме "Имя прилагательное"	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
128	Изложение повествовательного текста	<i>Развитие речи</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы;	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	
129	Повторение по теме "Имя прилагательное"	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
130	Повторение по теме "Глагол"	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
131	Повторение по теме "Глагол"	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
132	Повторение по теме "Наречие"	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
133	Повторение "Местоимение"				
134	Изложение	<i>Развитие</i>	Оценивать результаты освоения тем,	<i>Находить</i> нужную	Выражение своих мыслей с

	повествовательного текста	<i>речи.</i>	проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	достаточной полнотой и точностью
135	Результаты освоения модуля "Повторение"	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
136	Обобщение по теме "Повторение"	<i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить соответствия между звуками и буквами.</i>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности