

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
п.с.т. НИЖНЯЯ ОМРА

Согласовано  
Педагогическим советом  
МОУ «ООШ» п.с.т. Нижняя Омра

«Утверждено»  
Директор МОУ «ООШ» п.с.т. Нижняя Омра  
Н. А. Сафронова

Протокол от 08.04.2025 г.

Приказ № 67 от 14.04.2025 г.

**Отчет о результатах  
самообследования  
Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная  
школа» п.с.т. Нижняя Омра  
за 2024 г.**

## Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа" пст. Нижняя Омра проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра (МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра)
Руководитель	Кычина Наталья Анатольевна
Адрес организации	169425, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пст. Нижняя Омра, ул. Советская, д.38.
Телефон, факс	8(821)3896485
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch_niz_om@edu.rkomi.ru">sch_niz_om@edu.rkomi.ru</a> , <a href="mailto:sohomra@mail.ru">sohomra@mail.ru</a>
Учредитель	администрация муниципального района «Троицко-Печорский» Управление образования администрации муниципального района «Троицко - Печорский».
Дата создания	1966 год
Лицензия	серия 11Л01 №0001944, регистрационный номер 1021101043237 лицензия бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29 декабря 2012 года. (серия 11А01 №0000007, бессрочное)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение. Школа является некоммерческой

организацией, не имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Отношения школы с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом и договором.

Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба, штамп, вывеску, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра соответствует Уставу и локальным нормативным актам, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Правоустанавливающими документами школы являются:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» пст. Нижняя Омра от 2023 г., утверждённый постановлением администрации МР «Троицко- Печорский» от 23 марта 2023 года № 3/259

- Дети, обучающиеся в ОО, проживают в пст. Нижняя Омра, пгт. Троицко - Печорск (обучающиеся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями). Часть обучающихся в ОО составляют дети, проживающие в ОСРН ГБУ РК «ЦСЗН Троицко - Печорского района», требующие к себе лично - ориентированного подхода, профилактической работы в сфере взаимоотношений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят для обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, 5 адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 1 – 9 классов с ОВЗ нарушениями интеллекта ( 1 вариант), разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 г «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- для 1 – 9 классов с ОВЗ нарушениями интеллекта ( 2 вариант), разработанную в соответствии, разработанную в соответствии с приказом Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022 г «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- для 1 – 4 классов с ОВЗ РАС, разработанную Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- для 1 – 4 классов с ОВЗ ЗПР, разработанную Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- для 5 – 9 классов с ОВЗ ЗПР, разработанную Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610). С 1 сентября 2024 года МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности и др.

По итогам контроля составлялись аналитические справки, которые рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимались управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления школой обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основная форма обучения в школе - дневная (очная, заочная).

Образовательный процесс по программам, дошкольного образования, начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управленческий аппарат	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> <li>• выполняет информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Методический совет и школьные методические объединения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации</li> </ul>

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация деятельности методических объединений</li> </ul>
Родительский комитет и совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Целью совета обучающихся также является развитие лидерских качеств и социальной активности детей.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения через реализацию плана методического совета:

- учителей начальных классов, воспитателя дошкольных групп;
- учителей – предметников;
- учителей, преподающих уроки у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и индивидуального обучения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Годы	Всего	Воспитанники дошкольных групп	Обучающиеся начального общего образования	Обучающиеся основного общего образования	Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классов	Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов
2021-2022	44	15	11	14	4	15
2022-2023	50	13	10	10	6	11
2023-2024	47	10	10	11	5	11
На конец 2024 года	45	9	10	8	7	11

В сравнении с показателями прошлых лет количественный показатель численности обучающихся и воспитанников снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано
		Всего	из них			с одной "3"	всего
			на "5"	на "4", "5"			
				Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	4	0	0	0	0	4
2	3	3	0	0	0	0	3
3	8	8	0	2	0	2	0
4	2	2	0	1	1	0	0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 3 человека или 18 %.

Итоги успеваемости и качества обучения в начальной школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	100,0
2а	-	-
3	100,0	40,0
3а	100,0	0,0
4	100,0	33,3
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>40,0</b>

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано
		Всего	из них			с одной "3"	Всего
			на "5"	на "4", "5"			
				Всего	с одной "4"		

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
5	5	5		1	0	0	0
6	5	5	0	2	0	0	0
7	3	3	0	0	0	0	0
8	3	3	0	0	0	0	0
9	4	4	0	0	0	0	0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 3 человека или 15 %.

#### Итоги успеваемости и качества обучения в начальной школе

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5	100,0	33,3
5а	100,0	0,0
6	100,0	66,7
6а	100,0	0,0
7	100,0	0,0
8а	100,0	0,0
9а	100,0	25,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>21,1</b>

#### Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

<b>Учебные предметы</b>	<b>Качество знаний, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
<b>Начальное общее образование</b>		
Русский язык	75,0	100,0
Литературное чтение	100,0	100,0
Иностранный язык	28,6	100,0
Математика	75,0	100,0
Окружающий мир	100,0	100,0

Музыка	87,5	100,0
Изобразительное искусство	90,9	100,0
Труд /Технология	100,0	100,0
Физическая культура	100,0	100,0
<b>Основное общее образование</b>		
Русский язык	27,8	100,0
Литература	55,6	100,0
Иностранный язык	55,6	100,0
Математика	40,0	100,0
Алгебра	33,3	100,0
Геометрия	0,0	100,0
Информатика	62,5	100,0
Всеобщая история. История России.	88,9	100,0
Обществознание	83,3	100,0
География	43,8	100,0
Физика	0,0	100,0
Биология	57,1	100,0
Музыка	90,9	100,0
Изобразительное искусство	90,0	100,0
Труд /Технология	87,5	100,0
Физическая культура	88,9	100,0

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

#### Русский язык

Класс	Всего количество обучающихся в классе	Выполняло к/р	Получили оценку				Показатели качества (%)	
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
4	2	1	-	-	1	-	100 %	0%
5	4	4	1	2	1	-	100%	75%
6	3	3	-	2	1	-	100%	34%

#### Математика

Класс	Всего количество	Выполняло ВПР	Получили оценку	Показатели качества (%)
-------	------------------	---------------	-----------------	-------------------------



			2021		г. 2022		2023 г.		2024 г.	
от 0 до1	0	0	0	0						
от 1 до1,5лет	0	0	0							
от 1,5до2лет	2	2	2		1		2			
от 2 до 3 лет	2	2	0		1		1			
от 3 до4лет	2	2	1				1			1
от 4 до5лет	2	2		1				1		
от 5 до 6 лет	4	3	1		2	2		1		1
от 6 лет	3	2		1						2
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Из 9 человек в младшей группе - 1 чел, в старшей - 8 чел.

Очередность в дошкольную группу отсутствует. Ежегодно родители используют материнский (семейный) капитал на содержание ребенка в дошкольной образовательной организации. В течение 2024 года также продолжалась работа по предоставлению родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за присмотр и уход в соответствии с новым Порядком.

Показатели по предоставлению компенсации части родительской платы

год	Количество детей всего	Количество детей, имеющих льготу 30%	Количество детей, имеющих льготу 50%	Количество детей, имеющих льготу 70%	Количество детей, имеющих льготу 100%
2021-2022	15	1	5	2	0
2022-2023	13	2	4	3	0
2023-2024	13	3	1	2	0
На 31.12.2024 г.	9	0	2	0	0

Анализ подготовки детей к школе за последние годы показывает стабильный показатель усвоения детьми программы дошкольного образования.

#### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31.05 2025г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9– по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8.10

Продолжительность уроков – 40 минут.

Во исполнение плана-графика мероприятий по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО была проведена следующая работа: обеспечено повышение квалификации учителей преподающих в 1,2,3 и 5,6,7 классах по обновленным ФГОС; на методических заседаниях учителей начальных классов и воспитателя дошкольной группы были обсуждены вопросы по обмену опытом работы педагогов, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, а также дан самоанализ и

анализ открытых уроков, внеурочных мероприятий, проведены дни открытых дверей. Начальная школа 4 класс реализует основную образовательную программу, составленную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе УМК «Школа России. В учебном плане предусмотрено изучение предмета ОРКСЭ в 4 классе по 1 часу в неделю. В 2024 году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) определены предметы для изучения «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, утвержденные приказами Министерства Просвещения России от 31.05.21г., реализуются в 2024-2025 учебном году в 1,2,3 и 5,6,7 классах.

Основная школа 5,6,7 классы реализует основную образовательную программу, составленную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.). В соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся определены предметы для изучения «Родной язык (русский)», «Родная (русская) литература». В 2024-2025 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» велись в 5 и 6 классах. В 7 классе введен курс «Вероятность и статистика». В рамках реализуемых учебных программ всех предметов, кроме «Математики», «Информатики и ИКТ», «Физики» не менее 10% учебного времени отводится на изучение национально-регионального компонента, этнокультурной составляющей.

Также с целью повышения качества образования образовательная деятельность школы носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) регулярно владеть информацией о результативности обучения, результатах проводимых мониторингов.

Анализируя выполнение программ, можно отметить, что темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении учебных программ теоретическая и практическая часть реализованы в полном объеме. Учителями проводятся практические занятия, лабораторные, контрольные работы, тестовые работы, предусмотрены работы творческого характера, проектные задания.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и годовой промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем учебным предметам учебного плана. Годовую промежуточную аттестацию проходят обучающиеся со 2 класса, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования по всем формам обучения, а также обучающиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

У обучающихся 1-х классов проводится мониторинг усвоения содержания обучения. Фиксация результатов годовой промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель-май в соответствии с приказом по школе «О проведении

годовой промежуточной аттестации учащихся 2 - 9 классов») в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста, защиты проекта/реферата. Итоговая отметка по учебным предметам за учебный год выставляется на основе четвертных отметок и отметки за годовую промежуточную аттестацию как среднее арифметическое отметок, округленное до целого.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 – 7 -х классах по 1 часу в неделю. Кроме того в 1-7 общеобразовательных классах по 1 часу в неделю.

Также следует отметить, что в 2023- 2024 учебном году школа реализовывала 4 программы внеурочной деятельности:

Название внеурочной деятельности	Руководитель	Класс
Радость движения	Никулин А.И.	1-9 классы
Умелые руки	Никулин А.И.	1-6 классы
Разговор о правильном питании	Крашенинникова Н.В.	1-5 классы
Занимательная математика	Мальшева В.И.	5-9 классы

В 2024 – 2025 учебном году школа реализовывала 7 программ внеурочной деятельности:

Название внеурочной деятельности	Руководитель	Класс
Радость движения	Никулин А.И.	1-9 классы
Умелые руки	Никулин А.И.	1-6 классы
Разговор о правильном питании	Крашенинникова Н.В.	1-5 классы
Функциональная	Крашенинникова Н.В.	1-4 классы

грамотность	Лаптева Е.И.	5-9 классы
Волшебная кисть	Копылова А.А.	1-9 классы ОВЗ
Информатика	Копылова А.А.	1-9 классы ОВЗ
Хор	Никулина И.В.	1-7 классы

Все занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов проводятся в соответствии с расписанием занятий, по разработанным педагогами программам. Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет: метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), способы оценки достижения учащимися планируемых результатов, формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др). В течение года педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, фиксирует индивидуальные достижения ученика. Анализ этих достижений позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Посещённые занятия, беседы с учителями показали, что посещаемость обучающимися занятий внеурочной деятельности удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам.

На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся приобретают основные навыки самообразования, учатся находить нужную информацию и грамотно её использовать, получают практические навыки применения знаний, полученных на уроках. Также дети учатся развивать фантазию, получать навыки работы с кистью, приобретают умение работать на компьютере.

У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности.

В целом оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. Повышение интереса ребят к творческой деятельности.
2. Повышение их мотивации к публичным выступлениям.
3. Повышение социальной активности.
4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

Руководствуясь Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями в течение учебного года была проведена и организована работа по выполнению муниципального задания для обучающихся ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

В школе из 34 чел 21 (62%) имеют статус ОВЗ: 18 обучающихся с нарушением интеллекта, 3 обучающихся с задержкой психического развития. Из 18 обучающихся с нарушением интеллекта 12 чел дети – инвалиды.

Для 4 обучающихся с нарушением интеллекта обучение организовано на дому на основании медицинского заключения «Троицко – Печорская центральная районная больница».

С целью создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) педагогическим коллективом разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, РАС (вариант 8.4), нарушением интеллекта (1,2 вариант).

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) для 4 обучающихся разработаны СИПРы, для 8 обучающихся планы мероприятий психолого – педагогической реабилитации или психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида.

100% обучающихся обеспечены специальными учебниками. При проведении уроков, занятий учителя активно используют специальные учебные пособия, дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования.

Согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся созданы условия для работы с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, учителем – психологом и олигофренопедагогом.

4 обучающимся по решению ПМПк требуется тьютер для сопровождения в реализации АООП, подбора и адаптации педагогических средств, но в связи с тем, что в штатном расписании нет должности тьютера данные функции выполняют родители (законные представители).

Для обучающихся 1-9 классов с ОВЗ согласно расписанию уроков проводятся занятия по логопедии, психомоторике в форме групповых и индивидуальных занятиях. Для педагогов, преподающих уроки на индивидуальном обучении, русского языка во 2,6,7 классах по их запросу даются рекомендации по использованию логопедических упражнений, заданий, игр и т.д на уроках русского языка, чтения.

Также по запросу родителей (законных представителей) специалистами школы проводятся консультации.

Обучение носит практическую направленность; разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт; на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу; при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Все дети с ОВЗ в школе вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: конкурсная программа «Мы снова вместе!», профилактический час «От шалости к правонарушениям», беседа с практическим занятием «Будь здоров» с приглашением заведующего ФАПом сп. Нижняя Омра, профориентационная игра «Угадай профессию», конкурсно – развлекательная программа «Мамин день» акция «Пятёрка для мамы», День здоровья. Проведение игр на свежем воздухе «Здравствуй зима!», творческая мастерская «Деда Мороза», экологическая акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» и т.д.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность обучающимся с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно - педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля был проведён внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 2 – 9 классов с ОВЗ с целью отслеживания процесса развития метапредметных БУД.

В данном мониторинге приняло 13 обучающихся с ОВЗ из 18, так как 5 обучающихся обучаются на индивидуальном обучении.

Результаты мониторинга, показали следующие результаты:

Показатели	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Сентябрь	Март	Сентябрь	Март	Сентябрь	Март
Личностные базовые учебные действия	75%	56%	25%	33%	0	11%
Регулятивные базовые учебные действия	70%	68%	30%	32%	0	0
Познавательные базовые учебные действия	85%	79%	15%	21%	0	0
Коммуникативные базовые учебные действия	52%	38%	48 %	53%	0	8%
Итого:	70%	60%	30 %	35%	0	5%

Из таблицы мы видим, что в сравнении с началом 2024 – 2025 учебного года уровни показателей показывают среднюю динамику (35%):

Показатели	Динамика по уровням		
	Низкий	Средний	Высокий
Личностные базовые учебные действия	- 19 %	+ 8%	+ 11%
Регулятивные базовые учебные действия	- 2%	+2%	0
Познавательные базовые учебные действия	- 6 %	+ 6%	0
Коммуникативные базовые учебные действия	- 14%	+ 5%	+ 8%
Итого:	- 10%	+ 5%	+ 5%

На конец 2024 -2025 учебного года мы видим, что внутренняя позиция школьника сформирована частично. У них отмечается познавательная активность, и формируются предпосылки ответственного отношения к школьным обязанностям. Они эмоционально положительно относятся к школе, ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые впечатления, игры, прогулки и т.д.

У 39 % детей, по результатам итоговой диагностики, внутренняя позиция школьника не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет процесс учебно – воспитательного процесса. Низкие результаты сформированности личностных БУД, ожидаемо отмечаются, у обучающихся по 2 варианту.

Поэтому учителя и специалисты, работающие с данными классами с целью формирования и стимулирования мотивации к обучению используют творческие задания; позволяют детям участвовать в процессе оценивания; отмечать успехи обучающихся в сравнении с их прошлыми результатами. По данным, полученным в результате исследования личностных результатов, можно сделать вывод, что низкие результаты свидетельствуют о незрелости всей личностной сферы ребёнка с нарушением интеллекта, особенно это касается обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Также исследования показывают, что на начало года и конец учебного года, преобладают обучающиеся с низким уровнем развития регулятивных БУД, что является показателем не сформированности произвольности поведения. 32 % обучающихся на конец учебного года, продемонстрировали средний уровень сформированности произвольных БУД, т.е уровень сформированности регулятивных БУД недостаточный. Это означает, что контроль у этих

школьников носит случайный, произвольный характер. Внимание обучающихся не устойчиво, плохо распределяемо.

С целью формирования регулятивных базовых учебных действий педагоги на уроках используют содержание заданий строго конкретным дидактическим целям и задачам. Тип работы соответствует уровню сформированности у обучающихся умений организовывать свою деятельность и постепенно усложняют; учат обучающихся использованию во внешней речи планирования действий по решению учебной задачи, стимуляцию действий (для того, чтобы...(цель), надо...(действие). Поощряют детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный). По результатам итоговой диагностики у большинства обучающихся познавательные БУД сформированы недостаточно: 79 % школьников демонстрируют низкий уровень сформированности, 21 % имеют средний уровень сформированности. Преобладание низких результатов обусловлено психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта (низкий уровень развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций).

Для формирования познавательных БУД педагоги применяют виды заданий на элементарном материале: «найди отличия» или задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; работа с разного вида таблицами; ситуативные задачи; разноуровневые задания.

Наиболее благоприятная ситуация складывается с развитием коммуникативных БУД. По результатам итоговой диагностики текущего учебного года наблюдается наибольшее количество обучающихся с средним уровнем развития и 5 % с высоким уровнем развития. Средние уровни развития коммуникативных БУД фиксируются у обучающихся всех классов. Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителями организовано специально педагогические ситуации, в которых дети получают опыт взаимодействия. Этому способствует совместная продуктивная деятельность, где у ребёнка появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества, согласования и соподчинения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Речевая практика», «Речь и альтернативная коммуникация», «Мир природы и человека», «Окружающий социальный мир».

С целью исследования предметных базовых учебных действий учителями были проведены стартовые и промежуточные контрольные, а также использовался метод наблюдения. Предметные результаты показали следующее: 15 % составляют обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно, они не испытывают затруднений при выполнении измененного задания, выполняя новую работу, они правильно используют имеющийся опыт. 2 обучающихся полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике, при выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная помощь педагога.

8 % обучающихся в ходе обучения испытывают несколько большие трудности. Они неплохо запоминают изучаемый материал, понимают фронтальное объяснение учителя, но сделать простые выводы и обобщения без помощи не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью учителя. Словесные отчеты и исполнительская деятельность говорят об осознании детьми порядка действий, обучающийся успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но допускают ошибки.

23 % обучающихся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно логической, наглядной и предметно-практической).

От того, как дети понимают то, что им сообщается, зависит успешность усвоения знаний. Данным обучающимся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Обучающимся трудно понять материал во время фронтальных занятий. Они нуждаются в дополнительном объяснении, их отличает низкая самостоятельность. В процессе обучения данные обучающиеся в некоторой мере преодолевают инертность. В начале выполнения задания им бывает нужна значительная помощь, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале, и после этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

54% относятся обучающиеся, овладевающие учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Им недоступно сделать выводы самостоятельно, использовать прошлый опыт. Обучающимся требуется постоянное четкое объяснение учителя при выполнении любого задания, помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих же условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению, каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически и быстро забываются, они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Все обучающиеся нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходах в процессе фронтального, группового и индивидуального обучения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра. Воспитательный процесс обеспечивали 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 старший вожатый, 1 советник директора по воспитанию, 6 классных руководителей, 1 воспитатель дошкольной разновозрастной группы.

В соответствии с модулями программы воспитания, направлениями воспитательной работы классными руководителями, воспитателем дошкольной разновозрастной группы корректируются планы воспитательной работы класса.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Направления реализуются через школьные, муниципальные, республиканские акции, мероприятия, конкурсы, соревнования, коллективно-творческие дела, работу с родителями (законными представителями), работу Совета обучающихся.

Анализ воспитательной работы за год показал, что обучающиеся были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На классных часах, мероприятиях ребята получили возможность самореализоваться, развивать личностные качества, участвовать в социально значимых делах. Кроме этого, происходило воспитание культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

Задачи, поставленные перед классными руководителями, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с членами Совета обучающихся. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

В течение учебного года продолжило работу школьное методическое объединение классных руководителей, на котором было проведено 5 заседаний по следующим темам: «Организационно – установочное заседание методического объединения классных руководителей»; «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»; «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»; «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»; «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса». Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар – практикум и т.д. Вопросы, проблемы воспитательной работы подбирались на методическом объединении классных руководителей в соответствии с темами. Классные руководители, воспитатель дошкольной разновозрастной группы делились своим опытом и знаниями, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитательной работы.

Все классные руководители и воспитатель дошкольной разновозрастной группы принимали активное участие в проведении школьных, поселковых, муниципальных мероприятиях.

С целью изучения индивидуальных особенностей, обучающихся и динамики их развития, а также определения состояния и перспектив развития коллектива класса классными руководителями проводились микроисследования, анкетирования и диагностика на определение: состояние психологической атмосферы в классе, взаимоотношения родителей (законных представителей) и детей, уровня воспитанности обучающихся, психологический комфорт в школе.

Сводная ведомость на май 2024 учебного года по уровню воспитанности  
1 - 4 классов

№ п/п	Класс	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1	1	3,9	3,1	4,2	4,1	4,1	3,9	Средний

								уровень
2	2	4,33	4,55	4,98	4,7	4,58	4,63	Высокий уровень
3	3	4,1	3,7	4,8	3,5	3,9	4	Хороший уровень
4	4	4,25	4,35	5	4,3	4,35	4,55	Высокий уровень
Итого:	4	4,14	3,92	4,74	4,15	4,23	4,27	Средний уровень

Сводная таблица данных изучения уровня воспитанности обучающихся 1 – 4 классов на сентябрь 2024 г:

№ п/п	Класс	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности
1	1	4,88	4,3	4,88	4,75	4,6	4,7	высокий
2	2	4	3,7	4,8	4,5	4,3	4,26	хороший
3	3	4,5	4,5	4,9	4,6	4,6	4,6	высокий
4	4	4	4,5	5	4,6	4,6	4,54	высокий
Итого:	4	4,35	4,25	4,9	4,6	4,53	4,53	высокий

Из сравнительной таблицы мы видим, что уровень воспитанности на начало 2024 года средний, а на конец года высокий уровень воспитанности. На основании анализа результатов следует сделать вывод, что обучающиеся активно участвуют в делах класса, осознают свои учебные обязанности, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интересы, стремление к учению, общественной и другим видам деятельности.

Сводная ведомость на май 2024 года по уровню воспитанности 5 - 9 классов

№ п/п	Класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к общественному труду	Коллективизм и товарищество	Доброга и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл	Уровень воспитанности
1	5	3	4,3	4	3,8	4,4	3,5	3,6	4	3,9	3,7	3,82	Средний уровень
2	6	2,6	4,5	3,9	3,9	4	4,3	4	4	4	3,5	3,87	Средний уровень
3	8	1,75	4,87	4,62	4,25	4	4,5	4,25	4,62	3,87	3,5	4,02	Средний уровень
4	9	2,37	4,5	4,25	3,75	4	4	4	4,25	4,12	2,62	3,78	Средний уровень
Итого:	4	2,43	4,54	4,19	3,92	4,1	4,07	3,96	4,21	3,97	3,33	3,87	Средний уровень

Сводная таблица данных изучения уровня воспитанности обучающихся 5 – 7 классов на сентябрь 2024 г:

№ п/п	Класс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к общественному труду	Коллективизм и товарищество	Доброга и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1	5	4,5	4,5	4,9	4,8	5	5	5	4,8	4,8	4,9	4,82 высокий
2	6	2	4	3,9	3,6	4,1	3,2	4	4,1	3,7	2,8	3,5 средний
3	7	3	4,5	4,5	4,5	4,63	4,25	3,75	3,75	4,13	3,4	4 хороший
Итого:	3	3,2	4,33	4,43	4,3	4,58	4,15	4,25	4,22	4,23	3,7	4,12 хороший

Из сравнительной таблицы мы видим, что уровень воспитанности на начало 2024 года средний, а на конец года хороший уровень воспитанности.

В среднем по школе уровень воспитанности хороший (4,2) , в сравнении с 2023 годом (3,8) уровень воспитанности повысился

Результаты анкетирования «Психологический комфорт в школе» показал, что обучающиеся достаточно комфортно чувствуют себя в школе, не испытывают затруднения при общении со сверстниками, учителями.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарным планом программы воспитания по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация», «Школьный спортивный клуб «Радость движения»:

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Педагогами в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия: «195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)»; «105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970)»; «90 лет со дня рождения лётчика – космонавта Юрия Гагарина (1934 – 1968)»; «День славянской письменности и культуры»; «Интеллектуальный марафон « В стране школьных наук»; интеллектуальная игра «Вместе с папой» и т.д.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался через проведённые мероприятия: «Литературно-музыкальная композиция, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Дети читают о блокаде»; «Школьная патриотическая конференция «Защитники Отечества – герои разных времён и поколений»; «Математический марафон»; «Всероссийский День эколят»; «Час правовых знаний «Школа юных правоведов»; «День Земли»; «Квест – игра «Я и мои права» и т.д.

Все педагоги разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужило Положение о внеурочной деятельности школы. Расписание внеурочной деятельности было доведено до сведения каждого родителя (законного представителя), находилось на информационном стенде в фойе школы.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, конкурсы, соревнования, КТД и т.д. Посещаемость внеурочной деятельности удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Результатами проводимых внеурочную деятельность являлось: активность обучающихся во всех проводимых в школе мероприятиях, занятий.

В школе внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся:

Духовно – нравственное направление реализовывалось через классные часы, классные и общешкольные мероприятия с целью необходимости определённого поведения обучающихся, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

С целью патриотического воспитания педагогами были организованы и проведены занятия по следующим темам: Разговоры о важном «День Победы», «Россия - здоровая держава», «Труд Крут», «День защитника Отечества», «Непокоренные. 80 лет со дня

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» и др; Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный участникам СВО, «Сталинградская битва», «Урок правды – Сила слова»; экскурс в историю «Сталинградская битва- перелом в ВОВ»; информационный классный час «С чего начинается Родина?»; Урок мужества «Мужество, доблесть и честь»; живая газета «Крылатая попугчица»- песни ВОВ»; Урок Памяти, посвященный Геннадию Быкову; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; «Литературно-музыкальная композиция, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Дети читают о блокаде»; «Школьная патриотическая конференция «Защитники Отечества – герои разных времён и поколений»; «Письмо солдату»; акция «Новогодний подарок солдату», «Своих не бросаем», «Голубь мира», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «С днем рождения, Троицко-Печорский район»; День героев Отечества; мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан; Вахта памяти, митинг День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; митинг «День Победы»; мероприятие «Из поколения в поколение, помним» и игровая программа «Знатоки родного края»; оформлены стенды, стенгазеты «Имена, которые нельзя забывать» и т.д.

Обучающиеся школы приняли участие в патриотической акции «Письмо солдату СВО». Ребята написали военнослужащим зоны СВО письма, в которых рассказали о себе, о своих мечтах и планах, обратились к солдатам со словами благодарности и пожеланиями поскорее вернуться домой с Победой. Также ребята, родители, педагоги приняли участие в акции «Подарок солдату» в поддержку участников СВО. Для работников и учеников школы прошла акция «Герои Отечества».

В школе оформлены стенды «Выпускники школы-участники СВО», «Герои специальной военной операции. Стена памяти».

Для обучающихся проведены Уроки Мужества «Герои нашей страны», классные часы «Народов дружная семья», патриотический час «Вместе-мы сила!»

В школе прошла конференция «Защитники Отечества-герои разных времен и поколений». Ученики выступили с сообщениями о героях своих семей, стоявших на защите нашей Родины в разные периоды истории.

Ребята приняли участие в мастер-классе по изготовлению блиндажных свечей, мастерской по плетению маскировочных сетей.

Обучающиеся всегда с удовольствием принимали участие в подготовке и проведении мероприятий. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, затронули каждого ученика школы, напомнили детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с декабря 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России».

Цель программы-удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Движением Первых. Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на

которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Трек «Орлёнок–Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности. Ребята составляли Азбуку лидера «От А до Я», «Совместное фото», игры «Найди своё имя», «Обмен местами в кругу», «В этом зале все друзья» и др.

Трек «Орлёнок–Эрудит». В рамках этого трека ребята познакомились с разными видами информации, решали ребусы, кроссворды, принимали участие в интеллектуальных играх. Теперь ребята твёрдо знают, что эрудит - это человек, который проявляет смекалку и сообразительность, много знает и делится полученными знаниями с другими. С таким человеком интересно и никогда не бывает скучно.

Трек «Орлёнок–Мастер». Во время трека дети готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинет.

Трек «Орлёнок–Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Трек «Орлёнок–Спортсмен». На занятиях трека ребята узнали секреты здорового образа жизни, решали задачи, составляли планы, делали зарядку, участвовали в соревнованиях, играли в подвижные игры.

Трек «Орлёнок–Эколог». Ребята познакомились с такими важными терминами, как: «экология», «эколог», «понимание». В течение всех занятий ребята участвовали в интересных экологических играх, викторинах, отгадывали загадки, рисовали на экологическую тему. Отвечали на очень важные вопросы. Ребята пришли к выводу, что очень важно для сохранения природы наблюдать за ней и понимать ее.

Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти». Орлята приняли активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить? Ребята обобщили свои ответы и, отталкиваясь от рассказа учителя, пришли к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео и музеи.

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, сформировать активную жизненную позицию.

Также следует отметить, что в течение года все обучающиеся школы и воспитанники дошкольной разновозрастной группы принимали активное участие в акциях, праздниках, соревнованиях. Заместителем директора по воспитательной работе проводился мониторинг участия школьников и воспитанников в творческих конкурсах.

#### Охват детей плановыми творческими конкурсами на уровне школы

2021		2022		2023		На 31.12.2024	
Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы	Обучающиеся	Воспитанники дошкольной разновозрастной группы
38 чел.	6 чел.	40 чел.	7 чел.	37 чел.	6 чел.	31 чел.	9чел.

Из сравнительной таблицы мы видим, что количество охваченных плановыми творческими конкурсами на уровне школы уменьшается, по причине уменьшения количества детей. В творческих конкурсах принимали участие все обучающиеся всех классов школы.

Название конкурса	Класс	Количество	Уровень			
			Школьный	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский и Международный
Конкурс рисунков «Мы против терроризма»	5	3	1 место – 1 чел. 2 место-1 чел.			
	5 ОВЗ УО (ИН)	1	3 место – 1 чел.			
	6	2	2 место – 1 чел. 3 место- 1 чел.			
	7 ОВЗ УО (ИН)	1	1 место – 1 чел.			
	8 ОВЗ УО (ИН)	1	3 место-1 чел.			
	9	2	1 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.			
	9 ОВЗ УО (ИН)	1	3 место – 1 чел.			
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	д/гр	5	1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.			
	1	2	1 место -1 чел. 3 место- 1 чел.			
	2	2	2 место – 1 чел. 3 место-1 чел.			
	2 ОВЗ УО (ИН)	1	3 место – 1 чел.			
	3	1	1 место – 1 чел.			
	4	2	3 место-2			

			чел.			
	4 ОВЗ УО (ИН)	2	1 место-1 чел. 2 место – 2 чел.			
Конкурс рисунков «Защитники Родины»	1	1	2 место-1 чел.			
	2	1	2 место – 1 чел.			
	4	1	1 место – 1 чел.			
	5	2	1 место-1 чел. 3 место-1 чел.			
	5 ОВЗ УО (ИН)	1	3 место-1 чел.			
	6	2	2 место – 2 чел.			
	7 ОВЗ УО (ИН)	1	1 место – 1 чел.			
	8 ОВЗ УО (ИН)	1	3 место – 1 чел.			
Конкурс приложений «Праздник весны и красоты»	1	1	3 место-1 чел.			
	2	4	1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.			
	2 ОВЗ УО (ИН)	1	3 место- 1 чел.			
	3	2	2 место- 2 чел.			
	4	2	1 место – 2 чел.			
	4 ОВЗ УО (ИН)	1	2 место-1 чел.			
	5 ОВЗ УО (ИН)	1	1 место- 1 чел.			
	7 ОВЗ УО (ИН)	1	1 место-1 чел.			
	Отборочный тур Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	4	1		3 место-1 чел.	2 место – 1 чел.
Конкурс	1	1	2 место –			

рисунков «Чудесная весна»			1 чел.			
	1 ОБЗ УО (ИН)	2	2 место – 2 чел.			
	2	1	2 место – 1 чел.			
	4 ОБЗ УО (ИН)	1	3 место – 1 чел.			
	5 ОБЗ УО (ИН)	1	1 место – 1 чел.			
	5	1	1 место – 1 чел.			
	6	2	2 место – 1 чел. 3 место- 1 чел.			
	8	1	1 место – 1 чел.			
	8 ОБЗ УО (ИН)	1	3 место – 1 чел.			
9	1	2 место – 1 чел.				
Конкурс «День Победы»	д/гр	2	1 место – 2 чел.			
	1	1	3 место – 1 чел.			
	1 ОБЗ УО (ИН)	1	1 место – 1 чел.			
	2	4	2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.			
	3	2	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.			
	4	1	2 место-1 чел.			
	4 ОБЗ УО (ИН)	1	3 место – 1 чел.			
	5	1	3 место – 1 чел.			
	7 ОБЗ УО (ИН)	1	1 место – 1 чел.			
	8	2	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.			
	9	2	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.			

	9 ОВЗ УО (ИН)	1	2 место – 1 чел.			
Творческий конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	д/гр	4	1 место – 4 чел.			
	1	1	1 место – 1 чел.			
	2 ОВЗ УО (ИН)	1	1 место – 1 чел.			
	3	4	1 место – 4 чел.			
	3 ОВЗ УО (ИН)	1	1 место – 1 чел.			
	5 ОВЗ УО (ИН)	2	1 место – 2 чел.			
	9 ОВЗ УО (ИН)	1	1 место-1 чел.			
Конкурс рисунков и плакатов «Мы против вредных привычек»	1	1	2 место-1 чел.			
	2	1	2 место-1 чел.			
	2 ОВЗ НИ	1	2 место-1 чел.			
	3	1	1 место-1 чел.			
	5	1	1 место – 1 чел.			
	6	1	3 место -1 чел.			
	8 ОВЗ НИ	2	3 место – 2 чел.			
	9 ОВЗ НИ	1	1 место- 1 чел.			
Творческий конкурс рисунков «Подарок маме»	1	2	1 место- 1 чел. 3 место-1 чел.			
	2 ОВЗ НИ	1	3 место – 1 чел.			
	3	3	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел.			
	4	2	1 место- 1 чел. 2 место – 1 чел.			
	5	2	1 место-2 чел.			
	5 ОВЗ НИ	1	1 место – 1 чел.			
	6	2	1 место- 1			

			чел. 2 место -1 чел.			
	6 ОВЗ НИ	1	2 место-1 чел.			
	7	2	1 место – 2 чел.			
	8 ОВЗ НИ	1	2 место – 1 чел.			
	9 ОВЗ НИ	3	1 место -1 чел. 3 место - 2 чел.			
Конкурс творческих работ «Безопасный Новый год»	д/гр	1		Участие – 1 чел.		
	3	2		2 место – 1 чел. участие – 1 чел.		
	5	1		1 место-1 чел.		
	6 ОВЗ НИ	1		Участие – 1 чел.		
	9 ОВЗ НИ	1		Участие – 1 чел.		
Республиканский конкурс «В гостях у сказки»	д/гр.	2		Участие- 2 чел.		
	1	1		Участие- 1 чел.		
	2	1		3 место – 1 чел.		
	3	4		2 место – 1 чел. Участие – 3 чел.		
	5	1		Участие – 1 чел.		
	5 ОВЗ НИ	1		Участие – 1 чел.		
	6	1		Участие – 1 чел.		
	6 ОВЗ НИ	1		1 место-1 чел.		

Модуль «Классное руководство» реализовывался через организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел.

В школе сформировано 5 классных коллективов. Все обучающиеся активно участвовали в школьных, поселковых мероприятиях. Классные руководители мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Между всеми классными руководителями и обучающимися наблюдалось тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы; участие в творческих конкурсах на различных уровнях; коллективные творческие дела; индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д. В течение учебного года классными руководителями были проведены следующие мероприятия: «День знаний»; классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «День памяти жертв политических репрессий», Дню народного единства «Мы вместе», Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, «Профилактика ОРЗ и гриппа» и т.д.; инструктажи по комплексной безопасности; классные часы «Мои семейные обязанности», «О жадности и жадных», «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе», «Интернет – друг или враг», «У меня зазвонил телефон», игра «Красный, желтый, зеленый», «Как вести себя в ЧС», «Мечты и цели», «От шалости к правонарушениям», «Будь здоров», трудовые десанты, посещение историко-краеведческого музея, приюта для бездомных животных пгт. Троицко-Печорск, и т.д.

В 2024 году под руководством классного руководителя 1 – 9 классов с ОВЗ УО (ИН) вместе с обучающимися принимали активное участие в проекте «Дружба классами».

Подводя итог можно сделать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы.

Модуль «Основные школьные дела» реализовывался в тесном сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности.

В 2024 учебном году основными школьными делами были: еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»; торжественные линейки 1 сентября «День знаний»; «Последний звонок»; «Год семьи»; митинг «День Победы»; митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества праздничные мероприятия к Дню учителя, Международный женский день; новогодние мероприятия (утренник для воспитанников дошкольной разновозрастной группы «Новогодний хоровод», 1-9 классов –конкурсно-игровая программа «Новый год зажигает огни»; мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом; День работника дошкольного образования; мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека (акция «С любовью и заботой»); акция «Покормите птиц зимой» (конкурсная программа, изготовление кормушек); мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (акция «Примите поздравления»); 90 лет со дня рождения советского лётчика – космонавта Юрия Гагарина (1934 – 1968) (видеоquiz с космонавтом С.Н.Рязанским, игра «Навигатор Солнечной системы); День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (информационный стенд «Без срока давности»); всемирный день Земли (игра «Сортировка мусора»); праздник «За честь школы».

Церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественном мероприятии «За честь школы», что позволило повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней. Значимые внешкольные мероприятия: районный конкурс «Шаги Победы», «День призванного», интеллектуальная игра «Лес рук»,

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе были оформлены стенды: «Государственная символика Российской Федерации, Республики Коми», «Светофоре», «Правовой уголок школьника», «Чем богата Республика Коми», «Выпускники школы участник специальной военной операции». Также к мероприятиям, важным датам в школе готовилось оформление: плакаты, речевые облачка, фотозоны, шары и др. В начале каждой учебной недели проходила линейка, посвященная поднятию государственного флага, в конце учебной недели - линейка, посвященная спуску государственного флага Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В течение 2024 года классными руководителями, воспитателем дошкольной разновозрастной группы проведены собрания в каждом классе, группе. Все родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям воспитанников дошкольной разновозрастной группы, обучающихся школы.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собраний.

Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей (законных представителей) в работе родительского школьного комитета, родительского патруля. Из членов школьного родительского комитета есть бракеражная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей (законных представителей), принявших участие в работе Советов, комиссий- 5 человек.

Родительский комитет, родительский патруль тесно сотрудничает с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Внимание, дети!», «Подросток» и т.д.

Работа с родителями (законными представителями) проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, воспитателем дошкольной разновозрастной группы, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Также родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса. Работа проходила через мероприятия: индивидуальные и коллективные беседы: «ОСТОРОЖНО! ГРИПП! Вакцинация – лучший способ защититься от гриппа», по комплексной безопасности, жестокое обращение, безопасность на каждый день: личная безопасность детей в школе, дома и на улице, правила безопасности в сети Интернет, ЗОЖ профилактика вредных привычек, и т.д.; круглый стол «Безопасность детей в каникулярный период времени»; Дни открытых дверей; Весёлые старты; День мам, пап и т.д. Главным итогом реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях обучающихся, воспитанников дошкольной разновозрастной группы и их родителей (законных представителей), изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение.

Однако следует отметить, что не все родители (законные представители) были удовлетворены работой классных руководителей, поэтому в 2025 г. классным руководителям необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями и обучающимися.

Модуль «Самоуправление» реализовывался через работу Совета обучающихся.

Основная цель работы Совета - реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и создание условий для проявления лидерских качеств,

развития инициативы, творческого потенциала обучающихся. Совет обучающихся представляет интересы школьников в процессе управления школой и организует школьный досуг (подготовка и проведение внеклассных мероприятий). Работа Совета направлена на развитие самостоятельности обучающихся по решению школьных вопросов, сохранению школьных традиций, формированию активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Работа велась по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, гражданско - патриотическое, культурно-эстетическое, учебно-научное, трудовое.

В 2024 учебном году члены Совета обучающихся приняли участие в подготовке и проведении следующих мероприятий: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День учителя», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День героев Отечества», «День Победы» и т.д. Работа Совета обучающихся была направлена на привлечение большего количества обучающихся к социальным акциям и творческим мероприятиям: «Сообща, где торгуют смертью», «Дерево пожеланий», «Письмо солдату», «С любовью и заботой», «Нет вредным привычкам», «Покормите птиц зимой» и т.д. Совет обучающихся создает условия для раскрытия возможностей личности обучающихся: ребята приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества, ребята становятся отзывчивее к окружающим их людям. Совет обучающихся является надежным помощником в организации разнообразной досуговой деятельности.

Также в 2024 учебном году продолжило работу детское объединение «ЮИД». Члены объединения занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди обучающихся, родителей (законных представителей) и предупреждением нарушений. Участники объединения занимались пропагандой правил дорожного движения, предупреждением их нарушений. При организации занятий и мероприятий использовались различные формы работы: акции, конкурсы, теоретические и практические занятия, игры, викторины и др. В течение 2024 года систематически обновлялся уголок по безопасности дорожного движения «Светофорик», участники объединения участвовали в мероприятиях: теоретические и практические занятия по безопасности дорожного движения: «Дорожные знаки и их группы», «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи», «Правила движения велосипедистов» и др.; инструктажи по технике безопасности «Дорога в школу и домой», «Внимание, каникулы», «Осторожно, скользкая дорога», акции «Внимание, дети», «Правила дорожные нужно знать и выполнять», квест игра «Знатоки ПДД», викторина «В гости к дорожным знакам», «Правила безопасного движения», «Веселые перемены с ПДД», конкурс рисунков «Соблюдаем правила дорожного движения» и т.д. Участвуя в акциях по ПДД, ребята рассказывали жителям поселка, обучающимся школы о том, что все участники дорожного движения должны быть внимательными: и пешеходы, и водители. Изготовили и вручили жителям поселка памятки о необходимости соблюдать правила дорожного движения». Осуществлялась подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо» (повторяли правила дорожного движения для велосипедистов, оказание первой медицинской помощи и др.), ребята приняли участие в муниципальном этапе (3 место). Обучающиеся в игровой форме проходили различные испытания, в которых показали свои знания правил дорожного движения, правил поведения на улице и дороге, проводили разбор дорожных ситуаций.

Модуль «Профилактика и безопасность» в рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия: беседы, инструктажи, классные часы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения (в том числе по пожарной безопасности, безопасности на воде, дорожной, информационной безопасности, навыков безопасного поведения в быту и на улице): «Безопасный Интернет. Общение в социальных сетях», «От шалости к правонарушению», «Я и мои права, обязанности», «Безопасный Новый год», «Час безопасности в сети Интернет», «Закон и порядок», «Права и обязанности ребенка» «Что такое долг и ответственность», «Внимание на

дороге-ключ к безопасности»; внеклассные мероприятия, классных часов для обучающихся, по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, спиртосодержащих напитков, суицидов, буллинга среди несовершеннолетних: «Мы выбираем жизнь», «Законы сохранения доброты. Понятие «буллинг», «Курить-здоровью вредить», лекция медработника о вреде курения и др.; организация и проведение «Социально- психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

В рамках работы по профилактике детского травматизма: беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе»; осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий.

Работа по формированию толерантного отношения к окружающим: профилактические беседы «Правила поведения в школе» проведены в начале учебного года во всех классах, классные часы «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе», «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть» и др.

Модуль «Школьный спортивный клуб» реализовывался через организацию и проведение спортивно – массовой работы школы. Главная цель - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

Членами спортивного клуба являются обучающиеся школы, а также учителя, родители (законные представители), которые принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школы: Президентские состязания, Троеборье, Лыжня России, Веселые старты, соревнования по разным видам спорта. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

В школе обучаются дети с ОВЗ НИ, но, несмотря на это, они принимают активное участие в спортивной жизни школы.

Мероприятия, проведенные в 2024 учебном году в рамках спортивного клуба «Радость движения»: товарищеская встреча по пионерболу; «Веселые старты» для обучающихся с ОВЗ УО (ИН); проведение бесед в классах о режиме дня обучающихся, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток; проведение подвижных игр и занятий на больших переменах, на свежем воздухе с детьми с ОВЗ УО (ИН), прогулке в дошкольной разновозрастной группе; беседы по правилам техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий; «Лыжня России-2024»; «Эстафета поколений – эстафета памяти», посвящённая Дню Победы; районный конкурс «Безопасное колесо-2024»; «Веселые старты» для обучающихся по ПДД; акция «Присядайте на здоровье»; «Кросс нации – 24»; сдача норм ГТО, беседы «Олимпийские игры. Нормы ГТО».

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа спортивного клуба «Радость движения» за 2023-2024 учебный год была организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель и задачи были достигнуты.

Реализация модуля «Социальное партнерство» в 2024 году активно взаимодействовала с библиотекой пст. Нижняя Омра, ОП – 5 ПЧ – 161 ОППС РК №16 ГКУ РК «УППС И ГЗ». В течение учебного года работа проходила через следующие мероприятия: беседы по пожарной безопасности; Всероссийский открытый урок (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации); Безопасные летние каникулы; 120 лет со дня рождения советского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 – 1941); Всемирный день театра; информационный час «Страна Пионерия» и т.д. Традиционно в рамках подготовки к пожароопасному сезону специалисты Нижнеомринского участкового

лесничества проводят для ребят уроки безопасного поведения в лесу. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация» включал в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Профориентационная работа ведется с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В практику профориентационной работы школы входит:

- профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы: «Мечты и цели», «Профессия-пожарный»; «Кем работает моя мама», «Все профессии важны-выбирай на вкус», «Много есть профессий важных», час «Экология и энергосбережение», игра «Угадай профессию» и др.

Для обучающихся была проведена экскурсия в МВД Троицко-Печорского района, где инспектор по делам несовершеннолетних рассказала о профессиях в полиции.

Просмотр Всероссийских открытых уроков в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ. Ребята познакомились с профессиями: строитель, специалист по ремонту и обслуживанию электронной техники, мастер растениеводства, техник-эколог и др.

Ребята принимали участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Благодаря этому ребята смогли познакомиться с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению для обучающихся 6–9 классов проводились занятия внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», на которых обучающиеся знакомились с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

В начале 2024 г приказом по школе был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

План мероприятий был разработан по трем основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.
2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

Основные мероприятия: торжественное открытие Года семьи. В рамках открытия были организованы выставка рисунков и творческих работ, обучающихся на тему семьи, а также творческие выступления детей, педагогов и родителей (законных представителей); «Веселые старты вместе с мамой», творческая мастерская «Незабудки», мастер-класс «Для мам и вместе с мамами» - мероприятия ко Дню Матери; фотовыставка «Вот он какой, папочка родной!», посвященная Дню отца; конкурсно-игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья»; выставка рисунков «Наша дружная семья»; круглый стол «Роль семьи в жизни человека», посвященный значению семьи в жизни каждого человека; товарищеские встречи по мини-футболу и пионерболу; участие во

Всероссийском конкурсе семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»; участие в конкурсе творческих работ «Бабушки и дедушки – наши лучшие друзья!»; цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций; Осенняя ярмарка в которой принимали участие не только дети и педагоги, но и родители; торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 100 % семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профилактическая работа является одной из важных задач в системе воспитания, она направлена на создание благоприятного психологического климата между участниками образовательного процесса.

Согласно плану воспитательной работы школы, плану Совета профилактики МОУ «ООШ» пст.Нижняя Омра был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития вредных привычек у обучающихся школы, на пропаганду здорового образа жизни среди детей и подростков, а также на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определялась такими основополагающими документами как Положение о Совете профилактики, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 23.02.2013 г № 15 - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», закон № 148 - РК «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми», а также нормативными документами администрации муниципального района «Троицко - Печорский»: распоряжением администрации муниципального района «Троицко - Печорский», «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального района «Троицко-Печорский».

На начало 2024 -2025 учебного года была проведена социальная паспортизация всех классов, составлен социальный паспорт школы. В течение учебного года в план вносились корректировки в связи с прибытием и выбытием детей в ОСРН ГБУ РК «ЦСЗН Троицко – Печорского района» и вновь поступивших детей из других населенных пунктов.

Количество детей в школе	Из них			Дети, проживающие в СРЦН		Опекаемые обучающиеся	Многодетные	Малообеспеченные	Семья, где воспитанием занимается одна (один)	
	до 18 лет	14 - 17 лет	18 лет	31.05.2024 г.	28.12.2024 г.				мать	отец
36 чел	36	8	0	5	3	1	7	2	6	0

Количество обучающихся, состоящих на профилактических учётах:

Виды профилактических учётов	2022-2023 уч.г.	2023-2024	2024-2025
ВШК	2	0	1
ГпДН ОУУП и ПДН ОМВД	1	0	1
КпДН/ОпДН	1	0	1

Из сравнительной таблицы мы видим, что количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете увеличилось. По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года на внутришкольном контроле, учете ГпДН, КпДН состоит один обучающийся, есть обучающиеся «группы риска». На обучающегося ведется индивидуальная карточка, в которой отражены все профилактические мероприятия, проводимые с обучающимися.

Также в школе есть обучающиеся «группы риска». Классные руководители проводят ежедневный мониторинг посещаемости и успеваемости этих детей. Обучающиеся привлекаются к занятиям внеурочной деятельности, участвуют в школьных и классных мероприятиях.

100% обучающихся вовлечены во внеурочную и кружковую деятельность, классные и общешкольные мероприятия. Со слабоуспевающими обучающимися ведется регулярная работа учителями -предметниками с целью повышения качества знаний. На уроках и во внеурочной деятельности многие педагоги применяют дифференцированный подход к обучающимся, проводят дополнительные занятия для детей с низкой мотивацией к обучению. По антинаркотической профилактической работе среди обучающихся в течение 2024 года была проведена следующая работа: разработан график проведения социально-психологического тестирования обучающихся; совместно с медицинскими работниками проведена разъяснительная работа среди обучающихся о порядке осуществления диагностического тестирования с оформлением добровольного информированного согласия обучающихся старше 15 лет и родителей (лиц, их замещающих) подростков до 15 лет; собраны согласия с родителей (законных представителей) и детей в возрасте до 15 лет на участие ребенка в тестировании.

Всего в тестировании приняли участие 2 обучающихся. Итоги тестирования рассмотрены на заседании Совета профилактики. По итогам тестирования были внесены корректировки в план воспитательной работы школы в части антинаркотической направленности.

Членами Совета профилактики велась работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся: «Россия-здоровая держава», «День защитника Отечества», «С чего начинается Родина», информирование школьников по проблематике ВИЧ-инфекции: в

школе были проведены мероприятия: акция «Нет курению», видеолекторий «Живи и дай жить другому», акция «Красная ленточка».

По правовому просвещению проведены мероприятия: спор-час «Быть или казаться», игровое занятие с элементами тренинга «Если бы я был...другим», правовой турнир, изготовлены буклеты «Имею право».

С целью воздействия на трудных обучающихся администрация школы сотрудничала с субъектами профилактической работы по Троицко-Печорскому району, привлекала специалистов Центра занятости населения, сотрудников администрации сельского поселения Нижняя Омра для проведения бесед, консультаций, круглых столов.

В течение 2024 года были организованы встречи с: сотрудниками ОП – 5 ПЧ – 161 ОППС РК №16 ГКУ РК «УППС И ГЗ»; медицинскими работниками ЦРБ, которые проводили с школьниками беседы о здоровом образе жизни, о вредных привычках, ВИЧ-заболеваниях и др., работником ДК пст.Нижняя Омра, которая проводила с детьми беседы по правам и обязанностям.

Ежемесячно проводились заседания Совета Профилактики с целью оказания своевременной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные семейные, социальные, педагогические ситуации. В заседаниях принимали участие педагоги школы, родители (законные представители), родительский комитет, сотрудники субъектов профилактики.

Членами Совета Профилактики совместно с родительским комитетом один раз в четверть проводились операции «Подросток», «Контакт», «Внимание, дети!».

В работе с родителями члены Совета профилактики постоянно взаимодействуют с администрацией школы, педагогами, участвуют в разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско-родительских отношений.

Основные мероприятия проходили по следующим направлениям:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы о семьях обучающихся).
2. Просвещение родителей (законных представителей) через родительские собрания, привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях.
3. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики.
4. Информирование родителей (законных представителей) по вопросам: ознакомление с Уставом МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра, ознакомление с учебным планом, учебно-методическим обеспечением учебного процесса, анализ посещаемости, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и дошкольной разновозрастной группе.
5. Проведение обследования социально-бытовых условий, беседы с родителями (законными представителями), дети которых состоят на разных видах учета.

В течение 2024 года на родительских собраниях рассмотрены вопросы: «Безопасность детей в сети Интернет», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность детей в каникулярное время», «Профилактика вредных привычек», выполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», РК № 148 «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Закон об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

На сайте МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра размещались информационные материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ, жестокого

обращения с детьми. Как родители, так и обучающиеся имеют доступ к общению с педагогами и администрацией.

Педагоги и классные руководители приняли участие в различных уровнях в вебинарах, семинарах по следующим темам: «Информационная безопасность», «Особенности проведения профилактической работы с детьми», «Профилактика девиантного поведения», "Профилактика потребления психоактивных веществ", «Заседания республиканского методического объединения классных руководителей образовательных организаций и кураторов СПО по обеспечению безопасности детей в период каникул и праздничных дней», «Действие образовательной организации по противодействию идеологии терроризма».

Проанализировав профилактическую работу в 2024 году следует отметить, что наряду с положительными сторонами работы в данном направлении выявлены и недостатки: проблемным полем определены направления: повышение активности родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе; повышение нормативно-правового уровня классных руководителей для профессиональной коррекции в области воспитания, профилактической работы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Согласно годовому плану работы школы, воспитательного плана, с целью реализации программы воспитательной работы школы, с целью воспитания учащихся в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в течение 2024/2025 учебного года в школе проводилась работа с одаренными детьми.

План работы с одаренными и талантливыми детьми направлен на решение следующих задач:

- выявление и отбор одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- создание условий для развития одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- организация сопровождения одаренных детей и детей, проявляющих способности;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности.

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей. Дети принимают участие в конкурсах и школьном туре олимпиад по нескольким предметам.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Осуществляется подготовка к конкурсам и олимпиадам во внеурочное время.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам учебного плана. Итоги проведения школьной олимпиады подведены на заседании методического совета, а также издан приказ по школе «Об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады».

В 2024/25 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 70 процентов обучающихся 4–7-х классов.

Школьный этап проводился с 21 сентября по 26 октября 2024 года. Информация о количестве участников, победителей и призеров в 2024/25 учебном году в школьном этапе с 4-го по 7-й класс представлена в таблице.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
География	5	0	0
История	5	0	0
Математика	3	0	0
Русский язык	3	1	0
Труд/технология	1	0	0
Физическая культура	2	1	1
Биология	4	1	0
Итого:	23	3	1

Лучшие результаты по предметам: биология, физическая культура, русский язык. Нет результатов по предметам: история, математика, география, труд/технология.

На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по учебным предметам достигает наибольшей эффективности в зависимости от процента охвата детей. Небольшое количество участников по некоторым предметам объясняется как сложностью предмета, так и субъективными причинами – отсутствием способностей по данному предмету.

Итоги различных этапов конкурсов исследовательских работ и проектов, интеллектуальных конкурсов представлены в таблице.

#### **Победители и призеры различных конкурсов и олимпиад**

№	Ф.И.ребёнка	Класс	В каких мероприятиях принял участие, результат				
			Школьный уровень	Районный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень

1	Филиппова Марина	6	Конкурс рисунков «Подарок маме» 1 место Литературно-музыкальная гостиная ко дню матери «Нет ее милей для любого из детей» участие	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2024 г. 2 место  Муниципальный этап конкурса «Семья в объективе» участие  Творческий конкурс «Безопасный Новый год», участие	Новогодний творческий конкурс от МВД по РК «В гостях у сказки», участие	Урок цифры: Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг, Магазин приложений, Код города: технологии в движении, Кибербезопасность и искусственный интеллект сертификат «Опытный специалист» Всероссийская олимпиада «Наумишка» по математике, участие	Международный конкурс «Лига эрудитов» математика, участие
2	Никитин Никита	6 класс	Литературно-музыкальная гостиная ко дню матери «Нет ее милей для любого из детей» участие			Урок цифры: Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг, Магазин приложений, Код города: технологии в движении, Кибербезопасность и искусственный интеллект сертификат «Опытный специалист» Всероссийская олимпиада «Наумишка» по математике, участие	Международный конкурс «Лига эрудитов» математика, участие
3	Ляшенко Карина	7 класс		Конкурс фотографий «Семья в объективе», участие		Урок цифры: Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг, Магазин приложений, Код города: технологии в движении,	Международная олимпиада «Физика в нашей жизни», 1 место

						Кибербезопасность и искусственный интеллект сертификат «Опытный специалист»	
4	Корзун Григорий	1 класс	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей» Диплом победителя			Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов диплом победителя, Образовательный марафон «Эра роботов» 1 место, Международный блиц-турнир «Крестики-нолики» 3 место, образовательный марафон «Тропический рай» 1 место, образовательный марафон «Остров сокровищ» 3 место, Образовательный марафон «Зимняя сказка» 1 место,	
5	Ерошенкова Ульяна	3 класс	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей» Диплом победителя	Творческий конкурс «Безопасный Новый год» 2 место		Образовательный марафон «Космическое приключение» 1 место	
6	Корзун	3клас	Конкурс			Всероссийская	

	Ксения	сс	рисунков «Пожарная безопасность глазами детей» Диплом победителя			онлайн- олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов участие, образовательный марафон «Остров сокровищ» 1 место, Образовательный марафон «Эра роботов» 1 место	
7	Листопадов Егор	3 класс	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей» Диплом победителя			Образовательный марафон «Эра роботов» 3 место, Международный блиц-турнир «Крестики- нолики» участие, Международный чемпионат по логике «Осенний сезон - 2024» участие, образовательный марафон «Космическое путешествие» 1 место, образовательный марафон «Волшебная осень» 2 место, образовательный марафон «Навстречу знаниям» 2 место, образовательный марафон «Тропический рай» 2 место,	
8	Воробьева Рита	4	Литературно- музыкальный		Новогодний творческий конкурс от		Международная олимпиада

			ая гостиная ко дню матери «Нет ее милей для любого из детей» участие		МВД по РК «В гостях у сказки», участие		а «Умный мамонтен ок» русский язык, участие
9	Кагунки н Вадим	2			Новогодний творческий конкурс от МВД по РК «В гостях у сказки», 3 место		Междуна родная олимпиад а «Умный мамонтен ок» русский язык, 3 место

#### ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы на 31.12.2024 г составил 11 педагогов: из них 5 чел. вели обучение в классах ОВЗ с интеллектуальными нарушениями и 3 чел., которые обучали детей на дому. 3 педагога имеют дефектологическое образование: «Логопед», «Дефектолог», «Олигофренопедагог»

Количество педагогов, осуществляющих учебно - воспитательный процесс:

		2021 - 2022 г.	2022-2023 г.	2023 -2024 г.
		Количество педагогов (% от общего количества педагогов)		
1	Всего педагогов в ОУ	14	13	11
2	Педагоги не специалисты	0	1	0
3	Молодые специалисты	0	0	0
4	Педагоги - стажисты	13	13	11

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее
------------------------	--------------------	---------------------	---------

Учителя начальных классов	0	1	0
Учителя II ступени обучения	6	5	0
Воспитатели дошкольных групп	1	0	0

По квалификационным категориям:

Учебный год	I квалификационная категория	Высшая категория	Без категории
2020-2021 г. г.	4 (28%)	0	10 (72%)
2022-2023	0	3 (23%)	10 (77%)
2023-2024 г.	4(36%)	0	7 (64 %)
На 31.12.2024 г.	2 (18%)	0	9 (82%)

В начале учебного года администрацией школы была проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, не имеющими категорию по прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности. По итогам два педагога успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через:

- прохождения курсов повышения квалификации:

2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024г.
11 чел.	11 чел.	7 чел.

Из сравнительной таблицы мы видим, что 2024 учебном году количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, осталось на достаточном уровне. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», «Совершенствование профессиональных и надпрофессиональных компетенций участников конкурсов профессионального мастерства», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», «Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации», «Современное содержание, методика и технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура» в реализации предметной концепции преподавания физической культуры», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», «Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательного процесса».

Повышение своего профессионального мастерства осуществляется педагогами через вебинары и семинары, методические объединения различного уровня: школьного, районного, республиканского.

Внедрение знаний, полученных на курсах повышения квалификации, вебинаров, семинаров применялись на уроках, внеурочной деятельности, а также обсуждались на педагогических советах. При проведении педагогических советов, наряду с традиционными формами, были использованы и такие активные формы проведения педсоветов как работа в творческих микрогруппах, круглый стол, мастер-класс. Таким образом, оценивая кадровый потенциал школы, можно отметить, что школа в 2023 г. году полностью укомплектована педагогическими кадрами, однако следует отметить, что многие учителя имеют нагрузку, превышающую 1,5 ставки, что не позволяет качественно и полноценно заниматься внеурочной деятельностью.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 13 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организовано анкетирование. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

В анкетировании приняли участие 22 родителей (законных представителей) обучающихся.

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на вопросы двух анкет «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг», «Изучение мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг».

Итоги анкетирования «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг» показали следующие результаты: 59% родителей выбрали ответ на вопрос что, на ваш взгляд, является показателем качества образования – это глубокие знания, умения и навыки обучающихся и 36 % -это социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни, 5% -формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения.

82 % родителей (законных представителей) отмечают положительную эмоциональную атмосферу в школе: педагоги справедливы по отношению к детям, у обучающихся складываются нормальные взаимоотношения с педагогами и одноклассниками, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.

18 % родителей (законных представителей) в основном согласны с мнением, что у детей складываются нормальные отношения с педагогами и одноклассниками.

87 % родителей (законных представителей) отмечают высокий профессиональный уровень педагогов. 13 % родителей (законных представителей) отметили, что они в основном совсем согласны.

Однако следует отметить, что несколько родителей (законных представителей): 4% классов с ОВЗ НИ, 14 % 1 -9 классов отметили, что не все педагоги на высоком уровне выполняют свои обязанности.

80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством обучения обучающихся и отмечают, что образовательный процесс ориентирован на уровень развития обучающихся. 18% родителей (законных представителей) в основном согласны со всеми позициями качества обучения учеников. 2 % не удовлетворены с разумной периодичностью и объективностью осуществления контроля и оценки знаний (не всегда своевременно выставляются оценки дневник, нет должного контроля со стороны учителей за записью домашнего задания), а также родители не удовлетворены организацией внеурочной деятельностью (нет разнообразия форм проведения занятий).

79 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством условия обучения, 18 % в основном удовлетворены и 3 % , которые не согласны с позициями качеством школьного питания и благоустройством, оснащением пришкольной территории.

82 % родителей (законных представителей) удовлетворены информированием родителей и учащихся, 11% в основном удовлетворены и 7% родителей отмечают, что на родительских собраниях затрагиваются не интересные темы воспитания и обучения детей и родители не знают, как выходить на школьный сайт.

Результаты анкетирования «Изучения мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг» показали: 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в школе; 73 % отмечают, что дети на испытывают трудностей в процессе обучения, но 4 % отмечают высокую учебную нагрузку; 55 % родителей (законных представителей) отметили хорошие отношения со всеми учителями, 14 % хорошие отношения только с некоторыми учителями, 23 %

отношения носят тёплый, неформальный характер; 100 % отмечают хорошее взаимоотношение между учениками: отношения на основе уважения и взаимопонимания, доброжелательные, дружеские; на вопрос «Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка? – родители ответили: 14 % очень высокая, 18 % - высокая, но выполнимая; 50 % - нормальная, допустимая, 18 % - низкая. Качество общего образования родители (законные представители) оценили следующим образом: 45 % - отличное, 32 % - хорошее, 23% - удовлетворительное; используемые способы получения информации – это 86% отметили родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания; 73% личные встречи с учителями, родители классов с ОВЗ НИ отметили информационные сообщения и записи через запись в дневниках, мессенджерах. 64 % родителей отметили, что пользуются сайтом школы, 36% нет. 73% родителей (законных представителей) дали оценку удовлетворённости решениями, принятыми администрацией школы, учителя, классными руководителями, при обращении по вопросам по обучению на 5, на оценку 4 дали 23 % и 4 % родителей отметили, что они не обращались. 77% родителей (законных представителей) оценили удовлетворённость компетентностью работников школы при решении вопросов на 5, 23 % на оценку 4.

Из анализа степени удовлетворённости родителями (законными представителями) качеством образования мы видим, что процент удовлетворённости в сравнении с прошлым годом уменьшился на 1% ( в 2023 -2024 г.г был 90%, в 2024 -2025 г.г 89%).

#### ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школьной библиотеке 20705 экземпляров литературы, включая учебники и электронные пособия.

Вид литературы	На 31.12.2024 г
справочная литература	411
художественная литература детская/дошкольная	26406
методическая литература	1188
периодические издания	65
Всего книг:	15916
- учебники	2841
- электронные пособия	284
Всего	20705

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в утвержденный федеральный перечень. За 2024 год в библиотеку поступило учебников на сумму 193 451,75 рублей. Основной фонд библиотеки удовлетворяет читательские запросы. Фонд библиотеки формируется за счет регионального, муниципального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Тип здания - типовое, кирпичное, 3-х этажное здание. Год ввода в эксплуатацию здания

- 1966г. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением.

Школа обеспечена помещениями для ведения учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Площади учебных кабинетов соответствуют нормативам и потребностям школы. Количество учебных кабинетов - 14, в том числе учебных кабинетов начальных классов (2), оборудованных учебных кабинетов: биологии, химии, географии, информатики и ИКТ, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, физики, истории, обществознания, слесарные, столярные мастерские, мастерская обслуживающего труда. Имеются также кабинет технологии, ИЗО, спортзал, тренажерный зал, столовая на 60 посадочных мест с залом для приема пищи с современной мебелью, технологическим оборудованием. Школьная мебель обновляется по мере выделения бюджетных средств. Обеспеченность школы, отведенной ей территорией, соответствует нормативным требованиям. Территория общеобразовательного учреждения полностью ограждена, озеленена деревьями. Выделены следующие зоны: зона для ежедневных прогулок дошкольников, хозяйственная и спортивная зона отдыха. Хозяйственная зона располагается со стороны пожарного входа в школу, что затрудняет доставку продуктов питания в школьную столовую, расположенную на 2-м этаже. Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение, оснащена видеонаблюдением по всему периметру.

Техническое оснащение кабинетов не в полной мере соответствует современным требованиям к оснащению образовательного процесса. В целом материально-техническая база требует обновления учебно-лабораторного оборудования, пополнения спортивного оборудования. Необходимо доукомплектовать учебно-наглядными пособиями следующие учебные дисциплины: история, химия, биология, английский язык, математика, физика. В 2023 г. школа участвовала в проекте «Цифровая образовательная среда», благодаря которому получила 31 ноутбук, 1 МФУ, 1 интерактивную панель. В

2024 году приобретен проектор для дистанционных занятий по английскому языку.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ.

Кабинеты оформлены эстетично.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется 1 автомобиль ПАЗ для подвоза обучающихся 1-9 классов ОВЗ с интеллектуальными нарушениями по маршруту пгт. Троицко - Печорск - пст. Нижняя Омра и обратно.

Таким образом, представленный отчет и анализ показателей деятельности (Приложение 1,2) свидетельствует о том, что в МОУ «ООШ» пст. Нижняя Омра обучение обучающихся на всех уровнях осуществляется, в основном, на оптимальном уровне, что подтверждается независимой оценкой качества образования - результатами Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестацией.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Организована методическая работа, способствующая повышению профессионального мастерства педагогов. Ведется работа с различными категориями обучающихся, о чем свидетельствуют результаты деятельности педагогов и обучающихся. Продолжается работа по реализации ФГОС на уровнях

начального и основного общего образования. Поддерживаются школьные традиции, развиваются новые. Проводится системная профилактическая работа.

Создаются безопасные условия для организации образовательного процесса, обеспечения качественного питания, проводятся мероприятия с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний. Укрепляется материальная база школы.

Вместе с тем, требуется дальнейшее совершенствование материальной базы (обновление лабораторного оборудования), информационной среды (изучение образовательных платформ, позволяющих осуществлять дистанционное обучение).

## Приложение 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12часов)	9 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением н базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	1 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до 8 лет	8 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 чел/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8- 12часов)	9 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14часов)	0 чел
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	0 чел / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,43 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/ 100 %

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/ 100 %
1.7.3	Численность/	удельный вес численности
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	0 чел / 0 %
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел / 0 %
1.8.1	Высшая	0 чел / 0 %
1.8.2	Первая	0 чел / 0 %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человека /89 %
1.9.1	до 5 лет	0 чел
1.9.2	свыше 30 лет	6 чел/ 89 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30лет	0 чел / 0 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	3 чел / 33 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел/ 33%

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел/ 0 %
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел/8%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществлена образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## Приложение 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию  
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 10 декабря 2013г.№ 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 чел / 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена Выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 чел / 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 чел / 61 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел / 2%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел
1.19.3	Международного уровня	0 чел / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/ 55 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/ 55 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/ 45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел/ 45 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел / 18 %
1.29.1	Высшая	0 чел.
1.29.2	Первая	2 человека / 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека /29%
1.30.1	До 5 лет	0 чел
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30лет	0 чел
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/29%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/ 86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел/ 79 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,86 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78,9 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	36чел / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,92 кв.м

**Выводы по результатам самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы.